Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №5 «Улыбка».

Педагог: Балдина Е.В.

Группа: 2 младшая

Тема: «Идем за грибами».

Тип занятия (изучение нового материала и закрепление старого).

**Цель:** Знакомство детей с правилами безопасного поведения в природе (ходить по лесу осторожно, смотреть под ноги, собирать только съедобные грибы, не есть сырые грибы, не ходить в лес одним без взрослых, не брать грибы в руки на прогулке)

**« Социально-коммуникативное развитие»:**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми,основанных на общих интересах к действиям с игрушками.
* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Развивать эмоциональную отзывчивость.

* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**«Познавательное развитие»**

* Обогащать представления детей об объектах живой природы (грибы), встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, узнавать их в природе и на картинках, различать и называть их.
* Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных качеств и свойств.

**«Речевое развитие»**

* Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка с взрослым и сказочным персонажем.
* Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность.

Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных свойствах и качествах: съедобные, несъедобные грибы, белый гриб, мухомор, шляпка, ножка, толстая.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
* Обогащать опыт слушания
* Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

**Раздаточный материал:**

* грибы: 10 белых, 5 мухоморов

**Предварительная работа:**

* ежедневные наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе;
* беседы об осени и её дарах,
* рассматривание альбома «Осень»,
* знакомство с моделью «Строение гриба» в продуктивной деятельности при проведении НОД «Поможем белочке»

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

**Игровые:** создание игровой ситуации, загадывание загадки; дидактическая игра

**Словесные:** чтение художественной литературы, беседа; вопросы к детям, объяснение, указание,

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* персонаж кукольного театра Каркуша;
* кукла Хрюша;
* «лес»: деревья в осеннем уборе, пеньки, ёлочки, кленовые листочки;
* маленькая корзинка для грибов;
* «брёвнышки»;
* Магнитная доска, магниты;
* предметные картинки: белый гриб, мухомор;

