Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск

Костромской области «Детский сад №5 «Улыбка».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Руководитель (МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л. Малафеева  Приказ № \_\_\_\_  от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**(обучающиеся 5-6 лет)**

**на 2024- 2025 годы**

**Воспитатели:**

Балдина Елена Владимировна

Куликова Любовь Михайловна

г. Волгореченск

2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет | 4 |
| **1.2** | **Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)** | **8** |
| **1.3** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | **9** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **12** |
| **2.1** | **Задачи и содержание образования**  **(обучения и воспитания) по образовательным областям** | **12** |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 15 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 17 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 28 |
| **2.2** | **Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы** | **32** |
| **2.3** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы** | **34** |
| **2.4** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **38** |
| **2.5** | **Организация воспитательного процесса** | **40** |
| **2.7** | **Комплексно**-**тематическое планирование по пяти образовательным областям** | **79** |
| **2.8** | **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся** | **82** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **87** |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы** | **90** |
| **3.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **99** |
| **3.3** | **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы** | **100** |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации рабочей программы** | **106** |
| **3.5** | **Режим и распорядок дня в группе** | **110** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название видеолекции** | **Продолжительность** | **Ссылка** |
| 1 | Федеральная образовательная  программа дошкольного образования | 38 | <https://youtu.be/hLREC3fkhUw> |
| 2 | Федеральная рабочая  программа воспитания ДО | 24 | <https://youtu.be/8XJm55CLo4s> |
| 3 | Планирование  воспитательной работы в ДОО | 20 | <https://youtu.be/sWoXl-4HRaE> |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- c основной образовательной программой дошкольного образования (утв.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

**-** *деятельностный подход,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,*ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество обучающегося** |  | **Дата рождения** | **Пол** | **Группа здоровья** | **национальность** |
| 1 | Белоусов Захар |  | 16.01.2019 | муж | 2 | русский |
| 2 | Биганашвили Виктория |  | 25.04.2019 | жен | 1 | русская |
| 3 | Голубева Софья |  | 14.03.2019 | жен | 1 | русская |
| 4 | Егорова Руслана |  | 15.10.2018 | жен | 1 | русская |
| 5 | Журавлева Марианна |  | 22.05.2019 | жен | 2 | русская |
| 6 | Козлова Валерия |  | 10.06.2019 | жен | 2 | русская |
| 7 | Козлов Владислав |  | 02.10.2019 | муж | 2 | русский |
| 8 | Коровкина Валентина |  | 16.04. 2019 | муж | 1 | русская |
| 9 | Мокров Михаил |  | 16.05.2018 | муж | 3 | русский |
| 10 | Меркурьева Мария |  | 06.10.2018 | жен | 1 | русская |
| 11 | Онегин Александр |  | 03.07.2019 | муж | 2 | русский |
| 12 | Онегина Вероника |  | 11.07.2019 | жен | 2 | русская |
| 13 | Рыжкова Дарья |  | 24.09.2019 | жен | 2 | русская |
| 14 | Сенина София |  | 19.08.2019 | жен | 2 | русская |
| 15 | Смирнова Елизавета |  | 09.08.2019 | жен | 1 | русская |
| 16 | Соболева Александра |  | 24.11.2019 | жен | 1 | русская |
| 17 | Соловьева Анна |  | 23.08.2019 | жен | 1 | русская |
| 18 | Соломонов Николай |  | 27.06.2019 | муж | 2 | русский |
| 29 | Сомов Степан |  | 07.02.2019 | муж | 1 | русский |
| 20 | Теплов Даниил |  | 10.10.2018 | муж | 2 | русский |
| 21 | Учайкин Егор |  | 02.09.2019 | муж | 1 | русская |
| 22 | Чернышов Сергей |  | 01.06.2018 | муж | 2 | русская |
| 23 | Чистякова Таисия |  | 11.02.2020 | жен | 2 | русская |
| 24 | Чувилев Роман |  | 01.03.2019 | муж | 1 | русский |

**Итого на 01.09.202\_ г.: 24**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 24 чел.

фактическая - 24 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 10 чел.

девочек - 14 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 10 чел. ( 45 %)

2 группа - 11 чел. ( 50 %)

3 группа - 1 чел. ( 5 %)

**Социальный паспорт семей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** |
| 1. | Количество детей посещающих детский сад. | 24 |
| 2. | Многодетные семьи. | 3 |
| 3. | Опекаемые дети. | 0 |
| 4. | Приёмные семьи. | 0 |
| 5. | Полные семьи. | 18 |
| 6. | Неполные семьи (всего): | 6 |
| - вдовы | 0 |
| - в разводе | 3 |
| - одинокая мать | 3 |
| - гражданский брак | 2 |
| 7. | Благоустроенное жильё (3 и более комнат). | 5 |
| 8. | Двухкомнатная квартира. | 8 |
| 9. | Однокомнатная квартира. | 3 |
| 10. | Сельский дом. | 2 |
| 11. | Общежитие. | 1 |
| 12. | Арендованное жильё. | 3 |
| 13. | Один ребёнок в семье. | 8 |
| 14. | Два ребёнка в семье. | 16 |
| 15. | У ребёнка дома есть отдельное место для игр и занятий. | 4 |
| 16. | Семьи, стоящие на учёте. | 0 |
| 17. | Дети – инвалиды. | 0 |
| 18. | **Образовательный уровень родителей:** |  |
| Высшее | 18 |
| Среднее специальное | 16 |
| Среднее | 5 |
| 19 | **Социальное расслоение:** |  |
| Рабочие | 32 |
| Служащие | 2 |
| Предприниматели | 1 |
| Безработные | 5 |
| Студенты | 0 |
| Инвалиды | 1 |
| В местах лишения свободы | 0 |

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. *6. Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка.*

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*8. Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | ПОКАЗАТЕЛЬ | | |
| сформирован | в стадии формирования | не сформирован |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 100% | 0% | 0% |
| «Познавательное развитие» | 79% | 21% | 0% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 100% | 0% | 0% |
| «Речевое развитие» | 95% | 5% | 0% |
| «Физическое развитие» | 100% | 0% | 0% |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) В сфере социальных отношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

*3) В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

*4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

*2) Математические представления:*

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

*3) Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

*4) Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

*2) Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*3) Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

*4) Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте;*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*6) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

*3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

*4) Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук»и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

*2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

*3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*4) музыкальная деятельность:*

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

*5) театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

***Содержание образовательной деятельности***

***1. Приобщение к искусству***

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

***2. Изобразительная деятельность***

*1)* *Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.* Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?»и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

*2) Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

*3)  Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

*4) Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

***3. Конструктивная деятельность***

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***4. Музыкальная деятельность***

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

***5. Театрализованная деятельность***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно****-****эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. Физическое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

*1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой»между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

*2) Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

*3) Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

*4) Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

*5) Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

*6) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод*(предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения*(постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод*(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

*-* как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности,* в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №5 «Улыбка»

**Цель и задачи воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы**

**по направлениям воспитания**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность:*знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: День защитника Отечества

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации;

31 декабря Международный день художника;

Ниже размещена таблица, в форме которой возможно представить воспитательные события.

