

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск**

**Костромской области « Детский сад № 5 « Улыбка»**



|  |  |
| --- | --- |
| Принята и одобрена  на заседании Совета педагогов  протокол № 1 от 29. 08. 2025 года | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ « Детский сад №5 «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л. Малафеева    Приказ № от 29.08.2025 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей**

**старшего дошкольного возраста**

**« Логические ступеньки к школе»**

**г. Волгореченск**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы. | Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад №5 «Улыбка» |
| Разработчики программы. | Старший воспитатель – Иванова Любовь Михайловна. Воспитатель – Ардамакова Наталья Робертовна. |
| Основные исполнители программы. | Руководитель кружка «Логические ступеньки к школе» – Ардамакова Наталья Робертовна. |
| Цель  программы. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности к обучению в школе. |
| Задачи программы | ***Развивающие:***   * Развивать когнитивную сферу дошкольников (память, внимание, воображение, восприятие, мышление) * Развивать графические навыки, мелкую моторику, глазомер. * Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. * Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать мнение товарища, принять правильное решение, адекватно вести себя в коллективе сверстников); * Способствовать сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.   ***Обучающие:***   * Познакомить с развивающими играми разной сложности. * Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.   ***Воспитательные:***   * Осуществлять взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического,  физического, умственного и духовного развития личности ребенка. * Формировать позицию « будущего первоклассника». * Способствовать развитию личностных качеств (уверенность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, умение довести начатое до конца, умение, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и др.) |
| Основные разделы программы. | Пояснительная записка.  Направленность Программы  Новизна Программы  Актуальность Программы  Педагогическая целесообразность Программы   1. Цель программы. 2. Задачи программы. 3. Отличительные особенности 4. Возраст детей участвующих в реализации программы 5. Сроки и этапы реализации программы. 6. Этапы реализации. 7. Формы и режим занятий. 8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. 9. Формы подведения итогов реализации программы. 10. Учебно-тематический план. 11. Содержание программы. 12. Методическое обеспечение программы. 13. Материально – техническое оснащение программы 14. Библиография. |
| Финансирование  программы. | Финансирование программы осуществляется за счет спонсорских, родительских средств и **участия в грантовых конкурсах и проектах.** |

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логические ступеньки к школе» (далее Программа) направлена на развитие личностной, интеллектуальной и социально - психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к последующему школьному обучению, что имеет немаловажное значение для будущих первоклассников.

Современная школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Это:

* ***Сформированность личностной готовности ребёнка*** - (т. е. школа привлекает ребёнка не внешней стороной, а возможностью получить новые знания; ребёнок обладает выраженной эмоциональной устойчивостью, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.)
* ***Сформированность интеллектуальной готовности,*** которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), логическое мышление, произвольная память, внимание, восприятие, владение объяснительной речью, развита тонкая моторика и зрительно-двигательная координация.
* ***Сформированность социально-психологической готовности***, которая предполагает развитые коммуникативные способности ребёнка; умение общаться со сверстниками и со взрослым. Ребёнок должен уметь действовать совместно с другими детьми, уметь подчиняться интересам группы, уметь объективно оценить работу свою и сверстника.
  1. **Направленность Программы - социально-педагогическая.**

Программа направлена на развитие логического мышления дошкольников, подготовку к школе.

Содержание программы:

* носит развивающий характер
* дополняет и углубляет содержание основной образовательной программы дошкольного образования в части формирования предпосылок учебной деятельности.
* не допускает дублирования программ первого класса;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
  1. **Новизна программы.**

Программа кружка « Логические ступеньки к школе» предусматривает ***развитие личностной, интеллектуальной и социально - психологической готовности детей к школе посредством использования комплекса специально-подобранных заданий, развивающих игр и упражнений***, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия; идёт становление и развитие таких качеств личности, как: целенаправленность, любознательность, настойчивость, самостоятельность.

Программа может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

**Актуальность программы.**

Созданию данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и требования современной школы к будущим первоклассникам.

Актуальность программы определяется ее направлен­ностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучеб­ных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в нормативно-законодательных документах обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Согласно Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования дошкольная организация обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Преемственность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы**

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: внимания, воображения, умения мыслить логически, способности действовать в уме, запоминать. Это станет фундаментом для получения новых знаний и развития способностей при дальнейшем обучении в школе. Ребёнку с развитым произвольным вниманием, логическим и аналитическим мышлением, хорошей зрительной и слуховой памятью, умеющему добиваться поставленной цели, учиться будет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

**1.3. Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

***Развивающие:***

* Развивать когнитивную сферу дошкольников (память, внимание, воображение, восприятие, мышление)
* Развивать графические навыки, мелкую моторику, глазомер.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать мнение товарища, принять правильное решение, адекватно вести себя в коллективе сверстников);
* Способствовать сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

***Обучающие:***

* Познакомить с развивающими играми разной сложности.
* Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

***Воспитательные:***

* Осуществлять взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического,  физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
* Формировать позицию « будущего первоклассника».
* Способствовать развитию личностных качеств (уверенность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, умение довести начатое до конца, умение, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и др.)

