****

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида***

***городского округа город Волгореченск Костромской области***

***«Детский сад №5 «Улыбка».***

**Технологическая карта**

**непосредственно организованной образовательной деятельности.**

***Педагог:*** воспитатель - Фомина Алёна Александровна

***Группа***: средняя

***Направленность группы***: общеразвивающей направленности.

***Тема:*** « Камень и глина»».

# 

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.**

**ФИО педагога, должность:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Фомина Алёна Александровна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников** – средняя, общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации –** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** « Камень и глина».

# Тип НООД: познавательно – речевое.

# Форма организации обучения детей: подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** знакомство со свойствами камня и глины.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей со свойствами глины, уточнить и расширить представление о свойствах камня».
* Поддерживать свободный разговор ребёнка с взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений.
* Обогащать представления детей об окружающем мире.
* Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребёнка поведения с водой, камнем, глиной.
* Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей: соблюдение двигательного режима в процессе НООД (физкультминутка, дыхательная гимнастика).

**Развивающие:**

* В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать любознательность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
* Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение в процессе детского экспериментирования использовать элементы объяснительной речи.

**Воспитательные:**

* Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, желание активно взаимодействовать со взрослым с сверстниками.
* Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками.
* Воспитывать аккуратность в работе с природными материалами.

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, чтение художественной литературы.

**Предварительная образовательная деятельность:**

- чтение сказки: «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова;

- рассматривание иллюстраций в книге, беседа по содержанию;

- знакомство с камнем, проведение опытов (камень твёрдый, тяжёлый, тонет в воде);

- экспериментирование с водой и предметами из дерева, металла, пластмассы, камня;

- дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Планируемый результат.**

* Закрепления умения осознанного способа безопасного для ребёнка поведения с водой, камнем, глиной;
* Развитие словаря детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами материалов и выполнения обследовательских действий;
* В процессе познавательно – исследовательской деятельности развитие любознательности дошкольников, обогащение опыта исследовательских действий, удовлетворение детской пытливости;
* Формирование умения в процессе детского экспериментирования использовать элементы объяснительной речи;
* Проявление интереса к природным материалам (вода, камень, глина);
* Формирование доброжелательного общения между сверстниками.

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:**

* Демонстрация наглядных пособий, показ способов действий.

**Игровые:**

* Воображаемая ситуация в развёрнутом виде.
* Создание игровой ситуации.
* Внезапное появление сказочного персонажа.
* Выполнение воспитателем различных игровых действий.

**Словесные:**

* Беседа.
* Пояснение.
* Вопросы к детям, ответы детей.
* Объяснение.
* Указание.
* Чтение художественной литературы(загадка).
* Педагогическая оценка.

**Практические:**

* Опыты.
* Экспериментирование.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* кукла поросёнок;
* стульчик для игрушки – поросёнка.

**Раздаточный материал:**

* фартуки (по количеству детей);
* влажные – салфетки( по количеству детей);
* подносы (на каждого);
* камни и глина (на каждого);
* ванночки с водой (одна на стол).

**Оборудование и материал для воспитателя:**

* Средства ИКТ (проектор, видео штатив, экран)