Имейте в виду, что таблица составляется на основе календарного плана воспитательной работы Вашей ДОО, в который Вы добавите события, значимые для обучающихся группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  | 2 сентября.  День знаний | **Праздник «День знаний»** | 1.09 | **воспитатели** |
|  | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | **Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»** | 20-30.09 | **воспитатели** |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
|  | Международный день пожилых людей | **«Подарок для бабушек и дедушек»** | **01.10** | **воспитатели** |
|  | День отца в России | **«Папин портрет»** |  | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | День матери в России; | **«Фотоколлаж»** |  | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
|  | Международный день художника; | **Выставка детских рисунков: «Юный художник»** | **08.12** | **воспитатели** |
|  | Новый год | **Праздник «Мы встречаем Новый год»** |  | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Январь** |  |  |  |
|  | День снятия блокады Ленинграда | **Беседа : «Блокадный Ленинград»**  **Разучивание стихов** | **27.01** | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Февраль** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | День защитника Отечества | **Спортивный праздник** |  | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Март** |  |  |  |
|  | Международный женский день | **Праздник «Маму мы поздравим с женским днем»** |  | **воспитатели** |
|  | Всемирный день театра |  | **27.03** | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Апрель** |  |  |  |
|  | День космонавтики; | **Выставка детских рисунков «Космические просторы»** | **12.04** | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
|  | День Победы; | **Возложение цветов к памятнику** |  | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  | День защиты детей; | **Праздник «День защиты детей»** | **01.06** | **воспитатели** |
|  | День памяти и скорби. |  | **22.06** | **воспитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Июль** | **«День шоколада»** | **11.07** | **вопитатели** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Август** | **День физкультурника;** | **12.08** | **воспитатели** |

**2.7. КОМПЛЕКСНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Дата | Цель. |
|  |  | **Сентябрь** |  |
| 1. | Сегодня дошколята - завтра школьники | 1 неделя  С 02 09 по 06 09 | Познакомить детей с осенним праздником – День знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию, закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательные отношения между детьми, создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога. |
| 2. | Осеняя пора, очей очарованье | 2 неделя  С 09 09 по 13 09 | Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. |
| 3. | Труд людей осенью | 3 неделя  С 16 09 по 20 09 | Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и.т. д. |
| 4. | Земля – наш общий дом | 4 неделя  с 23.09 по 27.09 | Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха, расширять знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразия видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе листопад, сокодвижение, зимняя спячка и.т.д.), закрепить правила поведения в природе, воспитывать желание заботится о природе, сохранять ее. |
|  |  | **Октябрь** |  |
| 5 | Мой город | **1 неделя**  С 01 10 по 04 10 | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: названия города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц, дать представление об основных предприятиях города, воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желании сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. |
| 6. | Родная страна | 2 неделя  с 07.10 по 11.10 | Расширить знания детей о родной стране, представлениях о том, что Россия – огромная многонациональная, страна, формировать интерес к малой Родине. |
| 7. | Мир предметов и техники | 3неделя  с 14.10 по 18.10 | Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования. Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.. |
| 8. | Труд взрослых. Профессии | 4 неделя  с 21.10 по 25.10 | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека ( на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомства с многообразием профессий и трудовых процессов); создать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющий детям моделировать отношения между людьми разных профессий, воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатами. |
| 9. | Родная страна | 5 неделя  с 28.10 по 31.11 | Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна, формировать интерес к малой Родине, познакомить со столицей России, с гербом, флагом с гимном РФ, воспитывать патриотические чувства. |
|  |  | **Ноябрь** |  |
|  | Семья и семейные традиции | 1 неделя  С 4.10 по 08.11 | Расширить представления детей о семье и родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах., интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. |
| 10. | Наши добрые дела | 2 неделя  с 11.11 по 15.11 | Формировать у детей ценностные представления о добре и зле, обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. |
| 11. | Поздняя осень | 3 неделя  с 18.11 по 22.12 | Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц, Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. |
|  |  |  |  |
| 12 | Мир комнатных растений | 4 неделя  С 25.11 по 29.12 | .Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремления беречь растения, ухаживать за ними. |
|  |  | **Декабрь** |  |
| 13 | Зимушка - зима | **1 неделя**  **С 02. 12 по 06. 12** | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. |
| 13. | Будь осторожен | 2 неделя  с 09.12 по 13.12 | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. |
| 14. | Готовимся к новогоднему празднику | 3 неделя  с 16.12 по 20.12 | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата), воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарок. |
| 15. | Зимние чудеса | 4 неделя  с 23.12 по 27.12 | Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира. Развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира. |
|  |  |  |  |
|  |  | **Январь** |  |
| 16. | Неделя игры | 3 неделя  с 13.01 по 17.01 | .Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредствам участи в сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, режиссерских, театральных играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. |
| 17. | Неделя творчества | 4неделя  с 20.01 по 24.01 | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре. |
| 18. | Неделя познания. Зимушка хрустальная. | 5 неделя  С 27.01 по 31. 02 | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязях, взаимозависимости живой и неживой природы. Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
|  |  | Февраль |  |
| 19. | Друзья спорта | 1 неделя  С 03 02 по 07. 02 | Расширять знание детей о различных видах спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. |
| 20. | Юные путешественники | 2 неделя  с 10.02 по 14.02 | Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| 21. | «Наши мужчины - защитники отечества» | 3 неделя  с 17.02 по 21.02 | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 22. | Народная культура и традиции | 4 неделя  с 25.02 по 28.02 | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. |
|  |  | **Март** |  |
| 23. | 8 марта – женский день. | 1 неделя  с 03.03 по 07.03 | Активизировать знание детей о празднике 8 марта. Развивать гендерные представления, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам. |
| 24. | Урок вежливости и этикета. | 2 неделя  с 11.03 по 14.03 | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового этикета, культуры общения в общественных местах ( театре, музее, кафе). |
| 25. | Весна пришла | 3 неделя  с 17.03 по 21.03 | Расширить знания детей о времени года – весне. Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучение материалов энциклопедий, журналов. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |
| 26. | Неделя книги | 4 неделя  с 24.03 по 28.03 | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами общения с книгами. Развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средство языковой выразительности); воспитывать любовь к книге. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. |
|  |  |  |  |
|  |  | **Апрель** |  |
| 27. | « Быть здоровыми хотим» | 1 неделя  С 01 .04 по 04 .04 | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья, способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности и здоровьесберегающем и безопасном поведении. |
| 28. | Космические просторы | 2 неделя  с 07.04 по 11.04 | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешественниках, о происхождении луны, солнца, звезд. Учить самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию, делая маленькие «открытия», включится в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, длинные сравнительные наблюдения.. |
| 29. | Юный гражданин | 3 неделя  с 14.04 по 18 .04 | Дать детям понять, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства. |
| 30. | Дорожная азбука | 4 неделя  с 21.04 по 30.04 | Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. |
|  |  | **Май** |  |
| 31. | 9 мая | 1 неделя  со 05.05 по 08.05 | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 32. | Искусство и культура | 2 неделя.  с 12.05 по 16.05 | Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства. Познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желания познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров. |
| 33 | Опыты и эксперименты | 3 неделя  С 19 05 по 23 05 | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми. Развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно, принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. |
| 34 | Экологическая тропа | 4 неделя  С 26 05 по 30 05 | Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. |