**1.4. Отличительные особенности.**

Образовательная программа «Логические ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу развивающих игр, традиционных и нетрадиционных методов и форм совместной деятельности, направленных на развитие детей и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

**1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6–7 лет –** воспитанники подготовительной к школе группы детского сада. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

**1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

программа рассчитана на 1 год обучения.

**Этапы реализации программы:**

* **1 этап** – **подготовительный (август - сентябрь).**

Изучение методической литературы, диагностика, составление учебно – тематического плана, выявление перспектив развития.

* **2 этап – основной (октябрь – апрель).**

Комплектование группы. Реализация программы.

* **3 этап – заключительный (май - июнь).**

Проведение мониторинга реализации программы, анализ достигнутых результатов.

**1.7. Формы и режим занятий.**

***Формы образовательной деятельности с детьми:***

Традиционные:

* Коллективная работа
* Обучение индивидуальное или подгруппами;

Нетрадиционные

* Работа в парах;
* В командах (в форме соревнования).

***Режим занятий:***

Занятияв кружке проводятся – 1 раз в неделю.

Длительность одного учебного часа (занятия) - 30 мин.

Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, перерывы, физминутки.

**1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В конце обучения у детей 6 – 7 лет предусматривается:

* Повышение уровня развития когнитивной сферы по сравнению с началом учебного года.
* Сформированность доказательной речи, символической функции мышления;
* Сформированность произвольного поведения, волевых качеств (усидчивости, настойчивости).
* Сформированность эмоциональной сферы (не обижаться, не плакать, если проиграл или если что – то не получилось).
* Сформированность умений соблюдать правила игры при выполнении игровых действий, умение договариваться, принимать решение, действовать сообща.
* Сформированность умения самостоятельно добиваться поставленной цели, объективно оценивать результат собственной деятельности, а также деятельности сверстников.
* Сформированность графических навыков у детей, зрительно – моторные координации, ориентировки в пространстве.
* Сформированность позиции «будущего первоклассника»:

1) Хочу учиться, чтобы узнавать что – то новое;

2) Умею регулировать своё поведение, эмоции;

3) Умею справляться с трудностями.

***Способы проверки результатов:***

* Отслеживание активности детей на занятиях через наблюдения.
* Отслеживания результатов по каждому занятию.
* Диагностика (2 раза в год - сентябрь, май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности образовательной программы** | |
| Показатель | Формы и методы диагностики |
| 1. Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра, опрос |
| 2. Уровень логического мышления | Наблюдение, беседа, опрос, тесты. |
| 3. Уровень развития памяти, внимания, воображения, восприятия | Наблюдение, беседа, игра, дидактические упражнения |
| 4. Уровень развития графических навыков, мелкой моторики | Наблюдение, дидактические упражнения, графические диктанты (в тетрадях в клетку) |
| 5. Уровень развития коммуникативных способностей | Наблюдение, игра, соревнования, взаимопроверка |
| 6. Уровень развития символичных способностей (игры) | Наблюдение, развивающие игры |

**1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Демонстрация на уровне детского сада и города, открытых занятий кружка для родителей и педагогов.
* Участие в муниципальных конкурсах: «Умницы и Умники: первые шаги» «Маленький интеллектуал».
  1. **Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
| **всего** | теоретических | практических |
|  | Развитие логического мышления | **12** | **4** | **8** |
|  | Развитие внимания | **9** | **3** | **6** |
|  | Развитие памяти, восприятия, воображения | **4** | **2** | **2** |
|  | Развитие графических навыков, мелкой моторики | **3** | **1** | **2** |
|  | **Итого:** | **28** | **10** | **18** |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.**

***Условные обозначения:*** Р/И - развивающая игра; Д/И - дидактическое упражнение;

(ГД) - графический диктант; (БД) - « Блоки Дьенеша»; (П) - память; (Л) - логика;

