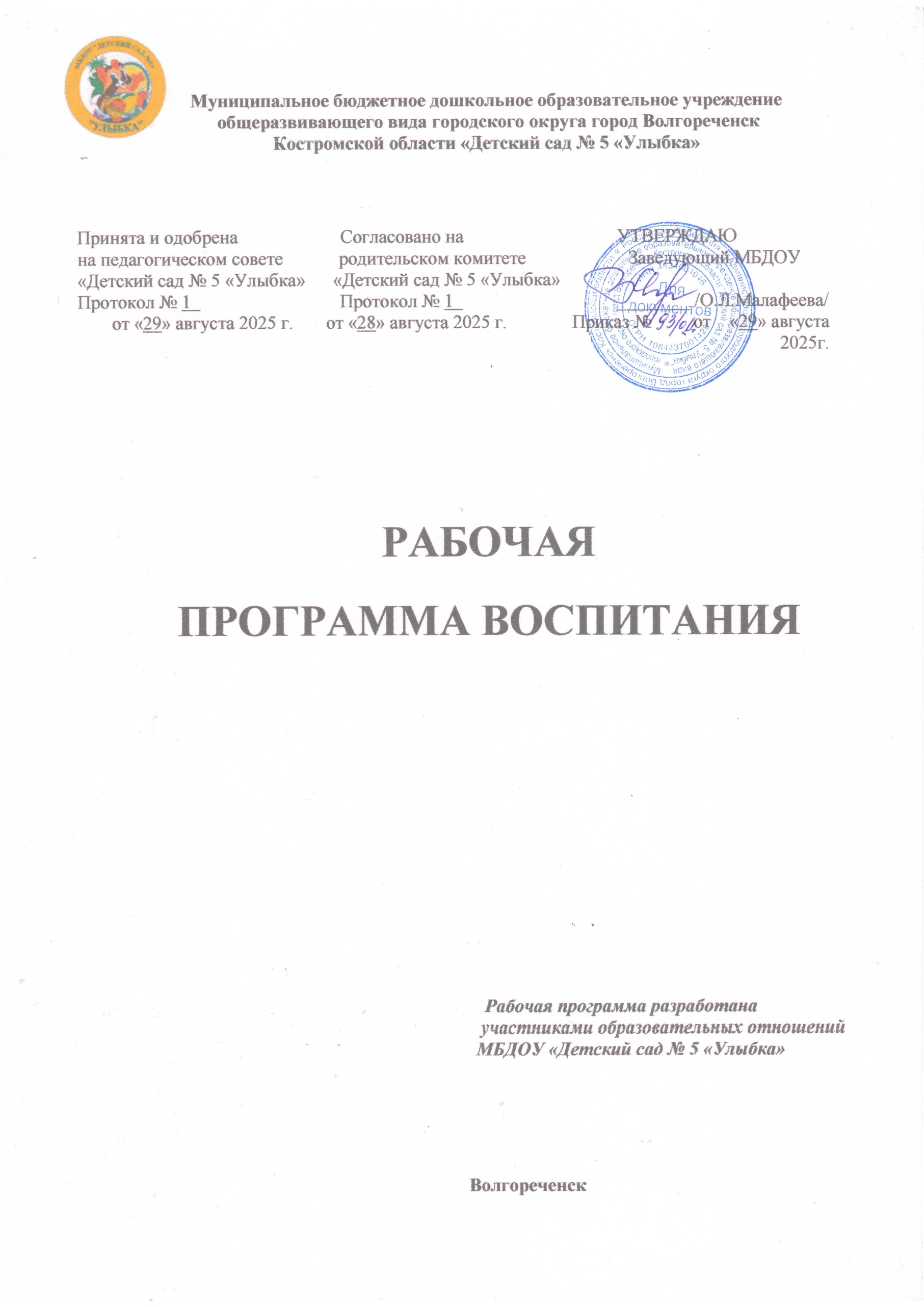
******Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск**

**Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка»**

|  |
| --- |
|  |
| Принята и одобрена Согласовано на УТВЕРЖДАЮ  на педагогическом совете родительском комитете Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» «Детский сад № 5 «Улыбка»  Протокол № 1 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Л.Малафеева/  от «29» августа 2025 г. от «28» августа 2025 г. Приказ № от «29» августа 2025г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***Рабочая программа разработана***

***участниками образовательных отношений***

***МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»***

**Волгореченск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания | 5 |
| **1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОO | 7 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 7 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 9 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 10 |
| **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы** | 12 |
| **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)** | 13 |
| 1.3.2. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)** | 13 |
| **Раздел II. Содержательный** | 22 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 22 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 22 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 23 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 24 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 24 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 25 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 26 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 36 |
| **III. Организационный раздел** | 37 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 37 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 38 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 40 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 43 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 44 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 45 |
| Приложение №1 | 46 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 5 «Улыбка» городского округа город Волгореченск Костромской области (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего

вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка » Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» разработана в соответствии с:

* + Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
  + Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  + Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

# Назначение рабочей программы воспитания –

помочь педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» реализовать решение таких проблем, как:

* + формирование общей культуры личности воспитанников;
  + развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

* национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и

настойчивость;

* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству,миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад 5 «Улыбка» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

* принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
* свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ

«Детский сад № 5 «Улыбка» (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед (логопед), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

* усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
* развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
* приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад 5 «Улыбка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

* создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
* развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
* организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ « Детский сад № 5 «Улыбка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
* устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

# Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

# Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Образовательная деятельность | С 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | С 15 мая по 20 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 7.00 до 9.00 | **Дневной блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 19.00 |
| -взаимодействие с семьёй  **-**игровая деятельность  -физкультурно- оздоровительная работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов   * индивидуальная работа * самостоятельная деятельность детей по интересам * различные виды детской деятельности по ознакомлению с   родным краем | * игровая деятельность * образовательная деятельность   -второй завтрак  -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам   * различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй   * игровая деятельность * физкультурно – оздоровительная работа * совместная деятельность воспитателя с ребенком   -индивидуальная работа  -прогулка   * свободная самостоятельная деятельность детей по интересам   - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным  краем |

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

# 1.2.3 Воспитывающая среда ДОO

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# 1.2.4. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

# Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура

поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даётим оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильнооценивать сложившуюся обстановку;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношенияхс детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и

направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничест во | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **И оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудниче ство | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Период раннего детства** имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

* легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
* повышенная эмоциональная возбудимость;
* сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
* повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет

1. -2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные

возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

# Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—

15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно - действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по - прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

# Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в

некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия,

прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём

памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок 6-7 лет** обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и

возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами

по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят,

но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

# Содержательный раздел

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своегонарода;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
* укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикетвежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
* с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
* к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
* после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги детского сада «Детский сад № 5 «Улыбка» активно принимают участие в инновационнойдеятельности г. Волгореченска:

* Интеллектуальные игры, шашки, шахматы в образовательном пространстве ДОУ
* Организация помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ
* Развитие ранней профориентации, мобильный комплекс «Игропарк профессий»
* Формирование физической культуры детей дошкольного возраста

# Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОУ «Детской сад № 5 «Улыбка», ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование детей на занятия с учителем-логопедом осуществляется по заключениям психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы. Совместная работа учителя - логопеда с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателем, мед.сестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю - логопеду (учителю- дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы логопеда для детей с общим недоразвитием речи

предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

# Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Результаты сотрудничества** |
| Отдел образования администрации городского округа город  Волгоречеснк | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| М БОУ «Лицей  № 1» | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.  Совместные родительские собрания детского сада и школы.  Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения |
| Детская библиотека | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.  В ДОУ имеются мини – библиотеки на группах и в методическом кабинете.  Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и  музыкальными произведениями. |
| Пожарная часть № 55 | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части №55 и в детском саду по противопожарной безопасности. |
| Детская поликлиника | Диспансеризация детей специалистами ДП.  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. |
| Сотрудничество ГИБДД, ПДН | Проведение совместных мероприятий, экскурсий, акций по ПДД |
| Спортивный комплекс | Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия.  Ежегодные спортивные фестивали и соревнования |
| Духовно- просветительск ий центр  «Олива» | Совместная деятельность в рамках фестиваля «Вифлеемская звезда» |
| Телерадиокомпа ния  «Волгореченск» | Освещение в СМИ мероприятий, проводимых в ДОУ |

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы,

которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

* Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

* Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

* Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
* Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовыеусилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке,

трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления умалыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

 игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти внеигры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных

представлений, суждений, оценок:

* беседы воспитателя на этические темы;
* чтение художественной литературы и рассказывание;
* рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

* Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
* Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
* Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 5