Мнемотаблицы «Схема приготовления грибов», «Схема безопасного поведения в лесу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его  Продолжительность (мин), Образовательная область | Задачи этапа | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Сюрпризный момент |  | Ребята,кажеться,кто-то стучиться к нам в окно.Пойдем посмотрим,кто это там? | Обращает внимание на окно.Стимулирует любознательность,интерес. |  |
| Вводно– организационный.  1-2 мин.  Интеграция  ОО «Коммуникация»,  ОО «Познание». | Организация направленного внимания. | **Каркуша:** Кар! Кар! Кар! Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я – Каркуша! | Приветствие, установление зрительного контакта. | Приветствие, дети становятся в полукруг. Слушают воспитателя. |
| Уточнение знаний у детей в процессе деятельности,осуществляемой в тесном контакте со взрослым.  2-3 минут.  ОО «Познание»,  ОО  «Коммуникаци». | Формирование имеющихся знаний и представлений. | Я прилетела из леса. В лесу красота! Осень пришла, грибов принесла! Пойдём в лес за грибами?    - Тогда беритесь за руки и пошли!  Подожди, Каркуша! Давайте возьмём с собой корзинку! А ещё позовём с нами в лес Хрюшу, чтобы он без нас не скучал. | Воспитатель вносит персонаж кукольного театра-ворону Каркушу.  Воспитатель отдает одному из детей корзинку,сам ведет за руку Хрюшу,на другой руке у нее Каркуша. | Дети отвечают на вопросы. |
| Мотивационно-побудительный.  2-3 минуты.  Интеграция  ОО «Коммуникация»,  ОО «Познание». |  | Все готовы? Тогда пошли! Только давайте договоримся: Хрюша ещё  маленький, мы в лесу будем за ним смотреть, чтобы он в беду не попал!  **Хрюша:**Ух, ты! Вот здорово! Красота-то какая! *(Зацепляется за пенёк, падает, визжит)*  Ой, нога болит! Какой пенёк нехороший!  Хрюша**,** а ведь это не пенёк виноват, а ты сам! Ребята, объясните Хрюше, что он сделал неправильно! |  | Ответы детей. |
|  |  | **Каркуша:** Если вы, друзья, идёте по лесной дороге,  Не вертитесь, посмотрите лучше вы под ноги!  Ведь по лесу осторожно нужно всем ходить,  За пенёк запнуться можно!  Ногу или нос разбить!  - Договорились? Как по лесу будем ходить?  **Хрюша:** Ой! А грибов-то сколько!  Ребята, собирайте грибы в корзинку!  **Хрюша:** А вот эти какие красивые! Эти не трогайте! Эти мои будут!    **Каркуша:** Да, я вижу, вы плохо грибы знаете. Берите свою корзинку и пойдём в лесную школу! Садитесь-ка на брёвнышки! А ты, Хрюша, на пенёк. | Хрюша собирает мухоморы.  ***Воспитатель выставляет на фланелеграф предметные***  ***картинки «Грибы»*** | Ответы детей.  Дети собирают грибы.  *Дети садятся.* |
| Расширение имеющихся представлений.  Интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Самоконтроль |  | **Каркуша:** Грибы бывают разные: одни съедобные – их можно есть, другие несъедобные – их есть нельзя!   * Этот называется ***белый гриб***. Он съедобный. Какой это гриб? Как он называется?     - Посмотрите, какая у него шляпка - большая или маленькая? Какого она цвета?    - А ножка какого цвета? А ещё она толстая. Какая ножка у белого гриба?     * А вот какой гриб красивый! Узнали его? Это ***мухомор***. Давайте про него расскажем.   Красная шляпка, на шляпке горошки, короткая юбка на беленькой ножке,  Знают дети с этих пор – это гриб …. (Мухомор)  - Ребята, как вы думаете, мухомор можно есть? *(Ответы детей)*  **Каркуша:** Знайте, дети, с этих пор:  Гриб опасный мухомор!  Когда в лес пойдёте,  Помните, друзья,  Гриб он несъедобный.  Есть его нельзя!  Ребята, будем мухоморы брать? Съедобный это гриб? А что может случиться с тем, кто съест мухомор? *(Ответы детей)*  **Каркуша:** А теперь разбирайте свою корзинку: оставляйте в ней только съедобные грибы, а несъедобные положите в лесу возле пенька. Мухоморами лечатся лоси, как вы таблетками, когда болеете.  ***Дидактическая игра «Разбери корзинку»*** | *Воспитатель и Каркуша обсуждает с детьми цвет шляпки и ножки мухомора, обращает внимание на белые горошки на шляпке, юбочку на ножке.*  *Стимулирует детей на деятельность.* | *Ответы детей.*  Ответы детей. |
| Динамическая пауза.  Закрепление знаний в действии.  Интеграция ОО  «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  Актуализация | Смена вида деятельности,предупреждение утомляемости. | Каркуша, а наши ребята песенку про мухоморы знают! Ребята, давайте её споём! Вставайте в круг. А ты, Каркуша, посиди на веточке и послушай! Влево - вправо повернись, в мухоморчик превратись!  ***Физкультминутка «Мы грибочки непростые»***  Мы грибочки непростые, Мухоморчики лесные,  Наши ножки топ-топ,  А ладошки хлоп-хлоп!    Мы немножко подрастаем,  Яркой шапочкой киваем,  Наши ножки топ-топ,  А ладошки хлоп-хлоп!  Мухоморчики – грибы  Шаловливые, а ты?  **Хрюша:** А ну, мухоморчики, полезайте в мою корзинку!  **Дети:** Не хотим мы полезать,  Ну, попробуй нас догнать!      **Хрюша:** Да у меняуже есть грибочки! Какие хорошенькие, вкусненькие!  *(хочет съесть)*  Стоп! Ребята, правильно сейчас Хрюша делает? Почему?    - Давайте спросим Каркушу!  **Каркуша:**  Вы грибы сырые не берите в рот,  От сырых грибов заболит живот,  И придётся вас уложить в кровать,  А потом скорее доктора позвать!  **Хрюша:** А как же их есть?  **Каркуша:** Дети, а вы знаете, как?  **Каркуша:** Дома гриб почистить нужно и помыть,  И в большой кастрюле на огне сварить,  А потом пожарить или посолить,  Чтоб в стеклянной банке их зимой хранить.  А детям можно самим ставить на огонь кастрюлю и варить  грибы? Почему? Кто это должен делать?  *(Ответы детей)*  *-* Вы, ребята, всё запомнили? А ты, Хрюша?  **Хрюша:** Понял всё, понял! Не буду больше собирать мухоморы и есть сырые грибы!  **Каркуша:** Но есть ещё одно важное правило! Можно ли детям ходить в лес одним? Почему? С кем нужно ходить в лес?  Чтобы не случилась с вами вдруг беда,  В лес одним ходить нельзя детям никогда,  На прогулке вы грибы в руки не берите,  Чтобы не было беды – взрослых позовите!  А чтобы не случилось беды, мы с вами сейчас вспомним, как нужно безопасно вести себя в лесу. | Побуждает к перевоплощению.  Задает вопросы,стимулирующие процесс мышления.  ***Воспитатель вывешивает мнемотаблицу «Схема приготовления грибов».***  Задает вопросы,стимулирующие процесс мышления.  ***Воспитатель вывешивает мнемотаблицу***  ***«Схема безопасного поведения в лесу*** | *Дети кивают головой в такт песне*  *Дети выполняют движения по тексту*  *Дети приседают, а потом медленно*  *Поднимаються.*  *Дети выполняют движения по тексту.*  *Дети убегают на свои места.*  *(Ответы детей)*    *Ответы детей.*  *Дети отвечают по схеме.* |
| Заключительный этап. 1-2 минуты.  Интеграция  ОО | Закрепление полученных и имеющихся знаний. | **Каркуша:** Молодцы! Теперь я за вас спокойна!  Спасибо, Каркуша, за такую полезную прогулку! Но нам пора возвращаться в детский сад и рассказать другим ребятам, что нового мы сегодня узнали. Ребята, берите Хрюшу! Каркуша, проводи нас в детский сад!  Давайте, ребята, угостим Хрюшу и Каркушу чаем! | Подводит итоги. Поощряет детей за их участие. | Дети слушают педагога. |
| Плавный выход детей из НОД в игровую деятельность |  | *Переход к сюжетно-ролевой игре «Угощаем гостей».* |  |  |