(ПК) - « Палочки Кюизенера»; (СУ) - « Сложи узор»; (В -У) - « Внимание - Угадай-ка!»; (М )- З.А.Михайлова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ (игры, упражнения…)** | **МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ** |
| **Раздел 1: «Развитие логического мышления».** | | |
| **ЗАНЯТИЕ № 1** | **1ч.**   * Задачи – шутки + число 4 * Р/И « Кладоискатели»   **2ч.**   * Р /И «Внимание» * Л ( логика) – Д/У « Что лишнее?»   **3ч.**   * Д / У « Продолжи узор» * ( « Разложи правильно»- по длине,7 палочек). | * ( см. план-конспект занятия № 1) +В. Волина ( задачи на счёт в стихотворной форме). * « Блоки Дьенеша», круги из бумаги ( « клады»). * (В-1; по Никитину Б.П.). * ( см. с. 3, с. 19 – тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления». * ( в тетради в клетку), * (ПК) «Палочки Кюизенера» |
| **ЗАНЯТИЕ № 2** | **1ч.**   * Логические концовки * Р /И « Кладоискатели» ; включить большее количество блоков   **2ч.**   * П ( память)-Р/И « Что изменилось?»      * ( Л) « Логическая цепочка»   **3ч.**   * ( В) Восприятие: Д/У «Соедини зверей с их домиком» (по размеру). * ( СУ) Р /И «Сложи узор» | * ( см. план- конспект занятия №1). * Р/И « Блоки Дьенеша», круги из бумаги ( « клады»). * ( см. план- конспект занятия №3- по   расположению фигур), листы с геометрическими фигурами .   * (см.с. 26 тетрадь « 30 занятий для успешной подготовки к школе»- ч. 1; с.24, №2 « 30 занятий для успешной подготовки к школе»- ч. 2). * См. М.Н.Ильина « Тесты для детей»(готов ли ваш ребёнок к школе?) стр. 325, лист с заданием. * по Б. П. Никитину ( из 9 кубиков, « Цветок»). |
| **ЗАНЯТИЕ № 3** | **1ч.**   * « Назови лишнее слово»+ ребус. * (Р /И « Угадай-ка!»-по 3 свойствам).   **2ч.**   * « Игровые занимательные задачи для дошкольников»). * Графический диктант - « Заяц».   **3ч.**   * Р/И « Танграм» (« Лиса»-по образцу). * ПК | * См. план –конспект занятия №3, ребус(отгадки: трава, вафли) * «Блоки Дьенеша», игрушка Буратино. * З.А.Михайлова см. с. 14, счётные палочки,образец. * См.тетрадь « Рисуем по клеточкам»   ( см. план-конспект занятия №,Р/И « Танграм», образец.  Р/И « Палочки Кюизенера» |
| **ЗАНЯТИЕ № 4** | **1ч.**   * Д/У« Закончи предложение» Логическая задача « Подбери правильно * БД « Угадай-ка!».   **2ч.**   * Внимание: Д /У « Найди отличия» * Р/И « Внимание -Угадай-ка!»   **3ч.**   * Пространственное мышление: Д/У « Выбери правильно» * Воображение: Д/У « Дорисуй предмет»- круг. | * ( см. план-конспект занятия №3), ( см. с.6.- тетрадь « Логические задачи»),лист с заданием * Р/И « Блоки Дьенеша»,кукла Маша, короб (нарисованный) * См. стр.6, тетрадь « Проверяем знания дошкольника»,ч.2.   (В-У №1,2), листы с заданием   * ( см. « Головоломки»).   Задание в тетради, простой карандаш. |
| **ЗАНЯТИЕ № 5** | **1ч.**   * Задачи-шутки . Задачи на счёт-число 5. * (БД) Р/И « Помоги муравьишкам»   **2ч.**   * Р/И « Внимание»,( В-3, по Б. П. Никитину) * (Л) Д/У « Найди закономерность»; Д/У « Что лишнее?»   **3ч.**   * Штриховка. * ( ПК) | * ( см.план- конспект занятия №4) + В. Волина ( занимательные задачи на счёт) * ( см. план- конспект занятия №5) ,набор логических фигур, « муравейники». * Р/И « Внимание». Задание в тетради, простой карандаш. * ( см. Колесникова Е.В. « Геометрические фигуры» с.35); ( см.с.22, №2,1ч. – тетрадь « Проверяем знания дошкольника» под буквой А) ,листы с заданиями. * Лист с заданием, простой карандаш. * см. с. 67, №23 «Логика и математика для дошкольников»,набор цветных палочек. |
| **ЗАНЯТИЕ № 6** | **1ч.**   * Задачи- шутки, Д/У « Назови лишнее слово». * ( БД): Р/И «Подбери правильно»   **2ч.**   * (Вн-е): Д/У « Перенеси фигурки на новые места». * ( Л ): « Что сначала, что потом?» (составление рассказа в логической последовательности);   **3ч.**   * Д/У « Проведи стрелки к числу большему, чем предыдущее». * ( СУ) « Составь и зарисуй узор». | * см. план- конспект занятия №5) * ( см.план-конспект занятия №5) * ( см. тетрадь « Знакомимся с геометрией», ч. 2, стр.31), лист с заданием. * см.тетрадь « Последовательность событий, лист с заданием. * ( см.с.2- тетрадь «Счёт») , лист с заданием. * Р/И « Сложи узор» ,тетрадь, цветные карандаши. |
| **ЗАНЯТИЕ № 7** | **1ч.**   * Задачи - шутки + ребус * ( БД) Р /И « Автотрасса»   **2ч.**   * ( М): см.с.14 « Игровые занимательные задачи» -способом пристраивания. * ( ГД): «Кошка».   **3ч.**   * Р /И « Сложи квадрат», ( из 3 частей, по Б.П. Никитину) * ( ПК) | * ( в стихах, см . план- конспект занятия №5), 3 карандаша разной длины. * ( см . план- конспект занятия №7),таблицы с правилами построения дорог, логические блоки. * Счётные палочки , образец. * См. тетрадь « Рисуем по клеточкам», тетрадь, простой карандаш. * Р /И « Сложи квадрат», ( на каждого ребёнка) * см.план- конспект занятия №7, №37. |
| **ЗАНЯТИЕ № 8** | **1ч.**   * Задачи – шутки + логическая задача * ( БД): Р /И « Автотрасса»   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Найди такой - же предмет» * Р /И «Внимание – Угадай – ка!»   **3ч.**   * Лог. Задача: «Шоколадка» * Воображение: Д/У «Дорисуй предмет» (квадрат) | * ( в стихах, см.план-конспект занятия №5);нарисованные зайчик, лисичка , щенок, 3 шарика ( синий, жёлтый, зелёный). * -//- * (см. тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 1 ч., стр. 6, № 1),лист с заданием. * (По Б.П. Никитину, №2, №3),лист с заданием, простой карандаш. * (См . тетрадь «Логические задачи» стр. 8), лист с заданием, простой карандаш. * Задание в тетради, простой карандаш. |
