

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск**

**Костромской области « Детский сад № 5 « Улыбка»**



|  |  |
| --- | --- |
| Принята и одобрена на заседании Совета педагогов протокол № 1 от 29. 08. 2025 года |  Утверждаю: Заведующий МБДОУ « Детский сад №5 «Улыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л. Малафеева  Приказ № от 29.08.2025 г.  |

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей**

 **старшего дошкольного возраста**

 **« Логические ступеньки к школе»**

**г. Волгореченск**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы. | Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад №5 «Улыбка»  |
| Разработчики программы. | Старший воспитатель – Иванова Любовь Михайловна. Воспитатель – Ардамакова Наталья Робертовна. |
| Основные исполнители программы. | Руководитель кружка «Логические ступеньки к школе» – Ардамакова Наталья Робертовна. |
| Цельпрограммы. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности к обучению в школе.  |
| Задачи программы | ***Развивающие:**** Развивать когнитивную сферу дошкольников (память, внимание, воображение, восприятие, мышление)
* Развивать графические навыки, мелкую моторику, глазомер.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать мнение товарища, принять правильное решение, адекватно вести себя в коллективе сверстников);
* Способствовать сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

***Обучающие:**** Познакомить с развивающими играми разной сложности.
* Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

***Воспитательные:**** Осуществлять взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического,  физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
* Формировать позицию « будущего первоклассника».
* Способствовать развитию личностных качеств (уверенность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, умение довести начатое до конца, умение, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и др.)
 |
| Основные разделы программы. | Пояснительная записка. Направленность ПрограммыНовизна ПрограммыАктуальность ПрограммыПедагогическая целесообразность Программы1. Цель программы.
2. Задачи программы.
3. Отличительные особенности
4. Возраст детей участвующих в реализации программы
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Этапы реализации.
7. Формы и режим занятий.
8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
9. Формы подведения итогов реализации программы.
10. Учебно-тематический план.
11. Содержание программы.
12. Методическое обеспечение программы.
13. Материально – техническое оснащение программы
14. Библиография.
 |
| Финансированиепрограммы. | Финансирование программы осуществляется за счет спонсорских, родительских средств и **участия в грантовых конкурсах и проектах.** |

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логические ступеньки к школе» (далее Программа) направлена на развитие личностной, интеллектуальной и социально - психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к последующему школьному обучению, что имеет немаловажное значение для будущих первоклассников.

 Современная школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Это:

* ***Сформированность личностной готовности ребёнка*** - (т. е. школа привлекает ребёнка не внешней стороной, а возможностью получить новые знания; ребёнок обладает выраженной эмоциональной устойчивостью, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.)
* ***Сформированность интеллектуальной готовности,*** которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), логическое мышление, произвольная память, внимание, восприятие, владение объяснительной речью, развита тонкая моторика и зрительно-двигательная координация.
* ***Сформированность социально-психологической готовности***, которая предполагает развитые коммуникативные способности ребёнка; умение общаться со сверстниками и со взрослым. Ребёнок должен уметь действовать совместно с другими детьми, уметь подчиняться интересам группы, уметь объективно оценить работу свою и сверстника.
	1. **Направленность Программы - социально-педагогическая.**

Программа направлена на развитие логического мышления дошкольников, подготовку к школе.

Содержание программы:

* носит развивающий характер
* дополняет и углубляет содержание основной образовательной программы дошкольного образования в части формирования предпосылок учебной деятельности.
* не допускает дублирования программ первого класса;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
	1. **Новизна программы.**

 Программа кружка « Логические ступеньки к школе» предусматривает ***развитие личностной, интеллектуальной и социально - психологической готовности детей к школе посредством использования комплекса специально-подобранных заданий, развивающих игр и упражнений***, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия; идёт становление и развитие таких качеств личности, как: целенаправленность, любознательность, настойчивость, самостоятельность.

 Программа может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

 **Актуальность программы.**

Созданию данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и требования современной школы к будущим первоклассникам.

 Актуальность программы определяется ее направлен­ностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучеб­ных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в нормативно-законодательных документах обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

 Согласно Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования дошкольная организация обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Преемственность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

 **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

 В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

 Программа предусматривает развитие психических процессов: внимания, воображения, умения мыслить логически, способности действовать в уме, запоминать. Это станет фундаментом для получения новых знаний и развития способностей при дальнейшем обучении в школе. Ребёнку с развитым произвольным вниманием, логическим и аналитическим мышлением, хорошей зрительной и слуховой памятью, умеющему добиваться поставленной цели, учиться будет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

**1.3. Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

 **Задачи:**

***Развивающие:***

* Развивать когнитивную сферу дошкольников (память, внимание, воображение, восприятие, мышление)
* Развивать графические навыки, мелкую моторику, глазомер.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать мнение товарища, принять правильное решение, адекватно вести себя в коллективе сверстников);
* Способствовать сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

***Обучающие:***

* Познакомить с развивающими играми разной сложности.
* Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

***Воспитательные:***

* Осуществлять взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического,  физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
* Формировать позицию « будущего первоклассника».
* Способствовать развитию личностных качеств (уверенность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, умение довести начатое до конца, умение, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и др.)