«Улыбка».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | | |
| * дидактические, сюжетно-ролевые, * подвижные, совместные с воспитателем игры, * игры - драматизации, * игровые задания, * игры - импровизации, * чтение художественной литературы, * беседы, * рисование | * рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | * сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, * рассматривание иллюстраций, фотографий, * рисование, * лепка. |
| **Социальное направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | | |
| * игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | * рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | * самостоятельные игры различного вида, * инсценировка знакомых литературных произведений, * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.** | | | |
| * занятия. * интегрированные * занятия. * беседа. Экспериментирование. * проектная деятельность. * проблемно-поисковые ситуации. * конкурсы. Викторины * труд * дидактические игры. * игры - экспериментирования * дидактические игры * театрализованные игры * подвижные игры * развивающие игры * сюжетно-ролевые игры * чтение * целевые прогулки * экскурсии * продуктивная деятельность * народные игры * праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) * видео просмотры * организация тематических выставок * создание музейных уголков * календарь природы | | * беседа * развивающие игры * игровые задания * дидактические игры * развивающие игры * подвижные игры * игры - экспериментирован ия * на прогулке наблюдение за природными Явлениями | * Дидактические игры * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры * развивающие игры * игры - экспериментирования. * игры с природным материалом * наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. * продуктивная деятельность * календарь природы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  **Формирование основ безопасности** | | | | |
| * занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета * упражнения подражательного и имитационного характера * активизирующее общение педагога с детьми * работа в книжном уголке * чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок * использование информационно - компьютерныхтехнологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки * встречи с представителями ГИБДД | | Во всех режимных моментах:   * утренний прием, * утренняя гимнастика, * приемы пищи, * занятия, * самостоятельная деятельность, * прогулка, * подготовка ко сну, * дневной сон | | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-ролевые игры * рассматривание иллюстраций и тематических картинок * настольно-печатные игры * творческая деятельность |
| **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | | | |
| * Разыгрывание игровых ситуаций, * игры-занятия, игры-упражнения, * занятия по ручному труду, * дежурства, * экскурсии, * поручения, * показ, * объяснение, * личный пример педагога, * коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, * праздники, * досуги, * экспериментальная деятельность, * трудовая мастерская | * Утренний приём, * завтрак, * занятия, * игра, * одевание на прогулку, * прогулка, * возвращение с прогулки, * обед, * подготовка ко сну, * подъём после сна, * полдник, * игры, * подготовка к вечерней прогулке, * вечерняя прогулка | | * Дидактические игры, * настольные игры, * сюжетно-ролевые игры, * игры бытового характера, * народные игры, * изготовление игрушек из бумаги, * изготовление игрушек из природного материала, * рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, * самостоятельные игры, * игры инсценировки, * продуктивная деятельность, * ремонт книг | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.** | | |
| * Игры-занятия, * сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми | * Рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | * Самостоятельные игры различного вида, * инсценировка   знакомых литературных произведений,   * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия дляреализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из нихв той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников, в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Совместная деятельность в режиме дня** | **Самостоятельн аядеятельность** |
| **Формы и методы** | | |
|  | **Социальное направление воспитания** | | |
| Предметная деятельность | формы:   * образовательная деятельность; методы: * чтение и рассказывание короткихстихотворений, сказок; * рассматривание картин и картинок,игрушек. | Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями.  методы:   * чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; * рассматривание картин и картинок, игрушек. | * непосредственное общениесо взрослым;   -  манипулятив ная деятельность;  -орудийная деятельность;   * рассматривание картинок,   иллюстраций. |
| Игровая деятельность | формы:   * образовательная деятельность; * музыкальная, подвижная игра; методы: * действие с дидактической и сюжетной игрушкой. | формы:   * подвижная игра различной степени   активности; методы:   * действие с   дидактической, сюжетной игрушкой;   * игра со строительным материалом. | * игра на развитие сенсорных эталонов,мелкой моторики; * игра со строительным материалом; * «игра рядом». |
| **Этико-эстетическое направление** | | | |
| **Коммуникатив ная**  **деятельность** | формы:   * образовательная деятельность; * рассматривание картины, картинок, игрушки; * подвижная, музыкальная игра; методы: * действие с дидактической и сюжетной игрушкой; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм. | формы:   * свободное общение; методы: * наблюдение; * чтение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * рассматривание картинок, игрушек. | * непосредственное общениесо взрослым; * игровое действие с игрушками; * действие с дидактическойи сюжетной игрушкой. * игра со строител. материалом; * рассматривание картинок иллюстраций |
| Самообслужив  ание | формы:- беседа;  методы:   * восприятие художественных произведениймалых форм; * наблюдение; * показ; * рассматривание картинок; * действие с дид. игрушкой. | формы:   * беседа; методы: * наблюдение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * беседа рассматривание картинок. | ребёнок  самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой. |
| Музыкальная деятельность | формы:   * праздник; * развлечение * беседа; методы: * пение; * исполнение танца;   -музыкально-дидактическая игра. | формы:   * развлечение; * беседа; методы: * беседа; * слушание музыки; * исполнение танца * музыкально-дидактическая игра. |  |
| **Физическое и оздоровительное**  **направление воспитания** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Двигательная деятельность | формы:  -физкультурное занятие;  -утренняя гимнастика;-подвижная игра;  -физкультминутка;физкультурный праздник, развлечения.  методы:  -игровой метод;  -показ физических упражнений;  -использование проектора (мультзарядки);  -оказание помощи детям при выполнении и разучиванииупражнений, в виде страховки;  -краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное  объяснение;  -пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнутьте или иные стороны разучиваемого упражнения;  -использование команды для обеспечения одновременногоначала и окончания  действия, определённого темпа и направления движения. | формы:  -индивидуальная  работа с  ребёнком;  -физкультминутка;  -закаливающие процедуры;  -подвижная игра;  -прогулка; методы:  -рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);  -проведение  упражнений в игровой форме. | * игровое упражнение: * подражател ьные движения; * двигательная активность во всех видах деятельности. |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

# Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

1. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
2. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 5

«Улыбка», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

1. **Дни открытых дверей**. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям

«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

1. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
2. **Управляющий Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

# Организационный раздел

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* + - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
    - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
    - создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
    - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
    - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
    - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* + - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
    - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
    - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный

момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией конкретного развития ребёнка.

**Проектирование событий** в МБДОУ «Детский сад № 5 » возможно **в следующих формах**:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и

др.);

* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группойв целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки;
* также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

* + Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
  + Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
  + Среда должна быть экологичной и безопасной.
  + Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
  + Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
  + Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда вжизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохраненыв среде.
  + Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здоровогообраза жизни, физической культуры и спорта.
  + Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* + - Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельнойигровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять, в соответствии с собственными потребностями, окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пятиобразовательным областям.

# МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | |
| Познаватель ное развитие  * | Речево е развит  ие | | Социально - коммуникативное развитие  * | Художествен но -  эстетическое  развитие | Физическ ое развитие |
| Зонирование по центрам активности (по видам  деятельности) | | | | | |
| Экологическ ийцентр | | Речево й центр | Игровой центр | Центр искусства и  творчеств а | Спортивн ыйцентр |
| Патриотический центр | | Литера ту р- ный центр  * | Уголок уединения,  **релаксации** | Театрализов а  нный центр | Центр здоров ья  * |
| Математичес  кий центр и логики | | Уголок дежурства | Музыкальн ыйцентр  * |
| Конструктивный центр |
| *Уголок Коллекций* | | Центр ОБЖ и дорожного  движения |
| *Уголок «Мини-*  *музей»* | | * Семейный уголок  * |
| *Уголок «Макеты»* | |
| Оборудование, игрушки, пособия | | | | | |

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 5»

* обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* + наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
  + учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 5 Улыбка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* + подбор художественной литературы;
  + подбор видео и аудиоматериалов;
  + подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
  + наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 шт.) экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (3 шт.), колонки и т.п.);
  + подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  + подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» на текущий учебный год.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет

конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

* уровень развития коллектива,
* обученность и воспитанность обучающихся,
* характер сложившихся взаимоотношений,
* сплоченность группы дошкольников

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  (в соответствии со  штатным расписанием) | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Воспитатель Инструктор по | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; |
| физической | -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и |
| культуре | приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях |
| Музыкальный | современной жизни, сохранение традиций ДОУ; |
| руководитель | -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
| Учитель-логопед | - внедрение здорового образа жизни; |
|  | -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, |
|  | новых технологий образовательного процесса; |
|  | -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, |
|  | городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; |
|  | -участвует в организации работы по формированию общей культуры |
|  | будущего школьника |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» на 2021-2026 гг.
* Годовой план работы МБДОУ «Детского сада № 5 «Улыбка» на учебный год
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Улыбка» в разделе «Документы»

[**http://www.volgorechensk-edu.ru/setka/d5/**](http://www.volgorechensk-edu.ru/setka/d5/)«Образование» [**http://www.volgorechensk-edu.ru/setka/d5/**](http://www.volgorechensk-edu.ru/setka/d5/)

# Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности

педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные

технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

* Консультации педагогов и специалистов
* Электронные образовательные ресурсы
* Образование

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

* + предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
  + событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
  + рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целяхих успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно- нравственных и социокультурных ценностей.

# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения

рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

# Приложение № 1

**Примерный календарный план**

**воспитательной работы**

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Весёлые старты | Воспитанники 6-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель  Инструктор по физическому воспитанию |
| ГТО уже в детском саду | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Ст. воспитатель |
| Малышок | Воспитанники 6-7 лет | декабрь | Инструктор по физическому  воспитанию |
| Зимние узоры | Воспитанники 6-7 лет | февраль | Ст. воспитатель |
| Фестиваль фитнеса | Воспитанники 6-7 лет | март | Инструктор по физическому  воспитанию |
| Зарничка | Воспитанники 6-7 лет | май | Ст. воспитатель |
| Велопробег | Воспитанники 6-7 лет | май | Инструктор по физическому воспитанию |
| Общесадиковые | | | |
| Досуг Весёлые старты | Воспитанники 5-6 лет | сентябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| День здоровья | Воспитанники 3-7 лет | ноябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивные эстафеты | Воспитанники 5-7 лет | декабрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Лыжные гонки | Воспитанники 6-7 лет | январь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивный досуг  «Встречаем весну» | Воспитанники 5-7 лет | март | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Велопробег | Воспитанники 6-7 лет | май | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Летние олимпийские игры | Воспитанники 5-7 лет | июнь-июль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Умственное воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Умники и умницы | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Маленький интеллектуал | Воспитанники 6-7 лет | март | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Весенняя капель | Воспитанники 5-6лет | апрель | Ст. воспитатель Муз. руководители |
| РостОк | Воспитанники 6-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Конкурс чтецов | Воспитанники 4-6 лет | октябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну  Знаний» | Воспитанники 5-6 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Интеллектуальный квиз | Воспитанники 6-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Вифлеемская звезда | Воспитанники 5-6 лет | ноябрь | Ст. воспитатель Муз. руководитель  Воспитатели |
| Конкурс рисунков Мир глазами  детей | Воспитанники 4-6 лет | декабрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок к 9 мая | Воспитанники 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Выставка цветов и осенних  композиций | Воспитанники 2-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс рисунков ко Дню матери | Воспитанники 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Изготовление открыток ко Дню пожилого человека | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала;  из природного материала | Воспитанники 4 -7 лет | февраль  апрель | Воспитатели |
| Конкурс Новогодних игрушек | Воспитанники 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Социально - личностное воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Масленица | Воспитанники 5-7 лет | февраль | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фестиваль подвижных игр | Воспитанники 5-7 лет | июнь | Ст. воспитатель  Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Акция «Сад памяти» | Воспитанники 6-7 лет | май | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Благотворительные акции «Соберём  ребёнка в школу» | Воспитанники 3-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Участие в акциях «Каждой пичужке  - кормушку», «Встречаем птичьи стаи» | Воспитанники 4-7 лет | январь март | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Благотворительная акция «Подарок  ветерану» | Воспитанники 6-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Участие в акции  «Бессмертный полк» | Воспитанники 5-7 лет | май | Воспитатели |
| Акции «Добрый пластик» | Воспитанники 2-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Акции по благоустройству территории | Воспитанники 5-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Общегородское родительское собрание | Родители всех возрастных групп | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Совет отцов | Отцы, входящие в состав Совета | в течение года | Ст. воспитатель |
| Конференция для родителей | Родители всех возрастных групп | апрель | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Родительское собрание | Родители всех возрастных групп | октябрь  май | Воспитатели |
| Консультации специалистов (медсестра, логопед, муз.  руководитель, инструктор по физическому воспитанию) | Родители всех возрастных групп | в течение года | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные праздники и развлечения «День матери» Новый год  23 февраля  8 марта Масленица  Спортивные развлечения | Родители всех возрастных групп | ноябрь декабрь  февраль март март  в течение года | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Творческие конкурсы:  Выставка поделок из природного материала  Конкурс поделок из бросового материала | Родители всех возрастных групп | в течение года сентябрь  февраль | Воспитатели |
| Акции по благоустройству территории | Родители всех возрастных групп | в течение года | Воспитатели |
| День Защиты детей | Родители всех возрастных групп | июнь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста 1 «А»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Упражнения на развитие психомоторики  «Прыг-скок» прыжки  «Ау, ищи» прятки Игры с мячом  «Высоко –низко»перешагивание | Все дети | В течение года | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| Умственное воспитание | | | |
| Познавательная и речевая активность  Ролевые игры: « Мишка косолапый», «Кот и мыши». Игры с куклой  Чтение стихов,потешек,песенок. | Все дети | В течение года | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Это кто?» узнавание животных,предметов, людей. Упражнения на развитие сенсорных способностей.  Игры с пирамидками разной формы и величины  Игры с матрёшкой  Игры с предметами разной величины  Игры с длинной и короткой лентой Игры с предметами разного цвета |  |  |  |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | |
| Лепка ,знакомство с пластилином  «Жили-были»  «Вот,как мы умеем» | Все дети | В течение года | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| Социально - личностное воспитание | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание «Давайте познакомимся»  Родительское собрание  «Вот, какие мы большие» Консультации для родителей:  «Первый раз в детский сад»  «Детки двухлетки»  «Безопасность детской игрушки»  «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»  «Ох,как хочется побаловать2  «Как научить ребёнка одеваться» |  | Сентябрь Май  В течении года | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы группы 3 «А»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Спортивное развлечение: «Мой  веселый, звонкий мяч» | воспитанники | октябрь | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивное развлечение: «В гостях  у сказки» | воспитанники | ноябрь | воспитатели |
| Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:  "Доктор Айболит в гостях у ребят" | воспитанники | декабрь | воспитатели |
| РОС на игровой основе: "Чистота - залог здоровья" | воспитанники | январь | воспитатели |
| Развлекательный досуг: "Зимние забавы" | воспитанники | февраль | воспитатели |
| Физкультурный досуг: "Весёлые старты" | воспитанники | март | воспитатели |
| Фотоконкурс: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | воспитанники | апрель | воспитатели |
| Спортивное развлечение: "Очень любим мы играть! " | воспитанники | май | воспитатели |
| Умственное воспитание | | | |
| Игра - путешествие: «Поможем белочке найти своих бельчат» | воспитанники | сентябрь | воспитатели |
| Квест – игра: «В гости к Потапычу» | воспитанники | октябрь | воспитатели |
| Викторина: "Лесные жители" | воспитанники | ноябрь | воспитатели |
| Конкурс - фотосессия: "Любимые игры" (математические игры) | воспитанники | декабрь | воспитатели |
| Математический досуг: "Очень  любим мы играть" | воспитанники | январь | воспитатели |
| Опытно - экспериментальная деятельность: "Опыты с водой" | воспитанники | февраль | воспитатели |
| Игра - путешествие: "В стране  геометрических фигур " | воспитанники | март | воспитатели |
| Математический досуг: "Незнайка в гостях у ребят" | воспитанники | апрель | воспитатели |
| Познавательный досуг: "Весна -  Красна" | воспитанники | май | воспитатели |
| Математический досуг: "Думай, смекай, рассуждай" | воспитанники | июнь | воспитатели |
| Математический досуг: "В стране | воспитанники | июль | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| загадок" |  |  |  |
| Фотовыставка: "Увлекательная прогулка» | воспитанники | август | воспитатели |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | |
| Фотоколлаж: «Краски осени» | воспитанники, родители | сентябрь | воспитатели |
| Выставка детского творчества:  «Красавица Осень» | воспитанники | октябрь | воспитатели |
| Выставка семейного творчества: "Лесные жители" (с родителями) Изготовление открыток ко Дню Матери  (совместно с воспитателями) | воспитанники, родители  воспитанники | ноябрь | воспитатели  воспитатели |
| Театрализованное представление русской народной сказки: "Кот, петух и лиса" | воспитанники | декабрь | воспитатели, |
| Развлечение: "Мы мороза не  боимся" | воспитанники | январь | воспитатели |
| Выставка семейного творчества: "Зимушка - зима"  Изготовление открыток для пап (к 23 февраля)  «Мой папа» (чтение стихов) | Воспитанники, родители  воспитанники | февраль | воспитатели |
| Изготовление открыток для мам (к МЖД 8 марта)  « Моя мама» (чтение  художественной литературы) | воспитанники | март | воспитатели |
| «Весна – красна» (беседы, стихи, загадки, игры) | воспитанники | апрель | воспитатели |
| Выставка семейного творчества:  «Весеннее очарование» | воспитанники, родители | май | воспитатели |
| Развлечение: "Дружба крепкая» | воспитанники | июнь | воспитатели |
| Изготовление открыток ко Дню семьи, любви и верности | воспитанники | июль | воспитатели |
| Выставка детского творчества: "Светофор" | воспитанники | август | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально - личностное воспитание | | | |
| Экскурсия в пожарную часть; Сюжетно – ролевая игра: «Мы - пожарные» | воспитанники | по договоренности | воспитатели |
| «Мой любимый детский сад» (беседы, тематические занятия,  игры) | воспитанники | сентябрь | воспитатели |
| Развлечение: "Красный, желтый, зеленый"  Сюжетно - ролевые игры: "Мы  пассажиры, "Автобус". | воспитанники | октябрь | воспитатели |
| "Мама, милая моя! " (стихи, песни, беседы, тематические занятия) Сюжетно - ролевые игры: "Семья,  Магазин". | воспитанники | ноябрь | воспитатели |
| Фотоколлаж: "Наши девочки", "Наши мальчики "  Сюжетно - ролевая игра: "Парикмахерская" | воспитанники | ноябрь | воспитатели |
| Фотовыставка: "Наши добрые дела" (в детском саду)  Сюжетно - ролевая игра: "Детский сад"  Оформление фотоальбома на тему: "Не мешайте мне трудиться" (совместно с родителями) | воспитанники  родители, воспитанники | декабрь | воспитатели |
| " Осторожно, гололед!" (Тематические занятия, беседы, игры)  Сюжетно - ролевая игра: "Больница" | воспитанники | январь | воспитатели |
| РОС на игровой основе: "Я и мой папа"  Сюжетно - ролевая игра: "Пароход" | воспитанники | февраль | воспитатели |
| Оформление фотоальбома: "Мир | воспитанники, родители | март | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эмоций" (совместно с родителями) |  |  |  |
| "Встреча с незнакомцем" (игры, беседы, проигрывание ситуаций)  Сюжетно - ролевая игра: "Полиция" | воспитанники | апрель | воспитатели |
| Игра - викторина: "Безопасность на дороге" | воспитанники | май | воспитатели |
| "Будь здоров!" (беседы, игры) | воспитанники | июнь | воспитатели |
| "Будь осторожен" (беседы, игровые  ситуации). | воспитанники | июль | воспитатели |
| Развлечение: "Красный, жёлтый,  зеленый". | воспитанники | август | воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Выставка семейного творчества:  «Дары осени» (поделки) | воспитанники, родители | сентябрь | воспитатели |
| Родительское собрание:  «Возрастные особенности развития и воспитания детей четвертого года  жизни» | родители, воспитатели | октябрь | воспитатели |
| Оформление фотовыставки: "Я теперь совсем большой!" (навыки самообслуживания: умывание, опрятность в одежде, выполнение  несложных поручений). | воспитанники | ноябрь | воспитатели |
| Выставка семейного творчества:  "Зимняя фантазия " (поделки) | воспитанники, родители | декабрь | воспитатели |
| Родительское собрание на тему: "Воспитание самостоятельности у детей четвертого года жизни " Акция: "Покормите птиц зимой!"  (изготовление кормушек, сбор корма для птиц) | родители  родители, воспитанники | январь | воспитатели |
| Конкурс снежных построек.  Оформление фотовыставки: "Мой папа" | родители | февраль | воспитатели |
| Оформление фотовыставки:  "Мамочка моя, самая любимая!" | родители | март | воспитатели |
| Акция: "Встречаем птичьи стаи"  Выставка работ: "По страницам | родители, воспитанники | апрель | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| любимых книг" (совместно с  родителями) |  |  |  |
| Родительское собрание на тему: "Роль книги в воспитании и развитии детей"  Акция: "Бессмертный полк" | родители | май | воспитатели |
| Акция: "Сделаем участок красивым!" (благоустройство  участка для прогулок) | родители | июнь | воспитатели |
| Изготовление книжек - малышек на тему: "Моя семья" | родители | июль | воспитатели |
| Фотоколлаж: «Лето! Ах, лето!» | родители | август | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы группы 4 «А»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Развлечение "Витаминный салат". | дети и воспитатели | сентябрь | Воспитатели |