| **ЗАНЯТИЕ №9** | **1ч.**   * Задачи – шутки + задачи на счёт ( число 6). * (БД) Р/И «Где чей гараж?».   **2ч.**   * Р/И «Внимание» - № 4 ( по Б.П. Никитину). * (Л): Д/У «Найди лишний предмет»     **3ч.**   * Д/У«Продолжи узор» (закономерность) * Д/У «Дорисуй половинку» * (ПК): Д/У «Разложи правильно» (по высоте). | * (см. план- конспект занятия №7), В.Волина * (см. план-конспект занятия № 9), таблицы с изображением дорожек и гаражей, логические блоки. * Задание в тетради. * См . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 2 ч., стр. 14 № 2., лист с заданием, простой карандаш. * (см. Е.В.Колесникова «Я уже считаю» - «Мишка», стр.63), лист с заданием, простой карандаш. * Набор цветных палочек на каждого ребёнка. |
| **ЗАНЯТИЕ № 10** | **1ч.**   * Задачи – шутки + логические концовки. * (БД): Р/И «Найди домик» ( в командах)   **2ч.**   * (П): Д/И «Запомни картинки» * (Л): Д/У «Найди закономерность и дорисуй фигурки» Д/У «Что лишнее»   **3ч.**   * Восприятие: Д/У «Найди фрагмент картинки» * Р/И «Сложи узор» (СУ – Б), по образцу. | * (см. план- конспект занятия № 8) * Таблицы с изображением дорожек и домиков, логические блоки. * (см . план-конспект занятия № 10), набор предметных картинок (10 штук). * (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе»), 2 ч, №2 стр. 10. (см. стр. 16 №2), листы с заданием. * (см . тетрадь «Логические задачи», стр. 14), лист с заданием, простой карандаш. * Образец, кубики Никитина. |
| **ЗАНЯТИЕ № 11.** | **1ч.**   * задачи – шутки + ребус. * (БД): Р /И «Дорожки»   **2ч.**   * ( М): «Игровые занимательные задачи для дошкольников»   .   * (ГД): «Олень»   **3ч.**   * Р /И «Танграм»      * (ПК): Д/У «Назову число, найди палочку» | * (см. план-конспект занятия №10) * (см. план-конспект занятия №11) или в книге «Праздник в стране блоков», логические блоки, 3 домика ( макеты или изображения). * №9 стр. 19 см. З.А. Михайлова, образец, счётные палочки. * (см . тетрадь «Рисуем по клеточкам» - ч. 2, стр. 3), тетрадь, простой карандаш. * Р /И « Танграм» ( на каждого ребёнка), образец. * (см . И.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», № 30) ,набор цветных палочек, |
| **ЗАНЯТИЕ № 12**  Итоговое занятие. Викторина: «Знайки и умники». | **1ч.**   * Д/У «Договори следующее слово, не нарушая закономерности». * (БД): Р/И «Мостик» ( в парах).   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Соедини фигурки в соответствии с образцом» * Р/И «Внимание – Угадай–ка!», ( №4,5 по Б. П. Никитину)   **3ч.**   * (ПО): Д /У «Нарисуй так, как скажу» (на пространственную ориентировку * Воображение: Д/У «Дорисуй предмет», (треугольник). | * (см. тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления», ч. 2, стр. 8). * Логические блоки. * (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе» - 1 ч. стр.8 №1, лист с заданием, простой карандаш. * Лист с заданием, простой карандаш. |
| **Раздел 2: «Развитие внимания».** | | |
| **ЗАНЯТИЕ**   **№ 13** | **1ч.**   * Задачи – шутки +задачи на счёт ( число 7) * (БД):Р /И «Бусы»,( в командах).   **2ч.**   * Р /И «Внимание» (№5, по Б.П. Никитину). * (Л): Д/У «Продолжи ряд, соблюдая закономерность» Д/У «Найди четвёртое»   **3ч.**   * Д/У «Обведи по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» * (ПК): Д/У «Назову число, покажи палочку». | * (см. план- конспект занятия № 12), В.Волина « Праздник числа» * Логические блоки,2 шнурка. * Задание в тетради, простой карандаш. * (см . тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», см. стр. 4), (см. М.Н. Ильина: « Тесты для детей»). * (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольников», ч. 2, стр. 24) лист с заданием. * Р /И « Палочки Кюизенера» ( на каждого ребёнка). |
| **ЗАНЯТИЕ № 14** | **1ч.**   * Задачи – шутки+С/И «Назови лишнее слово». * (БД): Р/И «Найди ошибку».   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Найди такой – же предмет» * Л): Д/У «Что сначала? Что потом?» Д/У «Найди девятое»   **3ч.**   * Счёт: Д/У «Не ошибись» * Р /И «Сложи узор», № 4 (В), в парах, по контурной схеме. | * (см . план- конспект занятия №13) * Лист с заданием, простой карандаш. * (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», 2 ч. стр. 3),лист с заданием, простой карандаш. * (см . тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе», 1 ч. стр. 10 №3. (по одному свойству, см. тетрадь «Игровая информатика», ч 1, стр. 19), листы с заданиями, простой карандаш. * (см . тетрадь Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры», стр. 56), лист с заданием, простой карандаш. * Кубики Никитиных , контурная схема. |
| **ЗАНЯТИЕ № 15** | **1ч.**   * Задачи – шутки + ребус. * (БД): Р /И «Знаменитый ясновидец»   **2ч.**   * З.А. Михайлова: стр. 19, №10   ( убирают палочки).   * ГД: «Ёлка»   **3ч.**   * (ПК): Д/У «Составление чисел из единиц». * Р /И «Танграм» («Лиса», по памяти). | * (см . план- конспект занятия №14), ребус. * (см . альбом: «Праздник в стране блоков», логические блоки. * Счётные палочки, образец. * см. тетрадь «Рисуем по клеточкам», стр. 2. * Е. А. Носова « Логика и математика для дошкольников», цветные счётные палочки. * Р /И « Танграм». |