**1.4. Отличительные особенности.**

 Образовательная программа «Логические ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

 Включение в программу развивающих игр, традиционных и нетрадиционных методов и форм совместной деятельности, направленных на развитие детей и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

**1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6–7 лет –** воспитанники подготовительной к школе группы детского сада. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

 **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

программа рассчитана на 1 год обучения.

**Этапы реализации программы:**

* **1 этап** – **подготовительный (август - сентябрь).**

Изучение методической литературы, диагностика, составление учебно – тематического плана, выявление перспектив развития.

* **2 этап – основной (октябрь – апрель).**

Комплектование группы. Реализация программы.

* **3 этап – заключительный (май - июнь).**

Проведение мониторинга реализации программы, анализ достигнутых результатов.

 **1.7. Формы и режим занятий.**

***Формы образовательной деятельности с детьми:***

Традиционные:

* Коллективная работа
* Обучение индивидуальное или подгруппами;

Нетрадиционные

* Работа в парах;
* В командах (в форме соревнования).

***Режим занятий:***

 Занятияв кружке проводятся – 1 раз в неделю.

 Длительность одного учебного часа (занятия) - 30 мин.

 Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, перерывы, физминутки.

**1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В конце обучения у детей 6 – 7 лет предусматривается:

* Повышение уровня развития когнитивной сферы по сравнению с началом учебного года.
* Сформированность доказательной речи, символической функции мышления;
* Сформированность произвольного поведения, волевых качеств (усидчивости, настойчивости).
* Сформированность эмоциональной сферы (не обижаться, не плакать, если проиграл или если что – то не получилось).
* Сформированность умений соблюдать правила игры при выполнении игровых действий, умение договариваться, принимать решение, действовать сообща.
* Сформированность умения самостоятельно добиваться поставленной цели, объективно оценивать результат собственной деятельности, а также деятельности сверстников.
* Сформированность графических навыков у детей, зрительно – моторные координации, ориентировки в пространстве.
* Сформированность позиции «будущего первоклассника»:

1) Хочу учиться, чтобы узнавать что – то новое;

2) Умею регулировать своё поведение, эмоции;

3) Умею справляться с трудностями.

***Способы проверки результатов:***

* Отслеживание активности детей на занятиях через наблюдения.
* Отслеживания результатов по каждому занятию.
* Диагностика (2 раза в год - сентябрь, май)

|  |
| --- |
| **Показатели результативности образовательной программы** |
| Показатель | Формы и методы диагностики |
| 1. Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра, опрос |
| 2. Уровень логического мышления | Наблюдение, беседа, опрос, тесты. |
| 3. Уровень развития памяти, внимания, воображения, восприятия | Наблюдение, беседа, игра, дидактические упражнения |
| 4. Уровень развития графических навыков, мелкой моторики | Наблюдение, дидактические упражнения, графические диктанты (в тетрадях в клетку) |
| 5. Уровень развития коммуникативных способностей | Наблюдение, игра, соревнования, взаимопроверка |
| 6. Уровень развития символичных способностей (игры) | Наблюдение, развивающие игры |

**1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Демонстрация на уровне детского сада и города, открытых занятий кружка для родителей и педагогов.
* Участие в муниципальных конкурсах: «Умницы и Умники: первые шаги» «Маленький интеллектуал».
	1. **Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **всего** | теоретических | практических |
|  | Развитие логического мышления | **12** | **4** | **8** |
|  | Развитие внимания | **9** | **3** | **6** |
|  | Развитие памяти, восприятия, воображения | **4** | **2** | **2** |
|  | Развитие графических навыков, мелкой моторики | **3** | **1** | **2** |
|  | **Итого:** | **28** | **10** | **18** |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.**

***Условные обозначения:*** Р/И - развивающая игра; Д/И - дидактическое упражнение;

(ГД) - графический диктант; (БД) - « Блоки Дьенеша»; (П) - память; (Л) - логика;

(ПК) - « Палочки Кюизенера»; (СУ) - « Сложи узор»; (В -У) - « Внимание - Угадай-ка!»; (М )- З.А.Михайлова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ (игры, упражнения…)** | **МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ** |
| **Раздел 1: «Развитие логического мышления».** |
|  **ЗАНЯТИЕ № 1** | **1ч.** * Задачи – шутки + число 4
* Р/И « Кладоискатели»

**2ч.*** Р /И «Внимание»
* Л ( логика) – Д/У « Что лишнее?»

**3ч.*** Д / У « Продолжи узор»
* ( « Разложи правильно»- по длине,7 палочек).
 | * ( см. план-конспект занятия № 1) +В. Волина ( задачи на счёт в стихотворной форме).
* « Блоки Дьенеша», круги из бумаги ( « клады»).
* (В-1; по Никитину Б.П.).
* ( см. с. 3, с. 19 – тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления».
* ( в тетради в клетку),
* (ПК) «Палочки Кюизенера»
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 2**  | **1ч.** * Логические концовки
* Р /И « Кладоискатели» ; включить большее количество блоков

**2ч.** * П ( память)-Р/И « Что изменилось?»

 * ( Л) « Логическая цепочка»

