Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №5 «Улыбка».

Педагог: Балдина Е.В.

Группа: 2 младшая

Тема: «Идем за грибами».

Тип занятия (изучение нового материала и закрепление старого).

**Цель:** Знакомство детей с правилами безопасного поведения в природе (ходить по лесу осторожно, смотреть под ноги, собирать только съедобные грибы, не есть сырые грибы, не ходить в лес одним без взрослых, не брать грибы в руки на прогулке)

 **« Социально-коммуникативное развитие»:**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми,основанных на общих интересах к действиям с игрушками.
* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Развивать эмоциональную отзывчивость.

* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**«Познавательное развитие»**

* Обогащать представления детей об объектах живой природы (грибы), встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, узнавать их в природе и на картинках, различать и называть их.
* Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных качеств и свойств.

**«Речевое развитие»**

* Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка с взрослым и сказочным персонажем.
* Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность.

 Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных свойствах и качествах: съедобные, несъедобные грибы, белый гриб, мухомор, шляпка, ножка, толстая.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
* Обогащать опыт слушания
* Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

**Раздаточный материал:**

* грибы: 10 белых, 5 мухоморов

**Предварительная работа:**

* ежедневные наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе;
* беседы об осени и её дарах,
* рассматривание альбома «Осень»,
* знакомство с моделью «Строение гриба» в продуктивной деятельности при проведении НОД «Поможем белочке»

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

**Игровые:** создание игровой ситуации, загадывание загадки; дидактическая игра

**Словесные:** чтение художественной литературы, беседа; вопросы к детям, объяснение, указание,

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* персонаж кукольного театра Каркуша;
* кукла Хрюша;
* «лес»: деревья в осеннем уборе, пеньки, ёлочки, кленовые листочки;
* маленькая корзинка для грибов;
* «брёвнышки»;
* Магнитная доска, магниты;
* предметные картинки: белый гриб, мухомор;

Мнемотаблицы «Схема приготовления грибов», «Схема безопасного поведения в лесу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его Продолжительность (мин), Образовательная область | Задачи этапа | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Сюрпризный момент |  | Ребята,кажеться,кто-то стучиться к нам в окно.Пойдем посмотрим,кто это там? | Обращает внимание на окно.Стимулирует любознательность,интерес. |  |
| Вводно– организационный.1-2 мин. ИнтеграцияОО «Коммуникация»,ОО «Познание». | Организация направленного внимания. | **Каркуша:** Кар! Кар! Кар! Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я – Каркуша! | Приветствие, установление зрительного контакта.  | Приветствие, дети становятся в полукруг. Слушают воспитателя. |
| Уточнение знаний у детей в процессе деятельности,осуществляемой в тесном контакте со взрослым.2-3 минут. ОО «Познание», ОО«Коммуникаци».  | Формирование имеющихся знаний и представлений.  |  Я прилетела из леса. В лесу красота! Осень пришла, грибов принесла! Пойдём в лес за грибами?  - Тогда беритесь за руки и пошли!Подожди, Каркуша! Давайте возьмём с собой корзинку! А ещё позовём с нами в лес Хрюшу, чтобы он без нас не скучал.   | Воспитатель вносит персонаж кукольного театра-ворону Каркушу.Воспитатель отдает одному из детей корзинку,сам ведет за руку Хрюшу,на другой руке у нее Каркуша. | Дети отвечают на вопросы. |
| Мотивационно-побудительный.2-3 минуты.ИнтеграцияОО «Коммуникация»,ОО «Познание». |   | Все готовы? Тогда пошли! Только давайте договоримся: Хрюша ещёмаленький, мы в лесу будем за ним смотреть, чтобы он в беду не попал! **Хрюша:**Ух, ты! Вот здорово! Красота-то какая! *(Зацепляется за пенёк, падает, визжит)* Ой, нога болит! Какой пенёк нехороший!Хрюша**,** а ведь это не пенёк виноват, а ты сам! Ребята, объясните Хрюше, что он сделал неправильно! |  | Ответы детей. |
|  |  | **Каркуша:** Если вы, друзья, идёте по лесной дороге,Не вертитесь, посмотрите лучше вы под ноги!Ведь по лесу осторожно нужно всем ходить,За пенёк запнуться можно!Ногу или нос разбить!- Договорились? Как по лесу будем ходить?**Хрюша:** Ой! А грибов-то сколько!Ребята, собирайте грибы в корзинку!**Хрюша:** А вот эти какие красивые! Эти не трогайте! Эти мои будут! **Каркуша:** Да, я вижу, вы плохо грибы знаете. Берите свою корзинку и пойдём в лесную школу! Садитесь-ка на брёвнышки! А ты, Хрюша, на пенёк. | Хрюша собирает мухоморы.***Воспитатель выставляет на фланелеграф предметные*** ***картинки «Грибы»*** |  Ответы детей.Дети собирают грибы.*Дети садятся.*  |
| Расширение имеющихся представлений.Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».Самоконтроль |  | **Каркуша:** Грибы бывают разные: одни съедобные – их можно есть, другие несъедобные – их есть нельзя! * Этот называется ***белый гриб***. Он съедобный. Какой это гриб? Как он называется?