| **ЗАНЯТИЕ №16** | **1ч.**   * Задачи – шутки + логическая задача «Конфеты», * (БД): Р /И «Лепим нелепицы»,   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Найди предмет, который не подходит к остальным», * Р /И: «Внимание – Угадай-ка!»   **3ч.**   * Пространственная ориентировка: Д/У «Назови правильно». * Воображение: «Придумай небылицу» | * (см . план- конспект занятия № 15) (см.кн. «Головоломки»), лист с заданием. * См. альбом « Лепим нелепицы», стр. 7, логические блоки, лист с заданием. * (см . тетрадь «Найди, что не подходит», стр. 31), лист с заданием, простой карандаш. * (№ 6 по Б.П. Никитину), лист с заданием, простой карандаш. * 10 различных предметов. * Образцы картинок с изображением « несуществующих» предметов. |
| **ЗАНЯТИЕ №17** | **1ч.**   * Задачи – шутки +задачи на счёт (число 8) * (БД): Р/И «Лепим нелепицы» -(Крокодил).   **2ч.**   * Р/И «Внимание» (№ 6 по Б.П. Никитину), * (Л): Д/У «Найди девятое», Д/У «Найди ошибки в составлении бус».   **3ч.**   * Д/У «Нарисуй такую – же фигуру по точкам» * (ПК): | * (см. план- конспект занятия № 16), В. Волина. * Альбом « Лепим нелепицы», логические блоки, лист с заданием. * Задание в тетради, простой карандаш. * (по двум свойствам, см. З.А. Михайлову, стр. 45 «Домики») . (см. тетрадь «Тридцать занятий для успешной подготовки к школе» ч.1, стр.18 №2, листы с заданием, простой карандаш. * (см. тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления», ч.2, стр.14, «Рыбка»,задание в тетради, простой карандаш. * Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников» («Найди пару», № 31, стр.68, под буквой «А»), набор цветных палочек, числовые фигуры. |
| **ЗАНЯТИЕ №18** | **1ч.**   * Задачи – шутки + Логические концовки. * (БД): Р /И «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»   **2ч.**   * Память: Д/У « Что изменилось?» * (Л): Д/У «Реши примеры» * Д/У « Найди девятое» (по трём свойствам»   **3ч.**   * Восприятие: Р /И «Собери правильно»( по контурному изображению , работа в парах). * Р /И «Сложи узор»( по контурной схеме),№ 19, « Медаль» | * (см . план- конспект занятия №17) * (см . план- конспект занятия № 18), карточки с логическими таблицами, логические фигуры. * (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», ч.2. стр. 14 – 15),лист с заданием , простой карандаш. * (см . тетрадь «Тридцать занятий…», ч.1. стр.2 №2, лист с заданием, простой карандаш. * (см. З.А. Михайлова, стр.35, «Ракеты», образец ( для разбора), лист с заданием, простой карандаш. * см. план- конспект занятия № 20,образец ( контурная схема), одинаковые пирамидки из семи колец ( одна на двоих). * Кубики Никитина, контурная схема- образец. |
| **ЗАНЯТИЕ № 19** | **1ч.**   * Задачи – шутки + ребус (из книги В.Волиной « Праздник букваря». * (БД) : -//-.   **2ч.**   * З.А. Михайлова (стр.22, №18, с перекладыванием палочек). * ГД: «Танк»   **3ч.**   * Р /И «Сложи квадрат» ( по Б. П. Никитину, из 4 частей). * (ПК) : -//- | * (см . план- конспект занятия № 18), ребус. * Логические блоки ,карточки с логическими таблицами. * Счётные палочки на каждого ребёнка, образец * (см . тетрадь «Рисуем по клеточкам», стр.12),задание в тетради, простой карандаш. * Игра на каждого ребёнка. * под буквой «Б» ,набор цветных палочек, карточки с цифрами от 1 до 10. |
| **ЗАНЯТИЕ № 20** | **1ч.**   * Задачи – шутки + Логическая задача. * (БД): Р /И «Найди камень в ожерелье королевы»   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Нарисуй по точкам такие же узоры» * Р /И «Внимание – Угадай – ка!»   **3ч.**   * Пространственное мышление: Д/У «Кубик» * Воображение: Д/У «Дорисуй предмет» (прямоугольник). | * (см . план-конспект занятия № 19) задача (см. тетрадь «Логические задачи», стр. 9), лист с заданием, простой карандаш. * (см . план- конспект занятия № 19), логические блоки, карточки с логическими фигурами. * (см . тетрадь «Проверяем знания дошкольника», ч.2, стр.7,задание в тетради, простой карандаш. * (№8, по Б.П. Никитину), карточки с изображением фигур, задание в тетради, простой карандаш. * Задание из конкурса « Маленький интеллектуал», образец, лист с заданием, простой карандаш. * Задание в тетради, простой карандаш. |
| **ЗАНЯТИЕ №21**  **Итоговое занятие: игра «Что? Где? Когда?».** | **1ч.**   * Задачи – шутки + задачи на счёт по В. Волиной (число 9). * (БД) : -//-   **2ч.**   * Р/И «Внимание»      * (Л): Д/У «Реши логические примеры»; Д/У «Найди девятое»   **3ч.**   * Д/У «Нарисуй такой – же предмет» * (ПК) : -//- | * (см . план-конспект занятия № 20) * Логические блоки, карточки с логическими фигурами. * (№ 7, по Б.П. Никитину); задание в тетради, простой карандаш, карточки с изображением фигур. * (см . Неведова, стр. 120); (по трём свойствам, стр. 125, по З.А. Михайловой), лист с заданием, простой карандаш. * (см . Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры», стр. 52, «Гусь»),задание в тетради, простой карандаш. |
| **Раздел 3: «Развитие памяти, восприятия, воображения».** | | |