**3ч.** * ( В) Восприятие: Д/У «Соедини зверей с их домиком» (по размеру).
* ( СУ) Р /И «Сложи узор»
 | * ( см. план- конспект занятия №1).
* Р/И « Блоки Дьенеша», круги из бумаги ( « клады»).
* ( см. план- конспект занятия №3- по

 расположению фигур), листы с геометрическими фигурами .* (см.с. 26 тетрадь « 30 занятий для успешной подготовки к школе»- ч. 1; с.24, №2 « 30 занятий для успешной подготовки к школе»- ч. 2).
* См. М.Н.Ильина « Тесты для детей»(готов ли ваш ребёнок к школе?) стр. 325, лист с заданием.
* по Б. П. Никитину ( из 9 кубиков, « Цветок»).
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 3** | **1ч.** * « Назови лишнее слово»+ ребус.
* (Р /И « Угадай-ка!»-по 3 свойствам).

**2ч.** * « Игровые занимательные задачи для дошкольников»).
* Графический диктант - « Заяц».

**3ч.** * Р/И « Танграм» (« Лиса»-по образцу).
* ПК
 | * См. план –конспект занятия №3, ребус(отгадки: трава, вафли)
* «Блоки Дьенеша», игрушка Буратино.
* З.А.Михайлова см. с. 14, счётные палочки,образец.
* См.тетрадь « Рисуем по клеточкам»

( см. план-конспект занятия №,Р/И « Танграм», образец.Р/И « Палочки Кюизенера» |
|  **ЗАНЯТИЕ № 4** | **1ч.** * Д/У« Закончи предложение» Логическая задача « Подбери правильно
* БД « Угадай-ка!».

**2ч.** * Внимание: Д /У « Найди отличия»
* Р/И « Внимание -Угадай-ка!»

**3ч.** * Пространственное мышление: Д/У « Выбери правильно»
* Воображение: Д/У « Дорисуй предмет»- круг.
 | * ( см. план-конспект занятия №3), ( см. с.6.- тетрадь « Логические задачи»),лист с заданием
* Р/И « Блоки Дьенеша»,кукла Маша, короб (нарисованный)
* См. стр.6, тетрадь « Проверяем знания дошкольника»,ч.2.

(В-У №1,2), листы с заданием* ( см. « Головоломки»).

Задание в тетради, простой карандаш.  |
|  **ЗАНЯТИЕ № 5** | **1ч.** * Задачи-шутки . Задачи на счёт-число 5.
* (БД) Р/И « Помоги муравьишкам»

**2ч.** * Р/И « Внимание»,( В-3, по Б. П. Никитину)
* (Л) Д/У « Найди закономерность»; Д/У « Что лишнее?»

**3ч.** * Штриховка.
* ( ПК)
 | * ( см.план- конспект занятия №4) + В. Волина ( занимательные задачи на счёт)
* ( см. план- конспект занятия №5) ,набор логических фигур, « муравейники».
* Р/И « Внимание». Задание в тетради, простой карандаш.
* ( см. Колесникова Е.В. « Геометрические фигуры» с.35); ( см.с.22, №2,1ч. – тетрадь « Проверяем знания дошкольника» под буквой А) ,листы с заданиями.
* Лист с заданием, простой карандаш.
* см. с. 67, №23 «Логика и математика для дошкольников»,набор цветных палочек.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 6** | **1ч.** * Задачи- шутки, Д/У « Назови лишнее слово».
* ( БД): Р/И «Подбери правильно»

**2ч.** * (Вн-е): Д/У « Перенеси фигурки на новые места».
* ( Л ): « Что сначала, что потом?» (составление рассказа в логической последовательности);

**3ч.** * Д/У « Проведи стрелки к числу большему, чем предыдущее».
* ( СУ) « Составь и зарисуй узор».
 | * см. план- конспект занятия №5)
* ( см.план-конспект занятия №5)
* ( см. тетрадь « Знакомимся с геометрией», ч. 2, стр.31), лист с заданием.
* см.тетрадь « Последовательность событий, лист с заданием.
* ( см.с.2- тетрадь «Счёт») , лист с заданием.
* Р/И « Сложи узор» ,тетрадь, цветные карандаши.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 7** | **1ч.** * Задачи - шутки + ребус
* ( БД) Р /И « Автотрасса»

**2ч.** * ( М): см.с.14 « Игровые занимательные задачи» -способом пристраивания.
* ( ГД): «Кошка».

**3ч.** * Р /И « Сложи квадрат», ( из 3 частей, по Б.П. Никитину)
* ( ПК)
 | * ( в стихах, см . план- конспект занятия №5), 3 карандаша разной длины.
* ( см . план- конспект занятия №7),таблицы с правилами построения дорог, логические блоки.
* Счётные палочки , образец.
* См. тетрадь « Рисуем по клеточкам», тетрадь, простой карандаш.
* Р /И « Сложи квадрат», ( на каждого ребёнка)
* см.план- конспект занятия №7, №37.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 8** | **1ч.** * Задачи – шутки + логическая задача
* ( БД): Р /И « Автотрасса»

**2ч.** * Внимание: Д/У «Найди такой - же предмет»
* Р /И «Внимание – Угадай – ка!»

**3ч.** * Лог. Задача: «Шоколадка»
* Воображение: Д/У «Дорисуй предмет» (квадрат)
 | * ( в стихах, см.план-конспект занятия №5);нарисованные зайчик, лисичка , щенок, 3 шарика ( синий, жёлтый, зелёный).
* -//-
* (см. тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 1 ч., стр. 6, № 1),лист с заданием.
* (По Б.П. Никитину, №2, №3),лист с заданием, простой карандаш.
* (См . тетрадь «Логические задачи» стр. 8), лист с заданием, простой карандаш.
* Задание в тетради, простой карандаш.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №9** | **1ч.** * Задачи – шутки + задачи на счёт ( число 6).
* (БД) Р/И «Где чей гараж?».

