

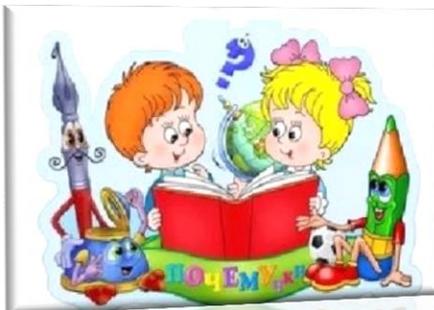
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск  
Костромской области  
«Детский сад № 5 «Улыбка»



## ***КОНСУЛЬТАЦИЯ «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ»***

# **ДОМА ИГРАЕМ – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ РАЗВИВАЕМ**

**ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
КРУГЛОВА М.С.**



# **ЧТО ТАКОЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ?**

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** - ЭТО ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОВ ДРУГ С ДРУГОМ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** ВАЖНО СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ЭТОГО НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ. В ИНОМ СЛУЧАЕ У РЕБЁНКА МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ДИСГРАФИЯ (НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ).

НА ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ (5-6 ЛЕТ) ПРОДОЛЖАЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВСЕХ СТОРОН РЕЧИ РЕБЁНКА.

ФРАЗА СТАНОВИТСЯ, БОЛЕЕ РАЗВЕРНУТОЙ, ТОЧНЕЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. РЕБЁНОК ВЫДЕЛЯЕТ НЕ ТОЛЬКО СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ В ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ, НО И НАЧИНАЕТ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ, ВРЕМЕННЫЕ И ДРУГИЕ ОТНОШЕНИЯ.

**НА ШЕСТОМ ГОДУ РЕБЁНОК ПРАКТИЧЕСКИ ОВЛАДЕВАЕТ ГРАММАТИКОЙ И ПОЛЬЗУЕТСЯ ЕЙ ДОСТАТОЧНО СВОБОДНО.**

В СТРУКТУРНОМ ОТНОШЕНИИ РЕЧЬ ЗНАЧИТЕЛЬНО УСЛОЖНЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ЗА СЧЕТ ПРОСТЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, НО И СЛОЖНЫХ; ВОЗРАСТАЕТ ОБЪЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЙ. ВСЕ РЕЖЕ РЕБЁНОК ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В СОГЛАСОВАНИИ СЛОВ, В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ; ЧАСТО ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЕТ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. ОН ЛЕГКО ОБРАЗУЕТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, И ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИЗ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (КЛЮЧ ИЗ ЖЕЛЕЗА - ЖЕЛЕЗНЫЙ). В СВОЕЙ РЕЧИ РЕБЁНОК ПОЛЬЗУЕТСЯ СЛОЖНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, ХОТЯ НЕКОТОРЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ЕЩЕ ВЫЗЫВАЮТ У НЕГО ЗАТРУДНЕНИЯ. ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ В САМЫХ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗНАЧЕНИЯХ. СПОСОБНЫ ОБОБЩАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ.

НО В РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ВСЁ ЕЩЁ ВСТРЕЧАЮТСЯ ОШИБКИ: «УХИ» ВМЕСТО «УШИ», «ДОМЫ» ВМЕСТО «ДОМА», «ЦЫПЛЁНКИ» ВМЕСТО «ЦЫПЛЯТА» ИЛИ «СЕМЬ ГУСЁВ» ВМЕСТО «СЕМЬ ГУСЕЙ».

# **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

- ❖ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ (НА СТОЛЕ ЛЕЖАТ ПЯТЬ ЯБЛОК), СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ.
- ❖ ОБРАЗОВЫВАТЬ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
- ❖ ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ НЕСКЛОНЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (КАКАО, ПАЛЬТО, КОФЕ, КИНО, ПИАНИНО). ПОЗНАКОМИТЬ РЕБЁНКА С РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ (САХАРНИЦА, СТРОИТЕЛЬ, СОЛОНКА, ЛИСТОПАД, СНЕГОХОД). УЧИТЬ ОБРАЗОВЫВАТЬ (ПО ОБРАЗЦУ) ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (СНЕГ - СНЕГОВИК - СНЕЖИНКА - СНЕГИРЬ). ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ (ПО ОБРАЗЦУ) ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- ❖ УЧИТЬ, ПРИ ИНСЦЕНИРОВКАХ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРЯМОЙ И КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.

