



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение общеразвивающего вида
городского округа город Волгореченск Костромской области
«Детский сад №5 «Улыбка»*

Принята
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от 04 сент. 2017 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Улыбка»
Малафеева О.Л.
Принято:
от 04 сент. 2017 года



ПРОГРАММА
«Выявление одарённости у детей
дошкольного возраста.
Работа с одарёнными детьми»

*Вид программы: адаптированная
Возрастной контингент: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года
Разработчики: заведующий МБДОУ Малафеева О.Л.,
старший воспитатель - Серова З.В.,
воспитатели - Иванова Л.М., Королькова Е.М.*

Волгореченск - 2017 год

Наименование программы.	Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка». «Выявление одарённости у детей дошкольного возраста. Работа с одарёнными детьми»
Разработчики программы.	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» Малафеева Ольга Львовна, старший воспитатель - Серова Зинаида Вадимовна, воспитатели - Иванова Любовь Михайловна, Королькова Инна Михайловна.
Основные исполнители программы.	Старший воспитатель, специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, руководители кружков дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка», воспитатели групп, родители.
Цель программы.	Цель: выявление и развитие потенциальных возможностей одарённого ребёнка, раскрытие его индивидуальности.
Условия реализации программы.	1. Достаточная ресурсно-финансовая обеспеченность программы. 2. Компетентность педагогов, реализующих программу. 3. Обеспечение качественного мониторинга результатов реализации программы.
Основные разделы программы.	<p>1. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ключевые понятия <p>2. Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Направленность программы ♦ Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ♦ Постановка проблемы ♦ Цель и задачи программы ♦ Принципы. ♦ Отличительные особенности данной программы ♦ Возраст детей, участвующих в реализации программы ♦ Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы) ♦ Формы и режим занятий ♦ Ожидаемые результаты и способы определения их результативности ♦ Формы подведения итогов реализации (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.) <p>3. Методическое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Информационное обеспечение ♦ Организационно-методическое обеспечение ♦ Материально-техническое обеспечение

	4. Список используемой литературы.
Финансирование программы.	Финансирование программы осуществляется за счет бюджета муниципального образования, спонсорских, родительских средств и участия в грантовых конкурсах и проектах.
Кадровое обеспечение программы.	Педагогический коллектив детского сада.
Допущения и риски при реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Неравномерность возрастного развития одарённых детей. ♦ Семья одарённого ребёнка, её влияние на развитие личности и одарённости ребёнка. ♦ Взаимоотношения одарённого ребёнка со сверстниками и взрослыми. ♦ Проблемы одарённых детей (причины уязвимости). ♦ Особенности личности одарённого ребёнка ♦ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.
Перспективы внедрения программы	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. ♦ Формирование банка технологий и программ ранней диагностики одаренных детей. ♦ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. ♦ Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников. ♦ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам сопровождения и развития одаренных детей. ♦ Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми. ♦ Укрепление методической базы ДООУ по организации работы с одарёнными детьми

Содержание.

а. Введение:

- ♦ Ключевые понятия

б. Пояснительная записка:

- ♦ Направленность программы.
- ♦ Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
- ♦ Постановка проблемы.
- ♦ Цель и задачи программы.
- ♦ Принципы
- ♦ Отличительные особенности программы.
- ♦ Возраст детей, участвующих в реализации программы.
- ♦ Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)
- ♦ Формы и режим занятий.
- ♦ Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
- ♦ Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.)

с. Обеспечение программы

- ♦ Информационное обеспечение
- ♦ Организационно-методическое обеспечение
- ♦ Материально-техническое обеспечение

д. Список используемой литературы

1. Введение.

Ключевые понятия:

Актуальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития.

Задатки - это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Общая одарённость – (общая умственная) обеспечивает овладение разнообразными знаниями и умениями, которые человек реализует во многих видах деятельности. К общей одарённости относятся, прежде всего, свойства ума, и поэтому общие способности называют «общими умственными способностями».

Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребёнок – это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Специальная одарённость рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одарённость.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся.

Талант – высшая степень способностей личности к определённой деятельности, её одарённости, когда они достигают черт характера.

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникающей задачи уже известными способами.

Творческая одарённость характеризуется нестандартным, нешаблонным мышлением, творческие способности определяются как креативность.

Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,

2. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа направлена на выявление и сопровождение одарённости у детей дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одарённости, в создании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей с высокоинтеллектуальным развитием в нашем дошкольном учреждении.

Актуальность.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест.

Адекватность использования термина «одаренность» до сих пор является предметом научных дискуссий. Это происходит потому, что в психолого-педагогической литературе существует две точки зрения на определение данного феномена. С одной стороны под одаренностью понимается некая генетически обусловленная исключительность (одаренные дети). С другой стороны современные исследователи (А.М.Матюшкин, А.И.Савенков и др.) разрабатывают иной аспект проблемы одаренности - мозг человека с его способностью к творчеству, рассматривающейся как величайший дар природы где «одаренность» предстает уже не как исключительность, а как «потенциал». Одаренность рассматривается как синоним таланта, как степень выраженности таланта. Недаром как самостоятельное понятие «одаренность» отсутствует и в словаре Даля, и в словаре С. И. Ожегова, и в Советском энциклопедическом словаре, и в словаре иностранных слов.

Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Все это обуславливает **актуальность** исследуемой нами проблемы.

Постановка проблемы.

В системе образования городского округа город Волгореченск большое внимание уделяется созданию условий для построения разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в рамках реализации направления «Система поддержки талантливых детей» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В нашем дошкольном учреждении остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников ввиду того, что диагностика выявляет названных детей ежегодно и ежегодно коллектив детского сада убеждаются в том, что стандартная образовательная программа для таких детей недостаточна.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой **цель** – разработать и апробировать программу по выявлению и развитию предпосылок одарённости у детей дошкольного возраста, объединив усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов (музыкальных работников, руководителя изобразительности и т.п.) родителей.

Цель программы:

Выявление и развитие потенциальных возможностей одарённого ребёнка, раскрытие его индивидуальности.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Создать банк одаренных детей.
3. Выявить и поддержать детей с предпосылками одаренности.
4. Повысить компетентность воспитателей, родителей и других взрослых по вопросам сопровождения и развития одаренных (талантливых) детей.

В основу программы положены ведущие методологические

Принципы современной педагогики и психологии:

- ♦ Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- ♦ Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- ♦ Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и

организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- ♦ Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Отличительные особенности программы.

Программа «Выявление одарённости у детей дошкольного возраста. Работа с одарёнными детьми» отличается от других программ тем, что основная цель её состоит в выявлении и развитии потенциальных возможностей одарённого ребёнка, раскрытии его индивидуальности.

Субъекты программы:

- Дети дошкольного учреждения (возраст 3 – 7 лет)
- Педагогический коллектив.
- Родители детей, посещающих детский сад

Сроки реализации программы – 4 года

Этапы реализации программы (повторяются ежегодно).

- **Диагностический этап**
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).
- **Информационный этап**
- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одарёнными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одарённости;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.
- **Подготовительный этап**
- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одарённости;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одарённого ребенка.
- **Развивающий этап**

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы с одарёнными детьми:

1. Образовательная деятельность на занятиях и в ходе режимных моментов.
2. Работа по индивидуальным планам;
3. Кружки по интересам;
4. Участие в конкурсах

Структура работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

(Ежегодная диагностика дошкольников (два раза в год на входе и на выходе), наблюдение за детьми, анкетирование родителей, тестирование детей через комплекс предложенных заданий);

Уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического обследования. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов ДООУ, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В ДООУ организуется и проходит психолого-педагогический консилиум, на который приглашают всех педагогов работающих с детьми. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, определяют организацию сопровождения и условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

При диагностике одарённости мы исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование следующих методик:

№ п/п	Название методики	Ответственный
1	Методики диагностики универсальных способностей для детей	Психолог
2	Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)	Психолог
3	Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний	Воспитатели, психолог
4	Фигурные тесты П. Торренса	Психолог
5	Оценка психомоторной одаренности.	Инструктор по физической культуре
6	Диагностика музыкальных способностей детей. Н.А Ветлугина, О.П. Радынова.	Музыкальный руководитель
7	Тест «Не прозевайте вундеркинда»	Воспитатели, родители
8	Тест «Как развита фантазия вашего ребенка» (для родителей и педагогов)	Воспитатели, родители
	Другие методики	

2. Работа с одарёнными детьми в процессе непосредственно-образовательной и образовательной деятельности в ходе режимных моментов (*применить по отношению к дошкольникам с выявленной одарённостью уровень заданий повышенной сложности (примерная подборка заданий в приложении к 1-2 занятиям по каждой возрастной группе)*);

3. Организация деятельности одарённого ребёнка через образовательный маршрут (*применить по отношению к детям с выявленным потенциалом одарённости специально подобранные парциальные программы кружков, педагогические технологии, способствующие сопровождению и поддержке каждого из них в соответствии с выявленными характеристиками, участие в конкурсах*).

На основе результатов комплексной диагностики заполняется карта одарённого ребёнка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или программа индивидуального сопровождения. (См. приложение №1, № 2.)

Структура программы индивидуального сопровождения.

- Определение целей и задач программы сопровождения.

- Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
- Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
- Мониторинг программы.

Работа с педагогами.

Основные задачи:

- повышение педагогического мастерства и личностного роста педагогов;
- самоорганизация и развитие;
- мониторинг профессионально-личностного роста.

Считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Цель – работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

- ♦ консультации,
- ♦ семинары,
- ♦ семинары-практикумы,
- ♦ деловые игры,
- ♦ тренинговые занятия.

Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.

Психолог:

- Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.
- Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
- Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
- Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Старший воспитатель:

- Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

- Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.
- Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
- Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели:

- Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.
- Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.
- Координирующая – осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

Другие функции педагогической деятельности:

- Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.
- Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Работа с родителями.

Основная цель работы с родителями – сотрудничество по вопросам сопровождения и развития предпосылок одарённости ребёнка.