**Перспективный план работы с детьми на 2024 - 2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 02.09 | 09.09 | 16.09 | 23.09 |
| У |  | ***1.Мир музыки***  2.**Социальный мир**  Диагностика  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  Диагностика  3.*Физическое развитие*  (лыжи) | ***1Мир музыки***  ***.Социальный мир***  «Моя улица»  Н.Г.Зеленова стр.19  3.*Физическое развитие*  (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***Социальный мир***  «Из чего же, из чего же»  О.Р.Меремьянина стр.16  3.*Физическое развитие*  (лыжи) |
| В |  | Мир искусства (лепка/аппликация)  диагностика | Мир искусства (лепка/аппликация)  диагностика | Мир искусства (лепка)  «Грибы» Т.С.Комарова стр84 | Мир искусства (аппликация)  «Грибы» Т.С.Комарова стр85 |
| вторник |  |  | 03.09 | 10.09 | 17.09 | 24.09 |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  диагностика  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  диагностика  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №1  (О.М. Ельцова стр. 73)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №2  (О.М. Ельцова стр. 75)  2*.Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | ***Мир искусства (рисование)***  диагностика | ***Мир искусства (рисование)***  диагностика | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование сюжетное «Веселое лето» И.А.Лыкова стр.20 | ***Мир искусства (рисование)***  Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»  И.А.Лыкова стр.32 |
| среда |  |  | 04.09 | 11.09 | 18.09 | 25.09 |
| У |  | ***1.Природный мир***  Диагностика  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  Диагностика  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Ребенок и другие люди»  Л.Б.Поддубная стр.7  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое часов»  О.В.Дыбина стр.44  ***2.Мир музыки*** |
| В |  | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |
| четверг |  |  | 05.09 | 12.09 | 19.09 | 2.09 |
| У |  | ***1.Математическое развитие***  диагностика  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ.) | ***1.Математическое развитие***  диагностика  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ.) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №72  (*КоротовскихЛ.Н.стр.120 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №73  (*Коротовских Л.Н. стр.121)*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |
| В |  | ***Ручной труд***  «Кузовок для грибов»  Н.С. Голицина стр.43 | ***Ручной труд***  «Мой дом»  Н.С. Голицина стр.54 | ***Конструирование***  «Улицы нашего города»  Н.С. Голицина стр.48 | ***Конструирование***  «Молочный комплекс»  Н.С. Голицина стр.60 |
| пятница |  | 06.09 | 13.09 | 20.09 | 27.09 |  |
| У | ***1.Речевое развитие***  **д**иагностик**а**  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  **диагностика**  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №1 «Пересказ сказки «Лиса и рак»  О.С.Ушакова стр.195  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №2 «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»  О.С.Ушакова стр.197  ***Мир музыки*** *(*по плану муз. работника) |  |
| В | ***Ознакомление с художественной литературой***  Сказка «Три поросенка»  О.С Ушакова стр.110 | Работа в тетрадях | ***Ознакомление с художественной литературой***  Русская народная сказка «Хвосты» | Работа в тетрадях |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  | 07.10 | 14.10 | 21.10 | 28.10 |  |
| У | ***1Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Отдых в родном городе»  Н.Г.Зеленова стр.26  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Как меня зовут»  О.Р. Меремьянина стр23  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Ребенок и природа»  Л.Б. Поддубная стр.12  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки (по плану муз. работника)***  ***2 Социальный мир***  «Путешествие в прошлое зеркала»  О.В.Дыбина стр.48  3.*Физическое развитие* (лыжи) |  |
| В | Мир искусства (лепка/)  «Фрукты» Т.С.Комарова стр91 | Мир искусства (лепка)  «Козленок»  Т.С.Комарова стр.92 | Мир искусства (аппликация)  «Блюдо с фруктами»  Т.С.Комарова стр.92 | Мир искусства (аппликация)  «Обрывная аппликация с элементами декоративного рисования» И.А.Лыкова стр.68 |  |
| вторник |  | 01.10 | 08.10 | 15.10 | 22.10 | 29.10 |
| У | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №3  (О.М. Ельцова стр. 78)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №4  (О.М. Ельцова стр. 81)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №5  (О.М. Ельцова стр. 84)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №6  (О.М. Ельцова стр. 86)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №7  (О.М. Ельцова стр 89. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование по содержанию загадок и стихов» И.А Лыкова стр.44 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование с натуры»  Лыкова стр.50 | «***Мир искусства (рисование)***  Декоративное рисование «Нарядные лошадки»  Лыкова стр.62 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование декоративное «Золотая хохлома и золотой лес»  Лыкова стр.66 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование сюжетное «Лиса –кумушка и лисонька –голубушка»  Лыкова стр.74 |
| среда |  | 02.10 | 09.10 | 16.10 | 23.10 |  |
| У | ***1Природный мир.***  «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»  О.А.Воронкевич» стр.198  ***2.Мир музыки*** | ***1Природный мир***  «Беседа о домашних животных»  О.А.Воронкевич» стр.198  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Что нужно делать, чтоб тебя считали другом»  О.Р.Мегермянина стр.24  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Ребенок дома»  Л.Б.Поддубная стр.16  ***2.Мир музыки*** |  |
| В | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |  |
| четверг |  | 03 .10 | 10.10 | 17.10 | 24.10 |  |
| У | ***1.Математическое развитие***  Занятие №74  (*КоротовскихЛ.Н.стр.123)*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №75  (*КоротовскихЛ.Н.стр.124)*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №76  (*КоротовскихЛ.Н.стр.128 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №77  (*КоротовскихЛ.Н.стр.130 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |  |
| В | ***Ручной труд***  «Ваза для цветов»  Н.С. Голицина стр.69 | ***Ручной труд***  «Железнодорожный состав»  Н.С. Голицина стр.83 | ***Конструирование***  Мосты для разных автомобилей»  Н.С. Голицина стр.73 | ***Конструирование***  «Стадион»  Н.С. Голицина стр.89 |  |
| пятница |  | 04.10 | 11.10 | 18.10 | 25.10 |  |
| У | ***1.Речевое развитие***  Занятие №4  «Рассказывание по скороговорке»  (О.С.Ушакова стр.202)  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие№5  «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»  (О.С.Ушакова стр.204)  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие№6  «Рассказывание по картинке «Строим дом  (О.С.Ушакова стр.206)  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие№7  «Составление рассказов на тему стихотворений»  (О.С.Ушакова стр.208)  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |  |
| В | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Рассматривание картины «Октябрь» Рассказ Г.Скребицкого «Осень»  О.С Ушакова стр.114 | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Малые фольклорные формы Составление рассказов по пословицам. |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 11.11 | 18.11 | 25.11 | 27.11 |
| У |  | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Путешествие в прошлое лампочки»  О. В. Дыбина стр.50  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Что такое почта»  Н.Г.Зеленова стр.36  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1. Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Я и моя семья»  О.Р.Меремьянина стр.26  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Здоровье ребенка»  Л.Б.Поддубная стр24  3.*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  | Мир искусства (лепка)  «Вылепи свою любимую игрушку»  Т.С.Комарова стр. 99 | Мир искусства (аппликация)  «Машины едут по улице» Т.С.Комарова стр. 101 | Мир искусства (аппликация)  «Укрась красиво блюдечко» Т.С.Комарова стр. 103 | Мир искусства (лепка)  По замыслу |
| вторник |  |  | 05.11 | 12.11 | 19.11 | 26.11 |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №8  (О.М. Ельцова стр. 91)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №9  (О.М. Ельцова стр. 92)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №10  (О.М. Ельцова стр. 95)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №11  (О.М. Ельцова стр. 97)  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование декоративное «Расписные ткани» И.А.Лыкова стр.84 | «***Мир искусства (рисование)***  «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова» | «***Мир искусства (рисование)***  Декоративное рисование «Узор на круге» | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование по замыслу |
| среда |  | 06.11 | 13.11 | 20.11 | 27.11 |  |
| У | ***1.Природный мир***  «Рассматривание злаковых растений»  О.А.Воронкевич» стр.202  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»  О.А.Воронкевич» стр.203  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое телефона»  О.В.Дыбина стр.54  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Библиотека»  Н.Г.Зеленова стр38  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  Беседа «Речка, реченька, река»  О.А.Воронкевич» стр.204  ***2.Мир музыки*** |
| В | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |
| четверг |  | 07.11 | 14.11 | 21.11 | 28.11 |  |
| У | ***1.Математическое развитие***  Занятие №78  (*КоротовскихЛ.Н.стр.131 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №79  (*КоротовскихЛ.Н.стр.133)*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №80  (*КоротовскихЛ.Н.стр.134 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №81  (*КоротовскихЛ.Н.стр.136 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №82  (*КоротовскихЛ.Н.стр.138 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |
| В | ***Ручной труд***  «Полезные продукты – овощи и фрукты»  Н.С.Голицина стр.100 | ***Ручной труд***  ***«***Ежик»  Н.С.Голицина стр.136 | ***Конструирование***  ***«Танграмм»***  Н.С.Голицина стр.127 | ***Конструирование***  ***«Танграмм»***  Н.С.Голицина стр.140 | ***Ручной труд***  «Дымковская барышня»  Н.С.Голицина стр.148 |
| пятница |  | 01.11 | 08.11 | 15.11 | 22.11 | 29.11 |
| У |  | ***1.Речевое развитие***  Занятие №8  «Рассказывание на заданную тему»  О.С.Ушакова стр.211  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №9  9 «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»  «О.С.Ушакова стр.213  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №10»  Рассказывание по картине Ежи»  О.С.Ушакова стр.215  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  *Придумывание сказки по мотивам р.н.с.*  *Голицына стр 392*  ***Мир музыки*** *(по плану муз. работника)* |