# **ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТАК КАК ВЕДУЩИМ ВИДОМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ЯВЛЯЕТСЯ  
ИГРА, ПОЭТОМУ ЕЁ СЛЕДУЕТ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ  
ПРИЁМОВ РАБОТЫ. БЛАГОДАРЯ ИГРЕ, ЕЁ  
ДИНАМИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ  
ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ  
ДЕТЕЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ  
МНОГО РАЗ УПРАЖНЯТЬСЯ В ПОВТОРЕНИИ  
НУЖНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.  
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИХ МОЖНО  
ОТРАБАТЫВАТЬ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗЛИЧНЫЕ  
ВИДЫ ИГР.**

# НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

**«ОДИН - МНОГО»** – ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ;

**«ЧТО БЕЗ ЧЕГО?»** – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА;

**«СКАЖИ КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ?»** – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ: СОК ИЗ ЯБЛОК - ЯБЛОЧНЫЙ);

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»** – ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЯ СОГЛАСОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ;

**«НАЗОВИ ЛАСКОВО»** – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

# НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

НА ОДНОЙ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНОЙ ИГРЕ МОЖНО ОТРАБОТАТЬ НЕСКОЛЬКО ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

РАССМОТРИМ, ВСЕМ ИЗВЕСТНУЮ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНУЮ ИГРУ «ЛОТО».

НА МАТЕРИАЛЕ ДАННОЙ ИГРЫ МОЖНО ОТРАБАТЫВАТЬ:

- СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНИЯМИ, С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ: *ЧЬЯ БЕЛКА? ЧЕЙ КРОТ? КАКАЯ БЕЛКА?*

- ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

□ *У КОГО ПУШИСТЫЙ ХВОСТ? У КОГО ДЛИННЫЕ УШИ? (Р.П.)*

□ *КЕМ БЫЛА БЕЛКА? КЕМ БЫЛ МЕДВЕДЬ? (Т. П.)*

□ *КОМУ ДАДИМ ОРЕХИ? КОМУ ДАДИМ МЁД? (Д. П.)*

□ *О КОМ СКАЖЕМ: РЫЖАЯ? О КОМ СКАЖЕМ КОЛЮЧИЙ? (П.П.);*

- ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ *БЕЛКА-БЕЛОЧКА, ЗАЯЦ-ЗАЙЧИК;*

- ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: *ЧЬИ У БЕЛКИ ЛАПЫ? – БЕЛИЧЬИ, ЧЕЙ У МЕДВЕДЯ ХВОСТ? – МЕДВЕЖИЙ, ЧЬИ У ЛЬВА УШИ? - ЛЬВИНЫЕ.*

# СЛОВЕСНО - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Это самые известные и широко применяемые игры, например «Жадина», «Кому что нужно», «Волшебные очки», «Один- много», «Хвастунишки», «Чего много» и т.д. Почти каждую настольно-печатную игру можно использовать как словесно-дидактическую.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры многообразны: игры с предметами, хороводные, игры на координацию движений и речи, игры с правилами, сюжетные, бессюжетные, игры соревновательного характера, игры-аттракционы.

**Игры с мячом:**

*«Лови и бросай, и цвета называй» (согласование существительных с прилагательными).*

*«Чья голова?» (образование притяжательных прилагательных от существительных).*

*«Кто кем был?» (закрепление падежных окончаний).*

*«Кто кем будет?» (закрепление падежных окончаний).*

## СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Сюжетно-ролевых игр существует великое множество. Это «Семья», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» и многие другие. В ходе сюжетно-ролевых игр, также можно отрабатывать все грамматические категории.

**Таким образом, использование игровых приёмов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.**

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. Дельта, 2001.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – СПб.: Союз, 2001.
4. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
5. Ушакова О. С. , Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.
6. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993.