Основные задачи:

- Повысить компетентность родителей по вопросам сопровождения и развития одарённых (талантливых) детей.
- Способствовать активному вовлечению родителей в воспитательно-образовательную деятельность с детьми по вопросам сопровождения и развития предпосылок одарённости ребёнка.

Формы работы с родителями одарённых детей:

- ♦ Консультации, беседы, семинары...
Основная тематика: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.

- ♦ Деловые игры, тренинговые занятия.
- ♦ Рекомендуемый практический материал по содержанию работы с родителями:
Тест «Как развита фантазия Вашего ребенка?»
(Консультации, памятки, рекомендации...)
Определение склонностей ребенка (для родителей и педагогов)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

- ♦ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ♦ Формирование банка технологий и программ ранней диагностики одаренных детей.
- ♦ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- ♦ Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
- ♦ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам сопровождения и развития одаренных детей.
- ♦ Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.
- ♦ Укрепление методической базы ДОУ по организации работы с одаренными детьми.
- ♦ Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

Показатели эффективности и результативности реализации программы работы с одаренными детьми:

- ♦ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- ♦ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- ♦ Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- ♦ Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Формы подведения итогов.

- ♦ Показ открытых мероприятий для родителей и педагогов города и области.
- ♦ Участие в конкурсах разного уровня.

3. Обеспечение программы.

Направление	Содержание
-------------	------------

деятельности	
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Нормативно-правовое обеспечение ♦ Программное обеспечение ♦ Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). ♦ Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Организация заседаний методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. ♦ Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. ♦ Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. ♦ Изучение обобщения опыта работы воспитателей. ♦ Мониторинг работы системы.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Кабинет развивающего обучения, музыкальный и спортивный залы, изостудия, логопункт, комната русского быта, мини-музей краеведения. ♦ Наглядный демонстрационный и раздаточный материал ♦ Развивающие игры. ♦ Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс, сканер, документ камера, фотоаппарат.

4. Список используемой литературы.

1. Нормативно-законодательные документы:

- ♦ Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ♦ Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- ♦ Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- ♦ Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- ♦ Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
- ♦ Парциальные программы, программы кружков дополнительного образования
- ♦

2. Методическая литература

- ♦ Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 2. - С. 68-74.
- ♦ Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 31-38.
- ♦ Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
- ♦ Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 42-46.
- ♦ Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
- ♦ Выготский, Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. — С. 114—123.
- ♦ Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.
- ♦ Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 7. - С. 25-27.
- ♦ Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 27-31.
- ♦ Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 54-58.
- ♦ Кулемзина, А. Кризисы детской одаренности [Текст] / А. Кулемзина // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2002.- №41. - С. 5.
- ♦ Леднева, С. Признаки одаренности [Текст] / С. Леднева // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2001.- №23. - С. 12.
- ♦ Леви, В.Л. Нестандартный ребенок [Текст] / В.Л. Леви. - М, 1989. - 256 с.
- ♦ Матюшкин, А.М. Концепция детской одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. - 1989. - № 6. - С. 29-33.
- ♦ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- ♦ Одаренный ребенок [Текст] / под. ред. О.М. Дьяченко. - М.: Междунар. образоват и психол. колледж, 1997. - 140 с.
- ♦ Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 14-21.
- ♦ Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20.
- ♦ Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. – С.45-48.
- ♦ Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 43-45.

- ♦ Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. [Текст] / А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006. – 87 с.
- ♦ Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
- ♦ Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 32-35.
- ♦ Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей [Текст] / В. С. Юркевич. - М: Просвещение, 1996 -136 с.

- ФИО ребенка.
- Возраст ребенка.
- Медицинское заключение.
- Сведения о родителях.
- Состав семьи.
- Статус семьи.
- Результаты психологической диагностики.
- Результаты педагогической диагностики
- Область одаренности
- Признаки одаренности
- Диагностика одаренности
- Выводы и рекомендации
- Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Приложение № 2.

Планирование сопровождения программы одарённых детей.

План программы

«Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях»

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В программе принимают участие:

- Психолог.
- Воспитатели.
- Другие субъекты педагогической деятельности.
- Заместитель заведующей по основной деятельности.
- Родители.

Психолог.

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с ОД.

Воспитатель.

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты.

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Старший воспитатель.

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДОУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: включение в годовой план развития ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках ДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация «Дней открытых дверей» по проблематике ОД. Проведение заседаний клуба «Одаренный педагог».

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители.

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДОУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов.

Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ.

План программы «Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог.

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель.

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Старший воспитатель.

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДОУ семинаров по

особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

План программы «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Старший воспитатель.

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физическому развитию.

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически

одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.
Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель.

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители.

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

План программы

«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог.

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель.

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном

разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка. **Развивающий этап:** создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

Старший воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОУ по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель.

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

План программы

«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог.

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг

динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель.

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Старший воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОО. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители.

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

План программы

«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности».

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи:

- Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике.
- Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления.
- Развитие технических способностей одаренного ребенка.
- Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Психолог.

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Старший воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДОУ и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ. Разработка рекомендаций и контроля работы специалистов.

Родители.

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

Старший воспитатель.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители.

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.