**2ч.** * Р/И «Внимание» - № 4 ( по Б.П. Никитину).
* (Л): Д/У «Найди лишний предмет»

 **3ч.** * Д/У«Продолжи узор» (закономерность)
* Д/У «Дорисуй половинку»
* (ПК): Д/У «Разложи правильно» (по высоте).
 | * (см. план- конспект занятия №7), В.Волина
* (см. план-конспект занятия № 9), таблицы с изображением дорожек и гаражей, логические блоки.
* Задание в тетради.
* См . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 2 ч., стр. 14 № 2., лист с заданием, простой карандаш.
* (см. Е.В.Колесникова «Я уже считаю» - «Мишка», стр.63), лист с заданием, простой карандаш.
* Набор цветных палочек на каждого ребёнка.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 10** | **1ч.** * Задачи – шутки + логические концовки.
* (БД): Р/И «Найди домик» ( в командах)

**2ч.** * (П): Д/И «Запомни картинки»
* (Л): Д/У «Найди закономерность и дорисуй фигурки» Д/У «Что лишнее»

**3ч.** * Восприятие: Д/У «Найди фрагмент картинки»
* Р/И «Сложи узор» (СУ – Б), по образцу.
 | * (см. план- конспект занятия № 8)
* Таблицы с изображением дорожек и домиков, логические блоки.
* (см . план-конспект занятия № 10), набор предметных картинок (10 штук).
* (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе»), 2 ч, №2 стр. 10. (см. стр. 16 №2), листы с заданием.
* (см . тетрадь «Логические задачи», стр. 14), лист с заданием, простой карандаш.
* Образец, кубики Никитина.
 |
|   **ЗАНЯТИЕ № 11.** | **1ч.** * задачи – шутки + ребус.
* (БД): Р /И «Дорожки»

**2ч.** * ( М): «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

.* (ГД): «Олень»

**3ч.** * Р /И «Танграм»

 * (ПК): Д/У «Назову число, найди палочку»
 | * (см. план-конспект занятия №10)
* (см. план-конспект занятия №11) или в книге «Праздник в стране блоков», логические блоки, 3 домика ( макеты или изображения).
* №9 стр. 19 см. З.А. Михайлова, образец, счётные палочки.
* (см . тетрадь «Рисуем по клеточкам» - ч. 2, стр. 3), тетрадь, простой карандаш.
* Р /И « Танграм» ( на каждого ребёнка), образец.
* (см . И.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», № 30) ,набор цветных палочек,
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 12** Итоговое занятие. Викторина: «Знайки и умники». | **1ч.** * Д/У «Договори следующее слово, не нарушая закономерности».
* (БД): Р/И «Мостик» ( в парах).

**2ч.** * Внимание: Д/У «Соедини фигурки в соответствии с образцом»
* Р/И «Внимание – Угадай–ка!», ( №4,5 по Б. П. Никитину)

**3ч.** * (ПО): Д /У «Нарисуй так, как скажу» (на пространственную ориентировку
* Воображение: Д/У «Дорисуй предмет», (треугольник).
 | * (см. тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления», ч. 2, стр. 8).
* Логические блоки.
* (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе» - 1 ч. стр.8 №1, лист с заданием, простой карандаш.
* Лист с заданием, простой карандаш.
 |
| **Раздел 2: «Развитие внимания».** |
|   **ЗАНЯТИЕ**   **№ 13** | **1ч.** * Задачи – шутки +задачи на счёт ( число 7)
* (БД):Р /И «Бусы»,( в командах).

**2ч.** * Р /И «Внимание» (№5, по Б.П. Никитину).
* (Л): Д/У «Продолжи ряд, соблюдая закономерность» Д/У «Найди четвёртое»

**3ч.** * Д/У «Обведи по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»
* (ПК): Д/У «Назову число, покажи палочку».
 | * (см. план- конспект занятия № 12), В.Волина « Праздник числа»
* Логические блоки,2 шнурка.
* Задание в тетради, простой карандаш.
* (см . тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», см. стр. 4), (см. М.Н. Ильина: « Тесты для детей»).
* (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольников», ч. 2, стр. 24) лист с заданием.
* Р /И « Палочки Кюизенера» ( на каждого ребёнка).
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 14** | **1ч.** * Задачи – шутки+С/И «Назови лишнее слово».
* (БД): Р/И «Найди ошибку».