| В |  | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Норвежская народная сказка «Пирог»  О.С Ушакова стр.117 | ***Работа в тетрадях*** |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 02.12 | 09.12 | 16.12 | 23.12 |
| У |  | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «О себе во времени  О.Р.Меремьянина стр.28  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Эмоциональное благополучие ребенка»  Л.Б.Поддубная стр.40  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1. Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое жилища»  О.В.Дыбина стр.56  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Наземный пассажирский транспорт»  Н.Г.Зеленова стр.42  3.*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  | Мир искусства (лепка)  «Блюдо»  Т.С.Комарова стр. 104 | Мир искусства (аппликация)  «Птицы на ветках»  Т.С.Комарова стр. 105 | Мир искусства (аппликация)  «Новогодняя поздравительная открытка для дома»  Т.С.Комарова стр. 109 | Мир искусства (лепка)  «Девочка в зимней шубе»  Т.С.Комарова стр. 108 |
| вторник |  |  | 03.12 | 10.12 | 17.12 | 24.12 |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №12  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №13  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №14  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №15  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | «***Мир искусства (рисование)*** Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном»  И.А.Лыкова стр.92 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование декоративное «Волшебные снежинки»  И.А.Лыкова стр.94 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование с натуры «Еловые веточки»  И.А.Лыкова стр.100 | «***Мир искусства (рисование)***  «Зимний лес» |
| среда |  |  | 04.12 | 11.12 | 18.12 | 25.12 |
| У |  | ***1.Природный мир***  Рассматривание и сравнение лисы и собаки»  О.А.Воронкевич» стр.207  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое плиты»  О.В.Дыбина стр.57  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Ребенок на улице»  Л.Б.Поддубная стр.48  ***2.Мир музыки.*** | ***1.Природный мир***  «Рассказ о слухи «Самая быстрая улитка в мире»  О.А.Воронкевич» стр.210  ***2.Мир музыки*** |
| В |  | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |
| четверг |  |  | 05.12 | 12.12 | 19.12 | 26.12 |
| У |  | ***1.Математическое развитие***  Занятие №83  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №84  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №85  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №86  (*КоротовскихЛ.Н.стр )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |
| В |  | ***Ручной труд***  «Макеты для снежных построек на участке»  Н.С.Голицина стр.181 | ***Конструирование***  «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки»  Н.С.Голицина стр.152 | ***Конструирование***  «Плоскостное конструирование по замыслу»  Н.С.Голицина стр.165 | ***Ручной труд***  «Фонарики на елку»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.211 |
| пятница |  | 05.12 | 12.12 | 19.12 | 26.12 |  |
| У | ***1.Речевое развитие***  Занятие №12  «Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  О.С.Ушакова стр.220  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №13  «Пересказ рассказа Н.Калининой « Про снежный колобок»  О.С.Ушакова стр.223  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №14  Рассказывание по картинке «Речка замерзла»  О.С.Ушакова стр.226  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №15  Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»  О.С.Ушакова стр.228  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |  |
| В | ***Ознакомление с художественной литературой***  Глава первая из сказки А.Милина  Винни-Пух и все-все-все.»  О.С Ушакова стр.119 | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»  О.С Ушакова стр.120 | ***Работа в тетрадях*** |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  |  | 13.01 | 22.01 | 27.01 |
| У |  |  | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Что такое доброта»  Меремьянина стр.36  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Воздушный транспорт»  Н.Г.Зеленова стр.44  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Путешествие в прошлое пылесоса»  Дыбина стр.61  3.*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  |  | Мир искусства (аппликация)  «Красивые цветы»  Т.С.Комарова стр. 112 | Мир искусства (аппликация)  «Красивые рыбки»  Т.С.Комарова стр. 114 | Мир искусства (лепка)  «Зайчик»  Т.С.Комарова стр. 112 |
| вторник |  |  | 14.01 | 21.01 | 28.01 |  |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №16  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №17  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №18  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №19  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | «***Мир искусства (рисование)***  «Заснеженные дома»  И.А.Лыкова стр.112 | «***Мир искусства (рисование)***  «Весело качусь я под гору в сугроб»  И.А.Лыкова стр.116 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование по замыслу  ***2Веселый клоун»***  И.А.Лыкова стр.120 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование по замыслу |
| среда |  |  | 15.01 | 22.01 | 29.01 | 31.01 |
| У |  | ***1.Природный мир***  «Кто живет в реке и озере»  О.А.Воронкевич» стр.211  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Ребенок ра улице»  Л.Б.Поддубная стр.48  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Ежели вы вежливы»  Меремьянина стр.38  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  «Зимой в лесу»  О.А.Воронкевич» стр.222  ***2.Мир музыки*** |
| В |  | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |
| четверг |  |  | 09.01 | 16.01 | 23.01 | 30.01 |
| У |  | ***1.Математическое развитие***  Занятие №87  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №88  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №89  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | **1. Математическое развитие**  **Занятие № 90** |
| В |  | ***Ручной труд***  «Снежинка»  Н.С.Голицина стр.199 | ***Конструирование***  «Дворцы дедеа Мороза и Снегурочки»  Н.С.Голицина стр.205 | ***Конструирование***  «Спортивная площадка во дворе»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.217 |  |
| пятница |  | 05.01 | 10.01 | 17.01 | 24.01 | 31.01 |
| У |  | ***1.Речевое развитие***  Занятие № 17  «Пересказ сказки «Петух да собака»  О.С.Ушакова стр.232  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие № 18  Рассказывание по картинке «Северные олени»  О.С.Ушакова стр.234  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие № 19  «Составление описательного рассказа на тему «Зима»  О.С.Ушакова стр.237  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  *Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье»*  *Голицына стр. 414*  ***Мир музыки****( по плану муз. работника)* |
| В | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 03.02 | 10.02 | 17.02 |  |
| У |  | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Водный транспорт»  Н.Г.Зеленова стр.47  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1Мир музыки***  ***2.. Социальный мир***  «Путешествие в прошлое утюга»  Дыбина стр.66  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Будем осторожными»  Н.С.Голицина стр.253  3.*Физическое развитие* (лыжи) |  |
| В |  | Мир искусства (лепка)  «Белочка»  Т.Г.Казакова стр.121 | Мир искусства (аппликация)  «Банка варенья для Карлесона»  И.А Лыкова стр134 | Мир искусства (аппликация)  «Подарок для папы» |  |
| вторник |  |  | 04.02 | 11.02 | 18.02 | 25.02 |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №20  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №21  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №22  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №23  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | «***Мир искусства (рисование)***  «Фантастические цветы»  И.А Лыкова стр132 | «***Мир искусства (рисование)***  «Папин портрет»  И.А Лыкова стр136 | «***Мир искусства (рисование)***  «Белоснежна белокрыла наша зимушка зима»  Т.Г.Казакова стр120 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование по замыслу |
| среда |  |  | 05.02 | 12.02 | 19.02 | 26.02 |
| У |  | ***1Природный мир***  «Беседа о снеге»  О.А.Воронкевич» стр.218  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Щедрость и жадность»  Меремьянина стр.40  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальны мир***  «Железнодорожный транспорт»  Н.Г.Зеленова стр.48  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  Экологическая викторина» «Знатоки природы»  О.А.Воронкевич» стр.220  ***2.Мир музыки*** |
| В |  | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» | Кружок «Неболейка» |
| четверг |  | 06.02 | 13.02 | 20.02 | 27.02 |  |
| У | ***1.Математическое развитие***  Занятие №90  (*КоротовскихЛ.Н.*  *стр.149 )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №91  (*КоротовскихЛ.Н.*  *стр150. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №92  (*КоротовскихЛ.Н*  *.стр151. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №93  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр153. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |  |
| В | ***Конструирование***  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.189 | ***Ручной труд***  «Веселый человечек»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.225 | ***Ручной труд***  «Зверюшки для лесного детского сада»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.238 | ***Конструирование***  «По замыслу»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.243 |  |
| пятница |  | 07.02 | 14.02 | 21.02 |  | 28.02 |
| У | ***1.Речевое развитие***  Занятие №20  «Живые слова»  О.С.Ушакова стр.240  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №21  Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  О.С.Ушакова стр.244  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №22  Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»  О.С.Ушакова стр.247  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |  | ***1.Речевое развитие***  Занятие №23  «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»  О.С.Ушакова стр.249  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |
| В | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Работа в тетрадях*** |  | ***Работа в тетрадях*** |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 03.03 | 17.03 | 24.03 | 31.03 |