- Посмотрите, какая у него шляпка - большая или маленькая? Какого она цвета?  - А ножка какого цвета? А ещё она толстая. Какая ножка у белого гриба? * А вот какой гриб красивый! Узнали его? Это ***мухомор***. Давайте про него расскажем.

Красная шляпка, на шляпке горошки, короткая юбка на беленькой ножке,Знают дети с этих пор – это гриб …. (Мухомор)- Ребята, как вы думаете, мухомор можно есть? *(Ответы детей)***Каркуша:** Знайте, дети, с этих пор:Гриб опасный мухомор!Когда в лес пойдёте,Помните, друзья,Гриб он несъедобный.Есть его нельзя!Ребята, будем мухоморы брать? Съедобный это гриб? А что может случиться с тем, кто съест мухомор? *(Ответы детей)***Каркуша:** А теперь разбирайте свою корзинку: оставляйте в ней только съедобные грибы, а несъедобные положите в лесу возле пенька. Мухоморами лечатся лоси, как вы таблетками, когда болеете.***Дидактическая игра «Разбери корзинку»***  | *Воспитатель и Каркуша обсуждает с детьми цвет шляпки и ножки мухомора, обращает внимание на белые горошки на шляпке, юбочку на ножке.**Стимулирует детей на деятельность.* | *Ответы детей.*Ответы детей. |
| Динамическая пауза.Закрепление знаний в действии.Интеграция ОО«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».Актуализация | Смена вида деятельности,предупреждение утомляемости. |  Каркуша, а наши ребята песенку про мухоморы знают! Ребята, давайте её споём! Вставайте в круг. А ты, Каркуша, посиди на веточке и послушай! Влево - вправо повернись, в мухоморчик превратись!***Физкультминутка «Мы грибочки непростые»*** Мы грибочки непростые, Мухоморчики лесные,Наши ножки топ-топ,А ладошки хлоп-хлоп!Мы немножко подрастаем, Яркой шапочкой киваем, Наши ножки топ-топ,А ладошки хлоп-хлоп!Мухоморчики – грибыШаловливые, а ты?**Хрюша:** А ну, мухоморчики, полезайте в мою корзинку!**Дети:** Не хотим мы полезать,Ну, попробуй нас догнать!   **Хрюша:** Да у меняуже есть грибочки! Какие хорошенькие, вкусненькие!  *(хочет съесть)* Стоп! Ребята, правильно сейчас Хрюша делает? Почему? - Давайте спросим Каркушу!**Каркуша:**  Вы грибы сырые не берите в рот,От сырых грибов заболит живот,И придётся вас уложить в кровать,А потом скорее доктора позвать!**Хрюша:** А как же их есть?**Каркуша:** Дети, а вы знаете, как? **Каркуша:** Дома гриб почистить нужно и помыть,И в большой кастрюле на огне сварить,А потом пожарить или посолить,Чтоб в стеклянной банке их зимой хранить. А детям можно самим ставить на огонь кастрюлю и варитьгрибы? Почему? Кто это должен делать?*(Ответы детей)**-* Вы, ребята, всё запомнили? А ты, Хрюша?**Хрюша:** Понял всё, понял! Не буду больше собирать мухоморы и есть сырые грибы! **Каркуша:** Но есть ещё одно важное правило! Можно ли детям ходить в лес одним? Почему? С кем нужно ходить в лес? Чтобы не случилась с вами вдруг беда,В лес одним ходить нельзя детям никогда,На прогулке вы грибы в руки не берите,Чтобы не было беды – взрослых позовите! А чтобы не случилось беды, мы с вами сейчас вспомним, как нужно безопасно вести себя в лесу. | Побуждает к перевоплощению.Задает вопросы,стимулирующие процесс мышления.***Воспитатель вывешивает мнемотаблицу «Схема приготовления грибов».***Задает вопросы,стимулирующие процесс мышления.***Воспитатель вывешивает мнемотаблицу*** ***«Схема безопасного поведения в лесу*** | *Дети кивают головой в такт песне**Дети выполняют движения по тексту* *Дети приседают, а потом медленно**Поднимаються.* *Дети выполняют движения по тексту.**Дети убегают на свои места.**(Ответы детей)* *Ответы детей.**Дети отвечают по схеме.* |
| Заключительный этап. 1-2 минуты.Интеграция ОО  | Закрепление полученных и имеющихся знаний. | **Каркуша:** Молодцы! Теперь я за вас спокойна!Спасибо, Каркуша, за такую полезную прогулку! Но нам пора возвращаться в детский сад и рассказать другим ребятам, что нового мы сегодня узнали. Ребята, берите Хрюшу! Каркуша, проводи нас в детский сад! Давайте, ребята, угостим Хрюшу и Каркушу чаем! | Подводит итоги. Поощряет детей за их участие.  | Дети слушают педагога. |
| Плавный выход детей из НОД в игровую деятельность |  | *Переход к сюжетно-ролевой игре «Угощаем гостей».* |  |  |