**2ч.** * Внимание: Д/У «Найди такой – же предмет»
* Л): Д/У «Что сначала? Что потом?» Д/У «Найди девятое»

**3ч.** * Счёт: Д/У «Не ошибись»
* Р /И «Сложи узор», № 4 (В), в парах, по контурной схеме.
 | * (см . план- конспект занятия №13)
* Лист с заданием, простой карандаш.
* (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», 2 ч. стр. 3),лист с заданием, простой карандаш.
* (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 1 ч. стр. 10 №3. (по одному свойству, см. тетрадь «Игровая информатика», ч 1, стр. 19), листы с заданиями, простой карандаш.
* (см . тетрадь Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры», стр. 56), лист с заданием, простой карандаш.
* Кубики Никитиных , контурная схема.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 15** | **1ч.** * Задачи – шутки + ребус.
* (БД): Р /И «Знаменитый ясновидец»

**2ч.** * З.А. Михайлова: стр. 19, №10

( убирают палочки).* ГД: «Ёлка»

**3ч.** * (ПК): Д/У «Составление чисел из единиц».
* Р /И «Танграм» («Лиса», по памяти).
 | * (см . план- конспект занятия №14), ребус.
* (см . альбом: «Праздник в стране блоков», логические блоки.
* Счётные палочки, образец.
* см. тетрадь «Рисуем по клеточкам», стр. 2.
* Е. А. Носова « Логика и математика для дошкольников», цветные счётные палочки.
* Р /И « Танграм».
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №16** | **1ч.** * Задачи – шутки + логическая задача «Конфеты»,
* (БД): Р /И «Лепим нелепицы»,

**2ч.** * Внимание: Д/У «Найди предмет, который не подходит к остальным»,
* Р /И: «Внимание – Угадай-ка!»

**3ч.** * Пространственная ориентировка: Д/У «Назови правильно».
* Воображение: «Придумай небылицу»
 | * (см . план- конспект занятия № 15) (см.кн. «Головоломки»), лист с заданием.
* См. альбом « Лепим нелепицы», стр. 7, логические блоки, лист с заданием.
* (см . тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 31), лист с заданием, простой карандаш.
* (№ 6 по Б.П. Никитину), лист с заданием, простой карандаш.
* 10 различных предметов.
* Образцы картинок с изображением « несуществующих» предметов.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №17** | **1ч.** * Задачи – шутки +задачи на счёт (число 8)
* (БД): Р/И «Лепим нелепицы» -(Крокодил).

**2ч.** * Р/И «Внимание» (№ 6 по Б.П. Никитину),
* (Л): Д/У «Найди девятое», Д/У «Найди ошибки в составлении бус».

**3ч.** * Д/У «Нарисуй такую – же фигуру по точкам»
* (ПК):
 | * (см. план- конспект занятия № 16), В. Волина.
* Альбом « Лепим нелепицы», логические блоки, лист с заданием.
* Задание в тетради, простой карандаш.
* (по двум свойствам, см. З.А. Михайлову, стр. 45 «Домики») . (см. тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе» ч.1, стр.18 №2, листы с заданием, простой карандаш.
* (см. тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления», ч.2, стр.14, «Рыбка»,задание в тетради, простой карандаш.
* Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников» («Найди пару», № 31, стр.68, под буквой «А»), набор цветных палочек, числовые фигуры.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №18** | **1ч.** * Задачи – шутки + Логические концовки.
* (БД): Р /И «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»

**2ч.** * Память: Д/У « Что изменилось?»
* (Л): Д/У «Реши примеры»
* Д/У « Найди девятое» (по трём свойствам»

**3ч.** * Восприятие: Р /И «Собери правильно»( по контурному изображению , работа в парах).
* Р /И «Сложи узор»( по контурной схеме),№ 19, « Медаль»
 | * (см . план- конспект занятия №17)
* (см . план- конспект занятия № 18), карточки с логическими таблицами, логические фигуры.
* (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», ч.2. стр. 14 – 15),лист с заданием , простой карандаш.
* (см . тетрадь «Тридцать занятий…», ч.1. стр.2 №2, лист с заданием, простой карандаш.
* (см. З.А. Михайлова, стр.35, «Ракеты», образец ( для разбора), лист с заданием, простой карандаш.
* см. план- конспект занятия № 20,образец ( контурная схема), одинаковые пирамидки из семи колец ( одна на двоих).
* Кубики Никитина, контурная схема- образец.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 19** | **1ч.** * Задачи – шутки + ребус (из книги В.Волиной « Праздник букваря».
* (БД) : -//-.

**2ч.** * З.А. Михайлова (стр.22, №18, с перекладыванием палочек).
* ГД: «Танк»

**3ч.** * Р /И «Сложи квадрат» ( по Б. П. Никитину, из 4 частей).
* (ПК) : -//-
 | * (см . план- конспект занятия № 18), ребус.
* Логические блоки ,карточки с логическими таблицами.
* Счётные палочки на каждого ребёнка, образец
* (см . тетрадь «Рисуем по клеточкам», стр.12),задание в тетради, простой карандаш.
* Игра на каждого ребёнка.
* под буквой «Б» ,набор цветных палочек, карточки с цифрами от 1 до 10.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ № 20** | **1ч.** * Задачи – шутки + Логическая задача.
* (БД): Р /И «Найди камень в ожерелье королевы»