| **ЗАНЯТИЕ №22** | **1ч.**   * Задачи –шутки + С/И « Назови лишнее слово». * (БД): Р /И «Где спрятался Джерри?».   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Нарисуй такую – же картинку» * (Л): Анализ и синтез   **3ч.**   * Счёт: Д/У «Не ошибись». * Р /И «Сложи узор» - «Медаль» (по памяти). | * (см . план-конспект занятия № 21). * Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри ( маленькая плоская фигурка). * (см . тетрадь «Сравниваем предметы», стр. 15, «Мишка», лист с заданием, простой карандаш. * (см . Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры», стр. 36 «Рыбка»; лист с заданием, простой карандаш. * Лист с заданием, простой карандаш. * Р /И « Сложи узор » (на каждого), образец. |
| **ЗАНЯТИЕ №23** | **1ч.**   * Задачи – шутки + ребус. * (БД): Р/И «Загадаю – отгадайте».   **2ч.**   * «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ( по З.А. Михайловой). * ( Г.Д.):» Кто в домике живёт?»   **3ч.**   * Р/И « Сложи квадрат» ( по Б. П. Никитину, из 5 частей, в командах). * ( ПК): | * (см. план- конспект занятия №2) * Р/И « Блоки Дьенеша». * см. с.23 № 20, счётные палочки, образец. * См.тетрадь « Рисуем по клеточкам», образец, тетрадь, простой карандаш. * Игра для каждой команды. * Стр.69, №33, карточки с цифрами, знаки (+, -) на каждого ребёнка, набор цветных палочек; (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников») . |
| **ЗАНЯТИЕ №24** | **1ч.**   * Задачи-шутки + логическая задача * ( БД): Р /И « Поиск затонувшего клада».   **2ч.**   * Внимание: Д/У « Дорисуй вторую фигуру» * Р /И «Внимание - Угадай-ка!»   **3ч.**   * Пространственная ориентировка: Д/У « Не ошибись» * Воображение: Д/У « Дорисуй предмет» ( овал). | * ( см.план- конспект занятия №6),заготовки квадратов, ножницы. (см. тетрадь « Логические задачи», с.29),лист с заданием, простой карандаш. * Набор логических фигур, альбом * ( см. тетрадь «Сравниваем предметы», с.15), лист с заданием, простой карандаш. * ( по Б.П. Никитину , №9); задание в тетради. * ( см . Е.А.Нефёдова « Готовимся к школе», с. 187.) ; лист с заданием, цветные карандаши на каждого ребёнка. * Задание в тетради, простой карандаш. |
| **ЗАНЯТИЕ №25 Итоговое занятие: КВН.** | **1ч.**   * Задачи-шутки : « Сколько рогов у пяти коров?»;   «Сколько минут варятся 4 сардельки, если 2 варятся 5 минут?»   * Задача на счёт по В. Волиной. * (БД) : Р /И « Поиск затонувшего клада».   **2ч.**   * Р /И « Внимание- Угадай-ка!» * (Л): Д/У « Засели жильцов по- разному»   **3ч.**   * Д/У « Заштрихуй по образцу». * (ПК) | * Книга В. Волиной « Праздник числа» * Набор логических фигур, альбом * ( по Б.П. Никитину,№8), задание в тетради , простой карандаш. * (см . Е.А.Нефедова « Готовимся к школе», с.183), лист с заданием простой карандаш. * Лист с заданием, простой карандаш. * Стр. 69 № 34 (см. Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников»; карточки с цифрами, знаки (+, -) на каждого ребёнка. |
| **Раздел 4: «Развитие графических навыков, мелкой моторики».** | | |
| **ЗАНЯТИЕ №26** | **1ч.**   * Занимательные вопросы: «Отгадай число, если оно на один больше семи и на один меньше девяти»; «Какие цифры могут сказать про себя «Повернёшь меня вверх (вниз) головой и стану цифрой я другой?». * (БД): Р /И «Угадай какая фигура»   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Найди отличия». * (Л): Д/У «Засели жильцов по -разному» * Логическая задача   **3ч.**  Восприятие: Д/У «Найди недостающий фрагмент»   * Р /И «Сложи узор» | * (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», (см. стр. 44). * Лист с заданием, простой карандаш. * см. Е.А. Нефедова «Готовимся к школе», стр. 168), лист с заданием, простой карандаш.   (см. тетрадь «Логические задачи», стр. 27); лист с заданием, простой карандаш.   * (см. тетрадь «Логические задачи», стр. 14), лист с заданием, простой карандаш. * ( по Б.П. Никитину, серия СУд № 3 – «Уточка», в парах). |
| **ЗАНЯТИЕ №27** | **1ч.**   * Задачи – шутки: «Как разделить квадрат на пять равных частей четырьмя палочками?»;   «Вова ищет друзей, которые спрятались от него, вдруг он замечает, что из - под дощатой перегородки виднеются восемь ног. Сколько детей стоит за перегородкой?».   * (БД): Р /И «Угадай, какая фигура».   **2ч.**   * «Игровые занимательные задачи для дошкольников» * (ГД): «Паровоз»   **3ч.**   * Р/И «Сложи квадрат»   ( по Б. П. Никитину, из 5 частей, на время.)   * (ПК): | Набор логических фигур и два набора карточек с перечёркнутыми знаками на каждую пару детей.   * Михайлова З.А. (№ 23, стр.23), счётные палочки, образец. * (см. тетрадь « Рисуем по клеточкам», стр. 32). * Игра на каждого ребёнка, песочные часы. * Примеры, набор цветных палочек. |
| **ЗАНЯТИЕ №28**  **Итоговое занятие: игра – соревнование**. | **1ч.**   * Логическая задача * (БД): Р /И «Построй дом»   **2ч.**   * Внимание: Д/У «Расставь цифры» * Р /И «Внимание – Угадай – ка »   **3ч.**   * Пространственное мышление: «Выбери нужный домик». * Воображение: Д/У «Что перепутал художник?». | * (см. тетрадь «Логические задачи», стр.20 – «Бусы»), лист с заданием, простой карандаш. * (см. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников», стр. 45); набор логических фигур в мешочке, карточки- домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке. * (см. М.Н. Ильина «Тесты», стр. 155); лист с заданием * по Б.П. Никитину, № 10. * Лист с заданием, простой карандаш. * Картинки с «ошибками» художника. |