| У |  | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Путешествие в прошлое стиральной машины»  Дыбина стр.70  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Праздник имени»  Меремьянина стр.42  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Волга – река Родина царица»  Н.Г.Зеленова 56  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1. Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое одежды»  Дыбина стр.75  3.*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  | Мир искусства (лепка)  «Солнышко покажись»  И.А.Лыкова стр.148 | Мир искусства (аппликация)  «Солнышко улыбнись»  И.А.Лыкова стр.150 | Мир искусства (лепка)  «Весенний ковер»  И.А.Лыкова стр.166 | Мир искусства (лепка)  «Собачки весело играют»  Т.Г.Казакова стр126 |
| вторник |  |  | 04.03 | 11.03 | 18.03 | 25.03 |
| У |  | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №24  (О.М. Ельцова стр127. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №25  (О.М. Ельцова стр130. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №26  (О.М. Ельцова стр132. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №27  (О.М. Ельцова стр134.  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В |  | «***Мир искусства (рисование)***  «Солнышко нарядись»  И.А.Лыкова стр.152 | «***Мир искусства (рисование)***  Солнечный цвет»  И.А.Лыкова стр.154 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование декоративное «Водоноски –франтихи»  И.А.Лыкова стр.154 | «***Мир искусства (рисование)***  Рисование в технике по мокрому  «Весеннее небо»  И.А.Лыкова стр.154 |
| среда |  |  | 05.03 | 12.03 | 19.03 | 26.03 |
| У |  | ***1.Природный мир***  «Растение как живое существо»  О.А.Воронкевич» стр.224  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Всегда ли добро побеждает зло»  Меремьянина стр.54  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Мы Россияни»  Зеленова стр.68  ***2.Мир музыки*** | ***1.Природный мир***  «Для чего человеку нос»  О.А.Воронкевич» стр.226  ***2.Мир музыки*** |
| В |  | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** |
| четверг |  |  | 06.03 | 13.03 | 20.03 | 27.03 |
| У |  | ***1.Математическое развитие***  Занятие №95  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр155. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №96  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр156. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №97  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр158. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №98  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр160. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |
| В |  | ***Ручной труд***  «Подарок для мамы»  «Русский сувенир»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.316 | ***Ручной труд***  «Русский сувенир»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.251 | ***Конструирование***  «Аэродром»  Н.С.Голицина стр.273 | ***Конструирование***  По замыслу  «Русский сувенир»  «Деревья зимой»  Н.С.Голицина стр.312 |
| пятница |  | 07.02 | 14.02 | 21.02 | 28.03 |  |
| У | ***1.Речевое развитие***  Занятие №24  Рассказ на заданную тему  О.С.Ушакова стр.251  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №25  Пересказ рассказа «Пожарные собаки» О.С.Ушакова стр.254  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №26  Составление рассказа по набору игрушек  О.С.Ушакова стр.255  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №27  «Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»  О.С.Ушакова стр.256  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |  |
| В | ***Ознакомление с художественной литературой***  Татапская народная сказка «Три дочери» и Рассказ В.Осеева «Три сына»  О.С Ушакова стр.122 | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Д.Родари «Большая морковка»  О.С Ушакова стр.123 | ***Работа в тетрадях*** |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 07.04 | 14.04 | 21.04 | 28.04 |
| У |  | ***1.Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Какой орган самый важный»  Меремьянина стр.56  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  Россия – наша родина»  Зеленова стр.70  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Путешествие в прошлое иголки»  Дыбина стр78  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1. Мир музыки***  ***2.Социальный мир***  «Как помириться после ссоры по пустякам»  Меремьянина стр.58  3.*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  | Мир искусства  (аппликация)  Стайка дельфинов»  И.А.Лыкова стр182 | Мир искусства (лепка)  «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»  И.А.Лыкова стр.176 | Мир искусства (лепка)  Плавают по морю киты и кашалоты»  И.А.Лыкова стр.180 | Мир искусства (аппликация)  «Веточка в вазе»  И.А.Лыкова стр.130 |
| вторник |  | 01.04 | 08.04 | 15.04 | 22.04 | 29.04 |
| У | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №28  (О.М. Ельцова стр137. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №29  (О.М. Ельцова стр140. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №30  (О.М. Ельцова стр144. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №31  (О.М. Ельцова стр148. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №32  (О.М. Ельцова стр150.  2.*Физическое развитие* (по плану физ.раб) |
| В | «***Мир искусства (рисование)***  Апрель, апрель на дворе звенит капель»  Т.Г.Казакова стр.129 | «***Мир искусства (рисование)***  По сказке «Колобо*к»*  Т.Г.Казакова стр.132 | «***Мир искусства (рисование)***  «Какие животные живут в жарких странах»  Т.Г.Казакова стр.135 | «***Мир искусства (рисование)***  «Цветущие сады»  Т.Г.Казакова стр.136 | «***Мир искусства (рисование)***  Декоративное рисование «Узор из весенних цветов»  Т.Г.Казакова стр.136 |
| среда |  | 02.04 | 09.02 | 16.02 | 23.04 | 30.04 |
| У | ***1.Природный мир***  Знакомство с животными жарких и холодных стран»  О.А.Воронкевич» стр.228  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Наше отечество»  Зеленова стр.72  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный мир***  «Путешествие в прошлое автомобиля»  Дыбина стр.80  ***2.Мир музыки*** | ***1Природный мир***  «Наши помощники – органы чувств»  О.А.Воронкевич» стр.231  ***2.Мир музыки*** | *1.Социальный мир «Путешествие в прошлое шляпы» Дыбина стр77* |
| В | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | *Кружок « Неболейка»* |
| четверг |  | 03.04 | 10.02 | 17.02 | 24.04 |  |
| У | ***1.Математическое развитие***  Занятие №99  (*КоротовскихЛ.Н.*  *Стр162. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №100  (*КоротовскихЛ.Н*  *.стр164. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №101  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  Занятие №102  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |  |
| В | ***Ручной труд***  «Коробочка для мелких предметов»  Н.С.Голицина стр.268 | ***Ручной труд***  «Дикие животные»  Н.С.Голицина стр.340 | ***Конструирование***  Лесной заповедник»  Н.С.Голицина стр.330 | ***Конструирование***  «Игра в волшебников»  «Н.С.Голицина стр.358 |  |
| пятница |  | 04.04 | 11.02 | 18.02 | 25.04 |  |
| У | ***1.Речевое развитие***  Занятие №29 Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»  О.С.Ушакова стр.237  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №30  Рассказывание по картине «Зайцы»  О.С.Ушакова стр.263  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №31 Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»  О.С.Ушакова стр.265  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  Занятие №32  Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»  О.С.Ушакова стр.267  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |  |
| В | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Нанайская народная сказка «Айога»  О.С Ушакова стр.126 | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Рассказ Н.Носова «На горке»  О.С Ушакова стр.126 |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник |  |  | 05.05 | 12.05 | 19.05 | 26.05 |
| У |  | 1Мир музыки  2.**Социальный мир**  « Эти мудрые русские сказки»  В.Н Волчкова стр 45  3.Физическое развитие  (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Меремьянина стр.62  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  диагностика  3.*Физическое развитие* (лыжи) | ***1.Мир музыки***  ***2. Социальный мир***  диагностика  3*Физическое развитие* (лыжи) |
| В |  |  | Мир искусства (аппликация)  «Тюльпаны»  Т.Г.Казакова стр.133 | Мир искусства (лепка)  диагностика | Мир искусства (аппликация)  диагностика |
| вторник |  |  | 06.05 | 13.05 | 20.02 | 27.05 |
| У |  | 1.**Подготовка к обучению грамоте**  Занятие № 32  2.Физическое развитие (по плану физ. Работника) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  Занятие №33  (О.М. Ельцова стр. )  2.*Физическое развитие* (по плану физ. раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  диагностика  2.*Физическое развитие* (по плану физ. раб) | ***1.Подготовка к обучению грамоте***  диагностика  2.*Физическое развитие* (по плану физ. раб) |
| В |  |  |  |  |  |
| среда |  |  | 07.05 | 14.05 | 21.05 | 28.05 |
| У |  | 1.Социальный мир « Насекомые» О.А Воронкевич стр251  2. Мир музыки | ***1.Природный мир***  «Доктора леса»  О.А.Воронкевич стр.253  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный/природный мир***  диагностика  ***2.Мир музыки*** | ***1.Социальный/природный мир***  диагностика  ***2.Мир музыки*** |
| В |  |  | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** | ***Кружок «Неболейка»*** |
| четверг |  | 08.05 |  | 15.05 | 22.05 | 29.05 |
| У | ***1.Математическое развитие***  Занятие №93  (*КоротовскихЛ.Н.стр. )*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |  | ***1.Математическое развитие***  Занятие №103  (*КоротовскихЛ.Н.стр.*  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  диагностика  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) | ***1.Математическое развитие***  диагностика  **2.*Физическ.развит.*** (По плану физ.работ) |
| В | ***Ручной труд***  «Персонаж сказки разных народов»  Н.С.Галицина стр.364 |  | ***Ручной труд***  «Цветы для космонавтов»  Н.С.Галицина стр.376 | ***Конструирование/ручной труд***  диагностика | ***Конструирование/ручной труд***  диагностика |
| пятница |  |  |  | 16.05 | 23.05 | 30.05 |
| У |  |  | ***1.Речевое развитие***  «Составление рассказа «Как трудятся мои родители»  Н.С.Голицина стр.429  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  диагностика  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) | ***1.Речевое развитие***  диагностика  ***Мир музыки*** (по плану муз. работника) |
| В |  |  | ***Работа в тетрадях*** | ***Ознакомление с художественной литературой***  Русская народная сказка «Хаврошечка»  О.С Ушакова стр.132 | ***Работа в тетрадях*** |