**2ч.** * Внимание: Д/У «Нарисуй по точкам такие же узоры»
* Р /И «Внимание – Угадай – ка!»

**3ч.** * Пространственное мышление: Д/У «Кубик»
* Воображение: Д/У «Дорисуй предмет» (прямоугольник).
 | * (см . план-конспект занятия № 19) задача (см. тетрадь «Логические задачи», стр. 9), лист с заданием, простой карандаш.
* (см . план- конспект занятия № 19), логические блоки, карточки с логическими фигурами.
* (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», ч.2, стр.7,задание в тетради, простой карандаш.
* (№8, по Б.П. Никитину), карточки с изображением фигур, задание в тетради, простой карандаш.
* Задание из конкурса « Маленький интеллектуал», образец, лист с заданием, простой карандаш.
* Задание в тетради, простой карандаш.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №21****Итоговое занятие: игра «Что? Где? Когда?».** | **1ч.** * Задачи – шутки + задачи на счёт по В. Волиной (число 9).
* (БД) : -//-

**2ч.** * Р/И «Внимание»

 * (Л): Д/У «Реши логические примеры»; Д/У «Найди девятое»

**3ч.** * Д/У «Нарисуй такой – же предмет»
* (ПК) : -//-
 | * (см . план-конспект занятия № 20)
* Логические блоки, карточки с логическими фигурами.
* (№ 7, по Б.П. Никитину); задание в тетради, простой карандаш, карточки с изображением фигур.
* (см . Неведова, стр. 120); (по трём свойствам, стр. 125, по З.А. Михайловой), лист с заданием, простой карандаш.
* (см . Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры», стр. 52, «Гусь»),задание в тетради, простой карандаш.
 |
| **Раздел 3: «Развитие памяти, восприятия, воображения».** |
|  **ЗАНЯТИЕ №22** | **1ч.** * Задачи –шутки + С/И « Назови лишнее слово».
* (БД): Р /И «Где спрятался Джерри?».

**2ч.** * Внимание: Д/У «Нарисуй такую – же картинку»
* (Л): Анализ и синтез

**3ч.** * Счёт: Д/У «Не ошибись».
* Р /И «Сложи узор» - «Медаль» (по памяти).
 | * (см . план-конспект занятия № 21).
* Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри ( маленькая плоская фигурка).
* (см . тетрадь «Сравниваем предметы», стр. 15, «Мишка», лист с заданием, простой карандаш.
* (см . Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры», стр. 36 «Рыбка»; лист с заданием, простой карандаш.
* Лист с заданием, простой карандаш.
* Р /И « Сложи узор » (на каждого), образец.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №23** | **1ч.** * Задачи – шутки + ребус.
* (БД): Р/И «Загадаю – отгадайте».

**2ч.** * «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ( по З.А. Михайловой).
* ( Г.Д.):» Кто в домике живёт?»

**3ч.** * Р/И « Сложи квадрат» ( по Б. П. Никитину, из 5 частей, в командах).
* ( ПК):
 | * (см. план- конспект занятия №2)
* Р/И « Блоки Дьенеша».
* см. с.23 № 20, счётные палочки, образец.
* См.тетрадь « Рисуем по клеточкам», образец, тетрадь, простой карандаш.
* Игра для каждой команды.
* Стр.69, №33, карточки с цифрами, знаки (+, -) на каждого ребёнка, набор цветных палочек; (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников») .
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №24** | **1ч.** * Задачи-шутки + логическая задача
* ( БД): Р /И « Поиск затонувшего клада».

**2ч.** * Внимание: Д/У « Дорисуй вторую фигуру»
* Р /И «Внимание - Угадай-ка!»

**3ч.** * Пространственная ориентировка: Д/У « Не ошибись»
* Воображение: Д/У « Дорисуй предмет» ( овал).
 | * ( см.план- конспект занятия №6),заготовки квадратов, ножницы. (см. тетрадь « Логические задачи», с.29),лист с заданием, простой карандаш.
* Набор логических фигур, альбом
* ( см. тетрадь «Сравниваем предметы», с.15), лист с заданием, простой карандаш.
* ( по Б.П. Никитину , №9); задание в тетради.
* ( см . Е.А.Нефёдова « Готовимся к школе», с. 187.) ; лист с заданием, цветные карандаши на каждого ребёнка.
* Задание в тетради, простой карандаш.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №25 Итоговое занятие: КВН.** | **1ч.** * Задачи-шутки : « Сколько рогов у пяти коров?»;

«Сколько минут варятся 4 сардельки, если 2 варятся 5 минут?»* Задача на счёт по В. Волиной.
* (БД) : Р /И « Поиск затонувшего клада».