* 1. **Содержание дополнительной образовательной программы:**

Все игры и задания даются в определённой последовательности, от простого к сложному и рассчитаны на развитие когнитивной сферы ребёнка (внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления). Многие развивающие игры и упражнения одновременно способствуют решению комплекса задач для развития детей. Кроме того, игры, способствуют формированию таких личностных качеств ребёнка необходимых при обучении в школе, как: усидчивость, сосредоточенность, коммуникативные способности, умение владеть собой, ставить и добиваться поставленной цели, аргументировать свой ответ.

* ***Развитие логического мышления осуществляется через:***
* Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Внимание – Угадай – ка!», «Игры со счётными палочками», по З.А. Михайловой, «Танграм»;
* Задания на развитие пространственного мышления;
* Задания на анализ и синтез;
* Логические концовки;
* Логические задачи;
* Закономерности;
* Логические примеры;
* Д/У «Найди лишний предмет».
* Д/У «Найди четвёртое», «Найди девятое» (по 1,2,3,4, признакам).
* Д/У «Что сначала? Что потом?»
* Отгадывание ребусов.
* Задачи – шутки, задачи на смекалку.
* ***Развитие внимания включает в себя следующие виды игр и дидактических упражнений:***
* Р/И «Внимание» (по Б.П. Никитину).
* Р/И «Сложи узор».
* Р/И «Танграм».
* Р/И «Блоки Дьенеша».
* Игры с палочками (по З.А. Михайловой).
* Задачи на счёт (по В. Волиной).
* Графические диктанты; задания, выполняемые детьми в тетрадях (по клеткам).
* Д/У «Перенеси фигурки на новые места».
* Д/У «Найди такой же предмет».
* Д/У «Найди отличия».
* Д/У «Нарисуй такую же картинку».
* Д/У «Соедини фигурки в соответствии с образцом».
* Д/У «Найди предмет, который не подходит к остальным».
* Д/У «Нарисуй такой же узор (по точкам).
* Д/У «Дорисуй половинку».
* ***Развитие памяти, воображения, восприятия осуществляется через:***
* Р/И «Блоки Дьенеша»;
* Р/И «Палочки Кюизенера»;
* Р/И «Внимание» ( по Б.П. Никитину);
* Р/И «Внимание – Угадай – ка!», «Сложи узор», «Сложи квадрат» (по Б.П. Никитину);
* Р/И «Танграм»;
* Игры с палочками (по З.А. Михайловой).
* Д/У «Найди фрагмент картины».
* Игры с пирамидкой (составление по контурной схеме).
* Д/У «Дорисуй предмет».
* Д/У «Что перепутал художник».
* Д/У «Зачеркни лишние фигуры».
* Д/У «Запомни и назови».
* Д/И «Что изменилось?».
* ***Развитие графических навыков, мелкой моторики, включает в себя:***
* Графические диктанты.
* Д/У «Продолжи узор» (по клеткам).
* Д/У «Штриховка».
* Д/У «Дорисуй половинку».
* Д/У «Обведи, не отрывая руки».
* Д/У « Нарисуй такую же фигуру (по точкам).
* Д/У «Нарисуй предмет» (по клеткам, по образцу).
  1. **Методическое обеспечение программы .**
* Содержание занятий, планируется по каждому разделу в соответствии с учебно – тематическим и перспективным планами.