| Игра- занятие «Помоги Зайке  сберечь здоровье» | дети и воспитатели | Октябрь | Воспитатели |
| Досуг «Витамины и здоровье» | дети и воспитатели | декабрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Спорт- это  сила и здоровье» | дети и воспитатели | февраль | Воспитатели |
| Спортивное развлечение « Здоровье дарит Айболит» | дети и воспитатели | апрель | Воспитатели |
| Спортивный праздник: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие  друзья». | дети и воспитатели | май | Воспитатели |
| Умственное воспитание | | | |
| Викторина «Животные». | дети и воспитатели | сентябрь | Воспитатели |
| Викторина "Угадай профессию". | дети | ноябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квиз "Зимовье зверей". | дети | декабрь | Воспитатели |
| Выставка работ совместно с родителями "Огонь друг, огонь  враг". | дети | январь | Воспитатели |
| Викторина "Времена года". | дети | март | Воспитатели |
| Квест «Королевство доброты». | дети | апрель | Воспитатели |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | |
| Выставка работ - иллюстраций к рассказам и сказкам Чарушина,  Сутеева. | дети | октябрь | Воспитатели |
| Мастерская деда Мороза « Поделки на елку» | дети | декабрь | Воспитатели |
| Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для  папы. | дети | февраль | Воспитатели |
| Выставка рисунков "Вот какая  мама, золотая прямо!" | дети | март | Воспитатели |
| Коллаж "Весна - красна". | дети | апрель | Воспитатели |
| Выставка работ на тему: "День  Победы". | дети | май | Воспитатели |
| Социально - личностное воспитание | | | |
| Развлечение-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация  «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | дети | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка "Семейное дерево". | Дети и родители | октябрь | Воспитатели |
| Развлечение «Давайте говорить  друг другу комплименты! » | дети | декабрь | Воспитатели |
| Игровое развлечение «Я+ТЫ=МЫ» | дети | февраль | Воспитатели |
| Квест «Город, в котором я живу» | дети | март | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воспитатели |
| Познавательная игра *«*Россия многонациональная страна!» | дети | апрель | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание "Здоровье  наших детей". | родители | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка работ из природного материала. "Золотая осень". | родители | ноябрь | Воспитатели |
| Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая  игрушка". | родители | декабрь | Воспитатели |
| Круглый стол на тему "Сказки в жизни дошкольника". | родители | январь | Воспитатели |
| "Компьютер в жизни детей".  Консультация. | родители | февраль | Воспитатели |
| Консультация на тему: "Опасные  ситуации: контакты с незнакомыми на улице". | родители | март | Воспитатели |
| Наглядная информация  "Патриотическое воспитание дошкольников" | родители | апрель | Воспитатели |
| Фотовыставка - "Мы в детском  саду". | родители | май | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы группы 5 «А»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое развитие | | | |
| «Осенние забавы» (собираем урожай) | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», инструктор по физическому воспитанию. | Октябрь | Воспитатели |
| «Зимние олимпийские игры | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», инструктор по | Декабрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | физическому воспитанию |  |  |
| «Фестиваль спорта» с родителями | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», инструктор по  физическому воспитанию | Март | Воспитатели |
| День здоровья «По следам здоровья» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», инструктор по физическому воспитанию | Апрель | Воспитатели |
| Спортивный досуг «Такой загадочный космос» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», инструктор по  физическому воспитанию | Апрель | Воспитатели |
| Умственное развитие | | | |
| Игра-исследование «Во саду ли, в  огороде» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | Сентябрь | Воспитатели |
| Конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления; | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки». | Октябрь Февраль  Апрель | Воспитатели |
| Викторина – игра «Мои любимые  игрушки» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | Ноябрь | Воспитатели |
| «Путешествие в библиотечную страну» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки». | Март | Воспитатели |
| Час загадок и отгадок | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Дидактические игры:  «Опасные ситуации»  «Кому что нужно для работы?»  «В мире опасных предметов»  «Бывает – не бывает» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Выставка рисунков «Как я провёл  лето» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», | Сентябрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», | Октябрь | Воспитатели |
| Утренник «Золотая осень» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», музыкальный  руководитель. | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Зимушка  хрустальная» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», | Декабрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренник «Чудеса под Новый год!» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», музыкальный руководитель. | Декабрь | Воспитатели |  | |
| Выставка детского рисунка «Наша  Армия родная» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», | Февраль | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Портреты наших мамочек и бабушек» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», | Март | Воспитатели |
| Народные гуляния «Масленица!» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», музыкальный  руководитель. | Март | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков  «Неизведанный космос» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», | Апрель | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Этот  День Победы» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки», | Май | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| Социально – личностное воспитание | | | |
| Беседа: «Безопасность дорожного  движения» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Досуг «Дорожная азбука» с  привлечением сотрудника ГИБДД | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Беседа: «Безопасность дома» | Дети, Педагоги группы «Божьи  коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Беседа: «Человеку друг огонь - только ты его не тронь» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки». | В течении года | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Умелые пожарные»,  «Полиция», «Служба спасения». | Дети. | В течении года | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями | | | |  |  |