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год** | | | |
| Дела | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| Физическое воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Весёлые старты | Воспитанники 6-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель  Инструктор по физическому воспитанию |
| ГТО уже в детском саду | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Ст. воспитатель |
| Малышок | Воспитанники 6-7 лет | декабрь | Инструктор по физическому воспитанию |
| Зимние узоры | Воспитанники 6-7 лет | февраль | Ст. воспитатель |
| Фестиваль фитнеса | Воспитанники 6-7 лет | март | Инструктор по физическому воспитанию |
| Зарничка | Воспитанники 6-7 лет | май | Ст. воспитатель |
| Велопробег | Воспитанники 6-7 лет | май | Инструктор по физическому воспитанию |
| Общесадиковые | | | |
| Досуг Весёлые старты | Воспитанники 5-6 лет | сентябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| День здоровья | Воспитанники 3-7 лет | ноябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивные эстафеты | Воспитанники 5-7 лет | декабрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Лыжные гонки | Воспитанники 6-7 лет | январь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивный досуг  «Встречаем весну» | Воспитанники 5-7 лет | март | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Велопробег | Воспитанники 6-7 лет | май | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Летние олимпийские игры | Воспитанники 5-7 лет | июнь-июль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Умственное воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Умники и умницы | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Маленький интеллектуал | Воспитанники 6-7 лет | март | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Весенняя капель | Воспитанники 5-6лет | апрель | Ст. воспитатель  Муз. руководители |
| РостОк | Воспитанники 6-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Конкурс чтецов | Воспитанники 4-6 лет | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну Знаний» | Воспитанники 5-6 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Интеллектуальный квиз | Воспитанники 6-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Художественно - эстетическое воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Вифлеемская звезда | Воспитанники 5-6 лет | ноябрь | Ст. воспитатель  Муз. руководитель  Воспитатели |
| Конкурс рисунков Мир глазами детей | Воспитанники 4-6 лет | декабрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок к 9 мая | Воспитанники 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Выставка цветов и осенних композиций | Воспитанники 2-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс рисунков ко Дню матери | Воспитанники 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Изготовление открыток ко Дню пожилого человека | Воспитанники 6-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала;  из природного материала | Воспитанники 4 -7 лет | февраль  апрель | Воспитатели |
| Конкурс Новогодних игрушек | Воспитанники 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Социально - личностное воспитание | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Масленица | Воспитанники 5-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Фестиваль подвижных игр | Воспитанники 5-7 лет | июнь | Ст. воспитатель  Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Акция «Сад памяти» | Воспитанники 6-7 лет | май | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Благотворительные акции «Соберём ребёнка в школу» | Воспитанники 3-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Участие в акциях «Каждой пичужке - кормушку», «Встречаем птичьи стаи» | Воспитанники 4-7 лет | январь  март | Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Благотворительная акция «Подарок ветерану» | Воспитанники 6-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Участие в акции  «Бессмертный полк» | Воспитанники 5-7 лет | май | Воспитатели |
| Акции «Добрый пластик» | Воспитанники 2-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Акции по благоустройству территории | Воспитанники 5-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| Выходящие за пределы ОО | | | |
| Общегородское родительское собрание | Родители всех возрастных групп | октябрь | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Совет отцов | Отцы, входящие в состав Совета | в течение года | Ст. воспитатель |
| Конференция для родителей | Родители всех возрастных групп | апрель | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Общесадиковые | | | |
| Родительское собрание | Родители всех возрастных групп | октябрь  май | Воспитатели |
| Консультации специалистов (медсестра, логопед, муз. руководитель, инструктор по физическому воспитанию) | Родители всех возрастных групп | в течение года | Воспитатели |
| Совместные праздники и развлечения «День матери»  Новый год  23 февраля  8 марта  Масленица  Спортивные развлечения | Родители всех возрастных групп | ноябрь  декабрь  февраль  март  март  в течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Творческие конкурсы:  Выставка поделок из природного материала  Конкурс поделок из бросового материала | Родители всех возрастных групп | в течение года  сентябрь  февраль | Воспитатели |
| Акции по благоустройству территории | Родители всех возрастных групп | в течение года | Воспитатели |
| День Защиты детей | Родители всех возрастных групп | июнь | Воспитатели |