**2ч.** * Р /И « Внимание- Угадай-ка!»
* (Л): Д/У « Засели жильцов по- разному»

**3ч.** * Д/У « Заштрихуй по образцу».
* (ПК)
 | * Книга В. Волиной « Праздник числа»
* Набор логических фигур, альбом
* ( по Б.П. Никитину,№8), задание в тетради , простой карандаш.
* (см . Е.А.Нефедова « Готовимся к школе», с.183), лист с заданием простой карандаш.
* Лист с заданием, простой карандаш.
* Стр. 69 № 34 (см. Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников»; карточки с цифрами, знаки (+, -) на каждого ребёнка.
 |
| **Раздел 4: «Развитие графических навыков, мелкой моторики».** |
|  **ЗАНЯТИЕ №26** | **1ч.** * Занимательные вопросы: «Отгадай число, если оно на один больше семи и на один меньше девяти»; «Какие цифры могут сказать про себя «Повернёшь меня вверх (вниз) головой и стану цифрой я другой?».
* (БД): Р /И «Угадай какая фигура»

**2ч.** * Внимание: Д/У «Найди отличия».
* (Л): Д/У «Засели жильцов по -разному»
* Логическая задача

**3ч.**  Восприятие: Д/У «Найди недостающий фрагмент»* Р /И «Сложи узор»
 | * (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», (см. стр. 44).
* Лист с заданием, простой карандаш.
* см. Е.А. Нефедова «Готовимся к школе», стр. 168), лист с заданием, простой карандаш.

(см. тетрадь «Логические задачи», стр. 27); лист с заданием, простой карандаш.* (см. тетрадь «Логические задачи», стр. 14), лист с заданием, простой карандаш.
* ( по Б.П. Никитину, серия СУд № 3 – «Уточка», в парах).
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №27** | **1ч.** * Задачи – шутки: «Как разделить квадрат на пять равных частей четырьмя палочками?»;

«Вова ищет друзей, которые спрятались от него, вдруг он замечает, что из - под дощатой перегородки виднеются восемь ног. Сколько детей стоит за перегородкой?».* (БД): Р /И «Угадай, какая фигура».

**2ч.** * «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
* (ГД): «Паровоз»

**3ч.** * Р/И «Сложи квадрат»

( по Б. П. Никитину, из 5 частей, на время.)* (ПК):
 |  Набор логических фигур и два набора карточек с перечёркнутыми знаками на каждую пару детей.* Михайлова З.А. (№ 23, стр.23), счётные палочки, образец.
* (см. тетрадь « Рисуем по клеточкам», стр. 32).
* Игра на каждого ребёнка, песочные часы.
* Примеры, набор цветных палочек.
 |
|  **ЗАНЯТИЕ №28**  **Итоговое занятие: игра – соревнование**. | **1ч.** * Логическая задача
* (БД): Р /И «Построй дом»

**2ч.** * Внимание: Д/У «Расставь цифры»
* Р /И «Внимание – Угадай – ка »

**3ч.** * Пространственное мышление: «Выбери нужный домик».
* Воображение: Д/У «Что перепутал художник?».

  | * (см. тетрадь «Логические задачи», стр.20 – «Бусы»), лист с заданием, простой карандаш.
* (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», стр. 45); набор логических фигур в мешочке, карточки- домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке.
* (см. М.Н. Ильина «Тесты», стр. 155); лист с заданием
* по Б.П. Никитину, № 10.
* Лист с заданием, простой карандаш.
* Картинки с «ошибками» художника.
 |

* 1. **Содержание дополнительной образовательной программы:**

 Все игры и задания даются в определённой последовательности, от простого к сложному и рассчитаны на развитие когнитивной сферы ребёнка (внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления). Многие развивающие игры и упражнения одновременно способствуют решению комплекса задач для развития детей. Кроме того, игры, способствуют формированию таких личностных качеств ребёнка необходимых при обучении в школе, как: усидчивость, сосредоточенность, коммуникативные способности, умение владеть собой, ставить и добиваться поставленной цели, аргументировать свой ответ.

* ***Развитие логического мышления осуществляется через:***
* Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Внимание – Угадай – ка!», «Игры со счётными палочками», по З.А. Михайловой, «Танграм»;
* Задания на развитие пространственного мышления;
* Задания на анализ и синтез;
* Логические концовки;
* Логические задачи;
* Закономерности;
* Логические примеры;
* Д/У «Найди лишний предмет».
* Д/У «Найди четвёртое», «Найди девятое» (по 1,2,3,4, признакам).
* Д/У «Что сначала? Что потом?»
* Отгадывание ребусов.
* Задачи – шутки, задачи на смекалку.
* ***Развитие внимания включает в себя следующие виды игр и дидактических упражнений:***
* Р/И «Внимание» (по Б.П. Никитину).
* Р/И «Сложи узор».
* Р/И «Танграм».
* Р/И «Блоки Дьенеша».
* Игры с палочками (по З.А. Михайловой).
* Задачи на счёт (по В. Волиной).
* Графические диктанты; задания, выполняемые детьми в тетрадях (по клеткам).
* Д/У «Перенеси фигурки на новые места».
* Д/У «Найди такой же предмет».
* Д/У «Найди отличия».
* Д/У «Нарисуй такую же картинку».
* Д/У «Соедини фигурки в соответствии с образцом».
* Д/У «Найди предмет, который не подходит к остальным».
* Д/У «Нарисуй такой же узор (по точкам).
* Д/У «Дорисуй половинку».
* ***Развитие памяти, воображения, восприятия осуществляется через:***
* Р/И «Блоки Дьенеша»;
* Р/И «Палочки Кюизенера»;
* Р/И «Внимание» ( по Б.П. Никитину);
* Р/И «Внимание – Угадай – ка!», «Сложи узор», «Сложи квадрат» (по Б.П. Никитину);
* Р/И «Танграм»;
* Игры с палочками (по З.А. Михайловой).
* Д/У «Найди фрагмент картины».
* Игры с пирамидкой (составление по контурной схеме).
* Д/У «Дорисуй предмет».
* Д/У «Что перепутал художник».
* Д/У «Зачеркни лишние фигуры».
* Д/У «Запомни и назови».
* Д/И «Что изменилось?».
* ***Развитие графических навыков, мелкой моторики, включает в себя:***
* Графические диктанты.
* Д/У «Продолжи узор» (по клеткам).
* Д/У «Штриховка».
* Д/У «Дорисуй половинку».
* Д/У «Обведи, не отрывая руки».
* Д/У « Нарисуй такую же фигуру (по точкам).
* Д/У «Нарисуй предмет» (по клеткам, по образцу).
	1. **Методическое обеспечение программы .**
* Содержание занятий, планируется по каждому разделу в соответствии с учебно – тематическим и перспективным планами.