| Беседа:  «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка» Консультация: 1.Психологические особенности детей 5-6 лет.  2."Игра, как средство воспитания дошкольников".  В уголке для родителей: | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители. | Сентябрь | Воспитатели |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2. Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Папка - передвижка   «Светоотражающие элементы». Родительские собрание:  «Особенности психофизического развития детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания  детей». |  |  |  |
| Беседа:   1. «Если ваш ребёнок леворукий». 2. «Одежда детей в осенний период».   Консультация:  «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»  В уголке для родителей:   * 1. Выставка рисунков «Золотая осень».   2. Папка-передвижка «Что почитать ребенку»   3. Конкурс поделок «Дары осени» | Дети, Педагоги группы «Божьи коровки», Родители. | Октябрь | Воспитатели |
| Беседы:   1. «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 2. «Что почитать ребенку». Консультации:    1. «Выходной день с ребёнком – как провести?»    2. «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста».   В уголке для родителей:   * + 1. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..."     2. Привлечение родителей к оформлению библиотеки группы. | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Ноябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрание:  «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»  «Эмоции положительные и отрицательные» | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Декабрь | Воспитатели |
| Беседа:  «Совместный труд ребенка и взрослого».  «Занимательные опыты с детьми дома».  Консультация:  «Зимние игры и забавы» В уголке для родителей:  Папка-передвижка «Влияние  театрализованной деятельности на развитие детей». | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Январь | Воспитатели |
| Консультация:  «Мудрые мысли о воспитании» Родительские собрание:  «Воспитание личным примером»  «Гаджеты в жизни семьи и дошкольника». | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Февраль | Воспитатели |
| Беседа:  «Детское упрямство»,  «Как преодолеть рассеянность у ребенка»?  Консультация:  «Как предупредить весенний авитаминоз».  В уголке для родителей:  Папка передвижка "Речевые игры для детей 5-6 лет". | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Март | Воспитатели |
| Беседа:  «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?». | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Апрель | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультация:  «Математическое развитие детей в семье».  В уголке для родителей:  Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей  5-6 лет». |  |  |  |
| Беседа:  «Наши успехи и тревоги...».  «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».  Консультация:  «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»  «Опасности, подстерегающие вас летом».  В уголке для родителей:  Папка- передвижка: «День победы» Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» | Педагоги группы «Божьи коровки», Родители | Май | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы группы «Подготовительной группы 6а»** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Игры - эстафеты | дети | сентябрь |  |
| Физкультурный досуг: «Красный,  желтый, голубой!» | дети | октябрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение: «Дружно,  весело шагать». | дети | ноябрь | Воспитатели |
| КВН «Мы со спортом дружим» | дети | декабрь | Воспитатели |
| Зимний спортивный праздник «Мы | дети | январь | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| за спорт!» | |  |  | Воспитатели |
| Развлечение: «Мы сильные и  ловкие!» | | дети и папы | февраль | Воспитатели |
| Развлечение «Игры народов мира» | | дети | март | Воспитатели |
| Спортивный досуг «Форт Боярд» | | дети | Апрель | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Весёлые  туристы» | | дети | май | Воспитатели |
| Умственное воспитание | | | | |
| Организация выставки –  фотоколлажа « Мы – исследователи» | | Дети и родители | сентябрь | Воспитатели |
| Квиз «Правила дорожного  движения» | | Дети подготовительных групп | октябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка «Мой родной город» | | Дети и родители | Ноябрь | Воспитатели |
| Викторина « Что? Где? Когда?»  (по природному миру) | | дети | декабрь | Воспитатели |
|  | Викторина: «Зимние забавы» | дети | Воспитатели | Воспитатели |
|  | |
| Квиз: «Государственные праздники» | | дети | Февраль | Воспитатели |
| Посиделки «Русские народные  традиции» | | Дети и родители | Март | Воспитатели |
| Квест- игра «Космическое  путешествие» | | дети | апрель | Воспитатели |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | | |
| Развлечение: «Праздник зонтика» | | дети | сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс чтецов: «Золотая осень» | | дети | октябрь | Воспитатели |
| Мастерская детского творчества  «Новогодние поделки» | | дети | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков « Подводная  жизнь» | |  | Январь | Воспитатели |
| Выставка макетов военной техники | | Дети и родители | Февраль | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка: «Портрет моей мамы». | дети | Март | Воспитатели |
| Коллаж «Наш детский сад» | дети | апрель | Воспитатели |
| Выставка детского творчества по  теме «Цветущая весна» | дети | май | Воспитатели |
| Социально - личностное воспитание | | | |
| Развлечение «Дружат дети всей  Земли» | дети | сентябрь | Воспитатели |
| Квест игра: «Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой. | дети | октябрь | Воспитатели |
| Досуг « Урок вежливости» | дети | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка « Генеалогическое дерево моей семьи» | дети и родители | январь | Воспитатели |
| КВН «Животный мир нашей  планеты | дети | Февраль | Воспитатели |
| Выпуск газеты «Наши дорогие и любимые дедушки и бабушки» | дети | Март | Воспитатели |
| Деловая игра «Что я знаю о  профессии?» | дети | Апрель | Воспитатели |
| Конкурс  «Стихи о природе» | дети | май | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание «Будущий первоклассник» | Родители и воспитатели | Сентябрь | Воспитатели |
| Круглый стол : «Возможные формы совместного отдыха родителей и  детей». | родители | октябрь | Воспитатели |
| Консультация-игра для родителей:  «Умственное развитие дошкольника через развивающие игры» | родители | ноябрь | Воспитатели |
| Выставка альбом с рисунками детей  и их родителей: «Вот зима кругом бело» | дети и родители | декабрь | Воспитатели |
| Мастер – класс для родителей на  тему: «Играем в развивающие игры | родители | январь | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вместе с детьми дома» | |  |  |  |
| Работа с родителями «Моя книжка- | | родители и дети | февраль | Воспитатели |
| малышка» Экскурсия в библиотеку |  |
| Рекомендации для родителей:  «Какие развивающие игры пригодятся при обучении в школе» | | родители | март | Воспитатели |
| Высадка деревьев | | Родители и дети | апрель | Воспитатели |
| Родительское собрание итоговое  «Наши достижения» | | родители | май | Воспитатели |