**2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Календарное планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма проведения**  **мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Август** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  | 1.Цикл консультаций «Что нужно знать о ребёнке 5 – 6 лет»  2. Информационный стенд «Развиваем связную речь ребёнка 5 – 6 лет»    3. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» | 1. Повышение педагогических знаний родителей об особенностях развития детей 5–6 лет.  2. Повышение логопедических знаний родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.    3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Логопед | Воспитатель  Воспитатели  Логопед  Воспитатели |
|  | 1.Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа».  2. Анкетирование « Социальный паспорт семьи».  3. Выставка семейных работ «Дары Осени». | 1.Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий.  2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.  3. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
|  | Октябрь |  |  |  |
|  | 1.Цикл консультаций «В здоровом теле, здоровый дух».  2.Информационный стенд «Правила дорожного движения» | 1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в условиях ДОУ и домав рамках проектной деятельности. 2.Оказаниеродителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Развлечение «Осенняя пора, яркая листва»  2.Выставка «Овощные чудеса». | 1.Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.  2.Активизация творческих возможностей семей воспитанников, способствование совместному семейному творчеству | Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели  Воспитатели |
|  | Ноябрь |  |  |  |
|  | 1.Цикл консультаций«Развитие творческих способностей дошкольника»  2.Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа и ОРВИ»  3. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер»  4.Памятка «Почему ребёнок говорит неправильно»  5.Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ» | 1. Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей. 2.Предоставление родителям информация о необходимости проведения вакцинации  3. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком. 4.Пропаганда логопедических знаний и психолого – педагогическое просвещение родителей.  5. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний | Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Праздник «День Матери»  2.Спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»  3.Фото – выставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья» | 1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.  2. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности в рамках проектной деятельности.  3. Активизация творческого потенциала родителей в рамках проектной деятельности | Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели  Воспитатели |
|  | Декабрь |  |  |  |
|  | 1.Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко».  2. Информационный стенд «Новый Год дома»  3. Папка – передвижка «Зима»  4. Памятка «Что нельзя говорить ребёнку»  5. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой» | 1.Оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений. 2.Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры.  3. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.) 4. Пропаганда доброжелательности в общении с детьми.  5. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Конкурс – выставка «Ёлочка – зелёная красавица» 2.Конкурс – выставка «Символ Года»  3. Праздник «Новый Год у ворот» | 1.Активизация творческого потенциала семей. 2. Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.  3. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия | Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  | Январь |  |  |  |
|  | 1. Цикл консультаций «Каков родитель, таков и ребёнок»  2.Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду»  3. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение».  4. Памятка «Почему дети ведут себя «ПЛОХО»»    5. Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми» | 1.Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком.  2. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома. 3.Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях.  4.Оказание психолого – педагогической помощи родителям. 5.Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимним видам спорта | Родители  Воспитатели |  |
|  | 2.Выставка рисунков «Наши новогодние забавы» | 2.Активизация совместного семейного творчества | Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  | Февраль |  |  |  |
|  | 2.Информационный стенд «С чего начинается Родина?» | 2.Обогащение компетентных знаний родителей о Родине, в рамках проектной деятельности. | Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Развлечение «Ай да Папа!»  .Выставка рисунков «Защитники Отечества» | 1. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.  2. Активизация совместного семейного творчества. | Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  | Март |  |  |  |
|  | 1. Цикл консультаций «Музыка в жизни ребёнка».  2. Информационный стенд «Символика РФ» в рамках реализации проекта.    3. Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период».  4.Памятка «Весенний авитаминоз».  5.Папка – передвижка «Весна». | 1. Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей.  2.Обогащение знаний родителей об истории и культуре своей страны в рамках реализации проекта  3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке.  4. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.  5. Обогащение знаний родителей о теку | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Праздник «Весенний женский день»  2.Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»  3.Игровой досуг «Широка Масленица». | 1.Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.  2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей  3. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности | Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  | Апрель |  |  |  |
|  | 3. Цикл консультаций «Зрение дошкольника»  4.Памятка «Весенний лед – место для опасностей» | 3.Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. 4.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. 5.Повышение педагогической | Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели | Воспитатели |
|  | 1.Конкурс семейных поделок «Матрёшка».  2.Выставка семейных поделок «Пасха»  3.Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный». | 1.Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности. 2.Активизация совместной творческой работы детей и родителей. 3.Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. | Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети  Физкультурный работник | Воспитатели |
|  | Май |  |  |  |
|  | 1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка».  2. Памятка ««Осторожно - Солнце».  3. Информационный стенд «Полезные игрушки».  4. Индивидуальная беседа «Домашние питомцы»  5. Стенд «Мы помним, мы гордимся» | 1.Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевомразвитии дошкольника.  2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм.  3. Повышение педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей.  4. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей.  5. Обогащение знаний родителей об истории родной страны. | Родители  Воспитатели  Дети  Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  | 2. Досуговая деятельность «Парад Победы» | 2. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей | Родители  Воспитатели  Дети | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,

- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, метод.кабинет кабинет учителя-логопеда, физкультурный зал, изостудия, и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.3.1. Перечень учебно-методических пособий**

1. 1.Детство Примерная образовательная программа дошкольного образования. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 г.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад 5«Улыбка» на 2023- 2024 уч. годы

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *развития* | *Методические пособия* |
| О.О.Социально – коммуникативное развитие | Т.Ф.Соулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» *Издательство Мозаика- Синтез Москва 2015*  О.В.Дыбина «Что было до…» , «Игры и путешествие в прошлое предметов» *- М:ТЦ «Сфера»2001*  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью*» ООО «Элизе трейдинг» Москва2002*  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» *Издательство Мозаика –синтез Москва 2015*  Т,И. Бабаева «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «детство-пресс»,2012  Т.А.Шарыгина «Об изобретениях и открытиях» ООО «ТЦ Сфера, оформление,2016 г.  Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа» Москва скрипторий 2003 2020 |
| О.О.Речевое развитие | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей» *Творческий центр Сфера. Москва 2010*  Т.А.Куликовская «Учимся говорить правильно» Санкт -Петербург ДЕТСТВО\_ПРЕСС 2016 |
| О.О.Познавательное развиие | Л.Н.Коротковских «План –конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» *С.П.б:ООО «Издательтво «Детство –пресс»2013*  А.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» *Москва «Просвещение1989*  Пособие для воспитателя детского сада под редакцией А.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Издательство 2-е перераб.М. «Просвещение»1978  Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. *СПБ:ООО «Издательство «Детство –пресс»2015*  «Мир природы и ребенок»Л.М.Маневцовой *Санкт –Петербург «Детство-пресс»2003*  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» *Санкт –Петербург «Детство –Пресс»2013* |
| О.О.Художественно – эстетическое развитие | Т.Г.Казакова «Развития у дошкольников творчества» *Москва «Просвещение»1985*  *Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981*  О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» *Издательство «Творческий центр Сфера», оформление, 2018 (3- издание)* |
| О.О.Физическое развитие | **Физическая культура – дошкольникам** / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г  Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,  Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |

**3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

***3.3.2.1. Перечень художественной литературы***

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки*. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Сказки народов мира.*«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....»(отрывок из «Сказки о царе Салтане....»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа X. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

***3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений***

*Слушание.*«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.*«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество*

*Произведения.*«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.*«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С. Майкапара.*

*Упражнения с предметами.*«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.*«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.*«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.*«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.*«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.*«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха*. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.*«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.*«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.*«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества*«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

***3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

***3.3.2.4. Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка»и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей соответствует [номенклатуре](http://internet.garant.ru/document/redirect/403566568/1000) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/403566568/0) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**Сведения о педагогах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия И.О. | Должность | Предодаваемые учебные предметы, курсы | Уровень образования | Квалификация по диплому | Направление подготовки и специальности по диплому | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Учёная степень | Учёное звание |
| 1 | Круглова Марина Сергеевна | учитель-логопед |  | высшее | Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии | Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» | Кострома АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер»  « Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» 72 академ. часа 2023г. 16.03-16.04. 2023 Сертификат № 0695 | 14 | 14 | нет | нет |
| 2 | Докукина Ирина Александровна | инструктор по физическому воспитанию |  | ср. профес. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Методика и технология работы инструктора по физической культуре в условиях ФГОС дошкольного образования » рег. номер 282  36 академ. часа, 01.02 - 15.02.2023 г. | 31 | 14 | нет | нет |
| 3 | Ардамакова Наталья Робертовна | воспитатель |  | высшее | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» Рег.№3184 от 31.08.22  72 академ. часа, 16.08.22 -31.08.2022 г. | 29 | 27 | нет | нет |
| 4 | Балдина Елена Владимировна | воспитатель |  | высшее | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. | Педагогика и психология дошкольная | ОГБОУ ДПО «КОИРО» курсы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 академ. часа с 1 по 26 февраля 2021,удостоверение 440600056333, рег. №09-03 | 21 | 19 | нет | нет |
| 5 | Варнавина Марина Владимировна | воспитатель |  | высшее | Педагог по дошкольному воспитанию с методикой дошкольных учреждений | Педагогика и психология дошкольников | ОГБОУ ДПО «КОИРО» курсы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 академ. часа с 1 по 26 февраля 2021,удостоверение | 35 | 32 | нет | нет |
| 6 | Гревцова Наталья Александровна | воспитатель |  | ср. профес. | Менеджер.  Воспитатель. | Менеджмент | КОИРО  Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС 72 часа  01.02.22 -28.02.22  Удостоверение 440600061728  Рег № 15-14  2022 | 15 | 8 | нет | нет |
| 7 | Долотова Елена Александровна | воспитатель |  | ср. профес | Воспитатель в детских дошкольных учреждениях | Педагогика и методика дошкольного воспитания | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Воспитатель дошкольной образовательной организации: планирование и организация образовательного процесса в условиях ФГОС» рег. Номер 281  36 академ. часа, 01.02 - 15.02.2023 г. | 30 | 14 | нет | нет |
| 8 | Зайцева Елена Анатольевна | воспитатель |  | ср. профес. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Совершенствование деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  72 академ. часа, 01.07 - 15.07.2021 г. Рег. № 4846 | 35 | 23 | нет | нет |
| 9 | Иванова Любовь Михайловна | ст.воспитатель |  | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации»  72 академ. часа 15.05.2021 | 36 | 36 | нет | нет |
| 10 | Комиссарова Елена Александровна | воспитатель |  | ср. профес. | Учитель начальных классов, воспитатель | Преподавание в начальных классах в общеобразовательных школах | КОИРО  Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС 72 часа  01.02.22 -28.02.22  Удостоверение 440600061743  Рег № 15-29  2022 | 32 | 15 | нет | нет |
| 11 | Комина Анна Николаевна | воспитатель |  | ср. профес | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | Д/О | 6 | 6 | нет | нет |
| 12 | Куликова Любовь Михайловна | воспитатель |  | ср. профес | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Совершенствование деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  72 академ. часа, 01.07 - 15.07.2021 г.  ОГБОУ ДПО «КОИРО» курсы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 академ. часа с 1 по 26 февраля 2021,удостоверение 09-18 | 30 | 22 | нет | нет |
| 13 | Смирнова Любовь Витальевна | воспитатель |  | ср. профес. | Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста | Физическая культура | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 72 часа, с 15.05.2023 – 20.05. 2023 Рег. № 05-ГЗ/ДПО/783Удостоверение № 2023002086 от 20.05.2023 | 7 | 6 | нет | нет |
| 14 | Фомина Алёна Александровна | воспитатель |  | высшее | Воспитатель в дошкольных учреждений | Педагогика и психология дошкольная | ОГБОУ ДПО «КОИРО» курсы повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 академ. часа с 1 по 26 февраля 2021, удостоверение | 31 | 31 | нет | нет |
| 15 | Чистякова Татьяна Алексеевна | воспитатель |  | ср. профес. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»» курсы повышения квалификации  «Совершенствование деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  72 академ. часа, 01.09 - 15.09.2021 г. | 39 | 18 | нет | нет |

**3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более |  |  |
|  |  |
|  |  |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  |  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более |  |  |
|  |  |
|  |  |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
|  |  |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее |  |  |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее |  |  |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима***

***функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность,**  **либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| МБДОУ «Дтский сад «Улыбка» |  |  |
|  |  |
| 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
|  |  |

***Таблица. Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5-6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.10-15.30 |
| Занятия, кружки (при необходимости) | 15.30-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.30-16.30 |
| Ужин | 17.00-17.30 |
| Уход домой | до 19.00 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-11.30 |
| Обед | 11.30-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.00 |
| Полдник | 15.10-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.30-17.00 |
| Ужин | 17.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.