Используются разные **виды занятий*:***традиционные и нетрадиционные:

* ***Игры - соревнования.***

(Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.)

* ***Консультации.***(Когда ребёнок обучается, консультируясь у другого ребёнка)
* ***Игры по взаимообучению.***

(Ребёнок - «консультант» обучает других детей сравнивать, классифицировать, обобщать).

* ***Игры-сомнения***(поиск истины).

(Исследовательская деятельность детей типа: тает - не тает, летает - не летает)

***Формы подведения итогов занятий по каждой теме или разделу*** проходят в форме: КВН, игры «Что? Где? Когда?», игр – соревнований, викторин.

* Используются разные **методы и приёмы** организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).
* ***Методы по источнику познания:***
* словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
* практический (составление технологических карт, изготовление моделей и изделий с их использованием, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
* наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
* метод системного анализа

*Интересная для детей игра с фигурами Дьенеща. 48 геометрических фигур характеризуются четырьмя признаками: форма, цвет, величина, толщина. Игры с фигурами Дьенеща разнообразны и не ограничиваются вариантами. Часто дети самостоятельно придумывают игровые задания. Например, «составление цепочки» по правилам: чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур или одинакового размера и т. д.*

* метод моделирования и конструирования.

*В игре «Палочки Кюизенера» дети знакомятся с комплектом палочек, закрепляют количественный и порядковый счет, образование чисел в пределах 10, учатся сравнивать (6 < 7, 7 > 6, знакомятся с составом числа из единиц, упражняются в уравнивании палочек по сумме. В подготовительной к школе группе дети закрепляют состав числа из 2-х меньших (8 + 1 = 9, учатся складывать и вычитать, выполнять диктанты, составлять изображения и геометрические фигуры.*

* ***По степени продуктивности, по типу*** ***(характеру познавательной деятельности):***
* объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
* репродуктивный (работа по образцам);
* проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
* частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа).
* ***На основе структуры личности:***
* методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
* методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).
* Подобран методики по организации и проведения развивающих игр; наглядный и дидактический материал:
* ***Наглядный материал*** (таблицы, карточки – с обозначением свойств, иллюстрации, образцы, ребусы, схемы, альбомы: « Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», « Лепим нелепицы», « Чудо- кубики» и др.) .
* ***Развивающие игры:*** «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Внимание», «Внимание – Угадай-ка!», «Танграм», игры со счётными палочками (по З.А. Михайловой), «Сложи узор», «Сложи квадрат» и др.
* ***Тетради с заданиями для развития детей***: « Игровая информатика», « Найди то, что не подходит», « Логические задачи», «Сравниваем предметы», «Последовательность событий», « 30 занятий для успешной подготовке к школе», « Упражнения для развития творческого мышления», « Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», « Проверяем знания дошкольника»,

« Рисуем по клеточкам», « Геометрические фигуры», « Я уже считаю» др.

**5. Материально-техническое оснащение** .

В детском саду оборудован кабинет развивающего обучения (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением). В кабинете имеются: стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, мольберты, магнитная доска, наглядные пособия, развивающие игры, магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс, сканер, документ камера,

**6. Список литературы:**

1. «Готовимся к школе» (практическое пособие для подготовки детей).

Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Аквариум» ГИППВ, 1998 г.

2. «Тесты для детей» Готов ли ваш ребёнок к школе?

М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва. Издательство «Дельта», 1999 г.

3. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

З.А. Михайлова. Москва «Просвещение» 1985.

4.«Ступеньки творчества» (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей». Е.А. Юзбекова . Москва, 2006 г.

5. «Праздник числа» (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. В. Волина. М.: Знание, 1993 г.

6. «Литературный материал с математическим содержанием» (методическое пособие для

воспитателей, родителей)

З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая . СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999 г.

7. «Логика и математика для дошкольников»: Методическое пособие Л69/Авт. –

сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая (Библиотека программы «Детство»). – СПб:

«Акцидент», 1997г.

8. «Ступеньки творчества или Развивающие игры».

Б.П. Никитин – 3-е изд; доп. – М.: Просвещение , 1989 г.

9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного

возраста. / Сост. Л.А. Венгер , О.М. Дьяченко. – М., 1989 г.

10. « Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей пяти – семи лет: Индивидуальные

занятия, игры, упражнения».

Е.О. Севостьянова – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.