Используются разные **виды занятий*:***традиционные и нетрадиционные:

* ***Игры - соревнования.***

(Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.)

* ***Консультации.***(Когда ребёнок обучается, консультируясь у другого ребёнка)
* ***Игры по взаимообучению.***

(Ребёнок - «консультант» обучает других детей сравнивать, классифицировать, обобщать).

* ***Игры-сомнения***(поиск истины).

(Исследовательская деятельность детей типа: тает - не тает, летает - не летает)

***Формы подведения итогов занятий по каждой теме или разделу*** проходят в форме: КВН, игры «Что? Где? Когда?», игр – соревнований, викторин.

* Используются разные **методы и приёмы** организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).
* ***Методы по источнику познания:***
* словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
* практический (составление технологических карт, изготовление моделей и изделий с их использованием, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
* наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
* метод системного анализа

*Интересная для детей игра с фигурами Дьенеща. 48 геометрических фигур характеризуются четырьмя признаками: форма, цвет, величина, толщина. Игры с фигурами Дьенеща разнообразны и не ограничиваются вариантами. Часто дети самостоятельно придумывают игровые задания. Например, «составление цепочки» по правилам: чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур или одинакового размера и т. д.*

* метод моделирования и конструирования.

*В игре «Палочки Кюизенера» дети знакомятся с комплектом палочек, закрепляют количественный и порядковый счет, образование чисел в пределах 10, учатся сравнивать (6 < 7, 7 > 6, знакомятся с составом числа из единиц, упражняются в уравнивании палочек по сумме. В подготовительной к школе группе дети закрепляют состав числа из 2-х меньших (8 + 1 = 9, учатся складывать и вычитать, выполнять диктанты, составлять изображения и геометрические фигуры.*

* ***По степени продуктивности, по типу*** ***(характеру познавательной деятельности):***
* объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
* репродуктивный (работа по образцам);
* проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
* частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа).
* ***На основе структуры личности:***
* методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
* методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).
* Подобран методики по организации и проведения развивающих игр; наглядный и дидактический материал:
* ***Наглядный материал*** (таблицы, карточки – с обозначением свойств, иллюстрации, образцы, ребусы, схемы, альбомы: « Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», « Лепим нелепицы», « Чудо- кубики» и др.) .
* ***Развивающие игры:*** «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Внимание», «Внимание – Угадай-ка!», «Танграм», игры со счётными палочками (по З.А. Михайловой), «Сложи узор», «Сложи квадрат» и др.
* ***Тетради с заданиями для развития детей***: « Игровая информатика», « Найди то, что не подходит», « Логические задачи», «Сравниваем предметы», «Последовательность событий», « 30 занятий для успешной подготовке к школе», « Упражнения для развития творческого мышления», « Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», « Проверяем знания дошкольника»,

 « Рисуем по клеточкам», « Геометрические фигуры», « Я уже считаю» др.

**5. Материально-техническое оснащение** .

 В детском саду оборудован кабинет развивающего обучения (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением). В кабинете имеются: стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, мольберты, магнитная доска, наглядные пособия, развивающие игры, магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс, сканер, документ камера,

**6. Список литературы:**

1. «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки детей).

 Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Аквариум» ГИППВ, 1998 г.

2. «Тесты для детей» Готов ли ваш ребёнок к школе?

 М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва. Издательство «Дельта», 1999 г.

3. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

 З.А. Михайлова. Москва «Просвещение» 1985.

4.«Ступеньки творчества» (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей». Е.А. Юзбекова . Москва, 2006 г.

5. «Праздник числа» (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. В. Волина. М.: Знание, 1993 г.

6. «Литературный материал с математическим содержанием» (методическое пособие для

 воспитателей, родителей)

 З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая . СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999 г.

7. «Логика и математика для дошкольников»: Методическое пособие Л69/Авт. –

 сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая (Библиотека программы «Детство»). – СПб:

 «Акцидент», 1997г.

8. «Ступеньки творчества или Развивающие игры».

 Б.П. Никитин – 3-е изд; доп. – М.: Просвещение , 1989 г.

9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного

 возраста. / Сост. Л.А. Венгер , О.М. Дьяченко. – М., 1989 г.

10. « Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей пяти – семи лет: Индивидуальные

 занятия, игры, упражнения».

 Е.О. Севостьянова – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.