****

 ***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида***

 ***городского округа город Волгореченск Костромской области***

 ***«Детский сад №5 «Улыбка».***

**Технологическая карта**

**непосредственно организованной образовательной деятельности.**

***Педагог:*** воспитатель - Фомина Алёна Александровна

***Группа***: средняя

***Направленность группы***: общеразвивающей направленности.

 ***Тема:*** « Камень и глина»».

#

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.**

**ФИО педагога, должность:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Фомина Алёна Александровна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников** – средняя, общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации –** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** « Камень и глина».

# Тип НООД: познавательно – речевое.

# Форма организации обучения детей: подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** знакомство со свойствами камня и глины.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей со свойствами глины, уточнить и расширить представление о свойствах камня».
* Поддерживать свободный разговор ребёнка с взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений.
* Обогащать представления детей об окружающем мире.
* Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребёнка поведения с водой, камнем, глиной.
* Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей: соблюдение двигательного режима в процессе НООД (физкультминутка, дыхательная гимнастика).

**Развивающие:**

* В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать любознательность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
* Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение в процессе детского экспериментирования использовать элементы объяснительной речи.

**Воспитательные:**

* Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, желание активно взаимодействовать со взрослым с сверстниками.
* Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками.
* Воспитывать аккуратность в работе с природными материалами.

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, чтение художественной литературы.

**Предварительная образовательная деятельность:**

- чтение сказки: «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова;

- рассматривание иллюстраций в книге, беседа по содержанию;

- знакомство с камнем, проведение опытов (камень твёрдый, тяжёлый, тонет в воде);

- экспериментирование с водой и предметами из дерева, металла, пластмассы, камня;

- дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Планируемый результат.**

* Закрепления умения осознанного способа безопасного для ребёнка поведения с водой, камнем, глиной;
* Развитие словаря детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами материалов и выполнения обследовательских действий;
* В процессе познавательно – исследовательской деятельности развитие любознательности дошкольников, обогащение опыта исследовательских действий, удовлетворение детской пытливости;
* Формирование умения в процессе детского экспериментирования использовать элементы объяснительной речи;
* Проявление интереса к природным материалам (вода, камень, глина);
* Формирование доброжелательного общения между сверстниками.

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:**

* Демонстрация наглядных пособий, показ способов действий.

**Игровые:**

* Воображаемая ситуация в развёрнутом виде.
* Создание игровой ситуации.
* Внезапное появление сказочного персонажа.
* Выполнение воспитателем различных игровых действий.

 **Словесные:**

* Беседа.
* Пояснение.
* Вопросы к детям, ответы детей.
* Объяснение.
* Указание.
* Чтение художественной литературы(загадка).
* Педагогическая оценка.

 **Практические:**

* Опыты.
* Экспериментирование.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* кукла поросёнок;
* стульчик для игрушки – поросёнка.

**Раздаточный материал:**

* фартуки (по количеству детей);
* влажные – салфетки( по количеству детей);
* подносы (на каждого);
* камни и глина (на каждого);
* ванночки с водой (одна на стол).

**Оборудование и материал для воспитателя:**

* Средства ИКТ (проектор, видео штатив, экран)

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть - вводная** | **Цель:** Создание условий для проявления детьми эмоциональной отзывчивости и включения в деятельность.  |
| Создание образовательной ситуации. | Приветствует ребят, загадывает загадку о спешащем, необычном госте. Розовая спинкаНа спинке – щетинкаХвост крючком, нос пятачкомКто это? | Взаимодействуют с педагогом (здороваются, отвечают на вопрос загадки).  | Заинтересовывает детей неожиданным сюрпризом. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Здравствуйте, дети, я Наф – Наф вы слышали про меня и моих братьев? Из какой я сказки? Вы знаете какое сейчас время года?Скоро придёт зима, будет холодно. Поэтому я и мои братья построили себе домики.Давайте, ребята, вспомним, как это было?1сл. Узнали, чей это домик? Из чего он построен?2 сл. Это чей домик? Из чего он построен? 3 сл. А это чей домик?Воспитатель от лица Наф – Нафа: вы помните из чего я его строил?Наф – Наф: Ребятки, что случилось с домиком моих братьев? Как волк это сделал? Покажите.Ребята, давайте глубоко вдохнём носом и выдохнем ртом. Вот как волк сильно дул.Наф –Наф: ребятки, как вы думаете, почему домики моих братьев разрушились? Значит они какие?Наф - Наф: ребята, а почему мой дом не разрушился? Значит он какой? | Выдвигают предположения. Из сказки «Три поросёнка»)  Отвечают на вопросы.Выдвигают предположения.Дети выполняют дыхательные движения несколько раз.Вспоминают, дают ответы на вопросы. Высказывают своё мнение. Выдвигают предположения. | Поддерживает и поощряет высказывания. Ведение диалога с детьми от лица сказочного персонажа.Предлагает гостю посидеть на заранее приготовленном стульчике.Включает проектор.В диалог с детьми снова включается сказочный персонаж, Наф – Наф.Даёт положительную оценку ответам детей: правильно, какие вы молодцы!Выключает проектор.Использует дыхательную гимнастику. |
| **2 часть - основная** | **Цель:** знакомство с природными материалами: камнем и глиной, их свойствами и назначением. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | Наф – Наф: Ребята, я пришёл к вам с просьбой. Помогите моим братьям построить такой же прочный дом, как у меня.Воспитатель: конечно, Наф – Наф мы тебе поможем.Воспитатель: ребята, из чего мы будем строить прочный дом? Поросёнок: помните, из чего я его строил?Воспитатель: строительство дома дело непростое. Мы можем испачкаться. Дети, что же нам делать? | Выражают своё согласие (несогласие), отвечают на вопросы.Выдвигают предположения.  |  Задаёт вопросы, обращённые конкретно ребёнку (скажи Маша? как думает Андрей?). «Наф – Наф» гладит детей по головке, молодцы, правильно.Предлагает детям повторить слово прочный (скажи Настя. Повтори Кира.) Диалог с детьми идёт то от лица воспитателя, то снова переходит к сказочному персонажу. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым. | Воспитатель: я уже приготовила фартуки.Ребятки, проходите, пожалуйста, за столы и ты, Наф – Наф, присаживайся вместе с нами.Воспитатель: посмотрите, ребята, что лежит на ваших подносах?Попробуйте из них построить домик на дощечке.Почему у вас не получается?Наф – Наф: ребята, я вам подскажу. Для того, чтобы построить дом, надо взять ещё глину. Вы знаете, что это такое? Наф – Наф: я расскажу вам о глине. Посмотрите: это глина. Какого она цвета? Возьмите, пожалуйста, глину аккуратно по одному кусочку. Нажмите на глину пальчиком. Что вы видите? Значит глина какая?Наф – Наф: дети, теперь возьмите в руки камень и нажмите на него. Что вы видите? Получилась ямка?Как вы думаете, почему?Наф – Наф: теперь попробуйте посильнее помять камень, покатайте его в ладошках, потяните в разные стороны. Аккуратно, легонько бросьте на дощечку. Посмотрите, может он изменил форму?Воспитатель: камень твёрдый. Из него нельзя слепить, его нельзя разделить на части.Наф – Наф: теперь возьмите в руки глину и проделайте с ней те же действия, что и с камнем. Воспитатель: глина мягкая, не такая как камень, её можно разделить на части. Она меняет форму. Из неё можно лепить.Наф – Наф: скажите, ребята, глина влажная или сухая? А камень?Воспитатель: ребята, вытрите руки о влажные салфетки.Посмотрите, глина влажная и мягкая, поэтому она лепится, а камень сухой и твёрдый, поэтому он не лепится.Как вы думаете, если мы намочим камень водой, он будет мягким? Давайте это проверим. | Дети садятся за столы. Мальчики пропускают девочек вперёд.Слушают объяснение. Рассматривают. Отбирают необходимый материал из предложенного.Выполняют ряд последовательных действий с камнями и глиной.Выдвигают гипотезы, делают предположения.Сравнивают свойства камня и глины.Отвечают на вопросы.Выдвигают предположения. | Напоминает о правилах посадки за столом.Раздаёт детям фартуки, помогает их надеть.Поросёнка сажает на маленький стульчик, напротив детей. Обращается к детям то от своего лица, то от лица сказочного персонажаДаёт положительную оценку ответам детей.Показывает глину. Спрашивает детей: у тебя какая глина? А у тебя кака?Поощряет действия детей с камнем и глиной.Спрашивает детей: что ты будешь делать? Скажи Миша? Скажи Маша? Внимательно выслушивает. Поощряет.Создание условий обследовательских действий с материалами. Отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей. Использует художественное слово:: «Мы салфетки в руки взяли, чтобы ручки чище стали. Чисто – чисто вытираем меня слушать продолжаем.Спрашивает. Предлагает подумать, поразмышлять. |
| Этап осуществления самостоятельной работы детьми. | Как это сделать?Какой получился результат? Значит камень, ребята, всегда твёрдый и сухой и мокрый.Ребята, а если глина высохнет, она будет мягкой или твёрдой?Об этом мы узнаем позже. Посмотрите, как наш Наф – Наф оживился?Наф – Наф: ребята, давайте поиграем.Меняет вид деятельности, вводит физкультминутку.Фмзкультминутка.Мы к плечам прижали рукиНачинаем их вращатьПрочь усталость, лень и скука,Будем мышцы разминать.А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем.Как упрямые все детиСкажем «Нет» на всё на светеА теперь мы приседаемИ колени разминаемРаз, два, три, четыре, пятьНапоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем.Воспитатель: ребятки, вы не забыли, чего ждёт от нас Наф – Наф? Поможем его братьям? Из чего будем строить?«Я начну, а вы продолжайте». Берёт в руку камень и скрепляет его с маленьким кусочком глины.Предлагает каждому ребёнку положить по одному камешку, так получиться первая стена дома.Подводит детей к тому, что достраивать дом будут завтра. | Осуществляют действия с камнем ( опускают в ванночку с водой), достают, объясняют увиденное.Отвечают на вопросы воспитателя, выполняют упражнения.Рассказывают о своих ощущениях.Выполнение движений согласно тексту.Предлагают свою помощь в строительстве дома. Выполняют действия. | Поощряет самостоятельность детей. Помогает сделать выводы, обобщает ответы детей. Обращается к сказочному персонажу.Осуществляет показ движений.Создаёт условия для успешного выполнения предложенных действий. Поощряет, помогает. Предлагает детям спеть вместе с ним песенку Наф – Нафа: «Я конечно все умней. всех умней всех умней.Дом я строю из камней, из камней, из камней» и т.д. |
| **3 часть – заключительная.** | **Цель:** Формирование элементарных навыков проведения анализа своей деятельности. |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Задаёт вопросы стимулирующие процессы памяти. Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном.- *Ребята, а вам понравилось помогать поросёнку?**- Как вы помогали?**- Из чего мы строили домик?**- Почему для домика мы выбрали именно эти материалы: камень и глину?* | Вспоминают, рассказывают о своих ощущениях. | Поощрение желания каждого ребёнка выражать свои чувства и мысли. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | Хвалит детей и напоминает о том, что поросёнку нужно отправиться к своим братьям. Дарит на память корзинку с жёлудями для будущих построек. | Благодарят за подарки. Прощаются. |  |