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**  (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть - вводная** | **Цель:** Создание условий для проявления детьми эмоциональной отзывчивости и включения в деятельность. | | |
| Создание образовательной ситуации. | Приветствует ребят, загадывает загадку о спешащем, необычном госте.  Розовая спинка  На спинке – щетинка  Хвост крючком, нос пятачком  Кто это? | Взаимодействуют с педагогом (здороваются, отвечают на вопрос загадки). | Заинтересовывает детей неожиданным сюрпризом. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Здравствуйте, дети, я Наф – Наф вы слышали про меня и моих братьев? Из какой я сказки? Вы знаете какое сейчас время года?  Скоро придёт зима, будет холодно. Поэтому я и мои братья построили себе домики.  Давайте, ребята, вспомним, как это было?  1сл. Узнали, чей это домик? Из чего он построен?  2 сл. Это чей домик? Из чего он построен?  3 сл. А это чей домик?  Воспитатель от лица Наф – Нафа: вы помните из чего я его строил?  Наф – Наф: Ребятки, что случилось с домиком моих братьев?  Как волк это сделал? Покажите.  Ребята, давайте глубоко вдохнём носом и выдохнем ртом. Вот как волк сильно дул.  Наф –Наф: ребятки, как вы думаете, почему домики моих братьев разрушились? Значит они какие?  Наф - Наф: ребята, а почему мой дом не разрушился? Значит он какой? | Выдвигают предположения.  Из сказки «Три поросёнка»)    Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения.  Дети выполняют дыхательные движения несколько раз.  Вспоминают, дают ответы на вопросы.    Высказывают своё мнение. Выдвигают предположения. | Поддерживает и поощряет высказывания.  Ведение диалога с детьми от лица сказочного персонажа.  Предлагает гостю посидеть на заранее приготовленном стульчике.  Включает проектор.  В диалог с детьми снова включается сказочный персонаж, Наф – Наф.  Даёт положительную оценку ответам детей: правильно, какие вы молодцы!  Выключает проектор.  Использует дыхательную гимнастику. |
| **2 часть - основная** | **Цель:** знакомство с природными материалами: камнем и глиной, их свойствами и назначением. | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | Наф – Наф: Ребята, я пришёл к вам с просьбой. Помогите моим братьям построить такой же прочный дом, как у меня.  Воспитатель: конечно, Наф – Наф мы тебе поможем.  Воспитатель: ребята, из чего мы будем строить прочный дом?  Поросёнок: помните, из чего я его строил?  Воспитатель: строительство дома дело непростое. Мы можем испачкаться. Дети, что же нам делать? | Выражают своё согласие (несогласие), отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения. | Задаёт вопросы, обращённые конкретно ребёнку (скажи Маша? как думает Андрей?). «Наф – Наф» гладит детей по головке, молодцы, правильно.  Предлагает детям повторить слово прочный (скажи Настя. Повтори Кира.) Диалог с детьми идёт то от лица воспитателя, то снова переходит к сказочному персонажу. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым. | Воспитатель: я уже приготовила фартуки.  Ребятки, проходите, пожалуйста, за столы и ты, Наф – Наф, присаживайся вместе с нами.  Воспитатель: посмотрите, ребята, что лежит на ваших подносах?  Попробуйте из них построить домик на дощечке.  Почему у вас не получается?  Наф – Наф: ребята, я вам подскажу. Для того, чтобы построить дом, надо взять ещё глину. Вы знаете, что это такое?  Наф – Наф: я расскажу вам о глине. Посмотрите: это глина. Какого она цвета?  Возьмите, пожалуйста, глину аккуратно по одному кусочку. Нажмите на глину пальчиком. Что вы видите? Значит глина какая?  Наф – Наф: дети, теперь возьмите в руки камень и нажмите на него. Что вы видите? Получилась ямка?  Как вы думаете, почему?  Наф – Наф: теперь попробуйте посильнее помять камень, покатайте его в ладошках, потяните в разные стороны. Аккуратно, легонько бросьте на дощечку. Посмотрите, может он изменил форму?  Воспитатель: камень твёрдый. Из него нельзя слепить, его нельзя разделить на части.  Наф – Наф: теперь возьмите в руки глину и проделайте с ней те же действия, что и с камнем.  Воспитатель: глина мягкая, не такая как камень, её можно разделить на части. Она меняет форму. Из неё можно лепить.  Наф – Наф: скажите, ребята, глина влажная или сухая? А камень?  Воспитатель: ребята, вытрите руки о влажные салфетки.  Посмотрите, глина влажная и мягкая, поэтому она лепится, а камень сухой и твёрдый, поэтому он не лепится.  Как вы думаете, если мы намочим камень водой, он будет мягким? Давайте это проверим. | Дети садятся за столы. Мальчики пропускают девочек вперёд.  Слушают объяснение. Рассматривают.  Отбирают необходимый материал из предложенного.  Выполняют ряд последовательных действий с камнями и глиной.  Выдвигают гипотезы, делают предположения.  Сравнивают свойства камня и глины.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения. | Напоминает о правилах посадки за столом.  Раздаёт детям фартуки, помогает их надеть.  Поросёнка сажает на маленький стульчик, напротив детей. Обращается к детям то от своего лица, то от лица сказочного персонажа  Даёт положительную оценку ответам детей.  Показывает глину.  Спрашивает детей: у тебя какая глина? А у тебя кака?  Поощряет действия детей с камнем и глиной.  Спрашивает детей: что ты будешь делать? Скажи Миша? Скажи Маша?  Внимательно выслушивает. Поощряет.  Создание условий обследовательских действий с материалами.  Отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей.  Использует художественное слово:: «Мы салфетки в руки взяли, чтобы ручки чище стали. Чисто – чисто вытираем меня слушать продолжаем.  Спрашивает. Предлагает подумать, поразмышлять. |
| Этап осуществления самостоятельной работы детьми. | Как это сделать?  Какой получился результат?  Значит камень, ребята, всегда твёрдый и сухой и мокрый.  Ребята, а если глина высохнет, она будет мягкой или твёрдой?  Об этом мы узнаем позже. Посмотрите, как наш Наф – Наф оживился?  Наф – Наф: ребята, давайте поиграем.  Меняет вид деятельности, вводит физкультминутку.  Фмзкультминутка.  Мы к плечам прижали руки  Начинаем их вращать  Прочь усталость, лень и скука,  Будем мышцы разминать.  А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем.  Как упрямые все дети  Скажем «Нет» на всё на свете  А теперь мы приседаем  И колени разминаем  Раз, два, три, четыре, пять  Напоследок пошагаем,  Выше ноги поднимаем.  Воспитатель: ребятки, вы не забыли, чего ждёт от нас Наф – Наф? Поможем его братьям? Из чего будем строить?  «Я начну, а вы продолжайте». Берёт в руку камень и скрепляет его с маленьким кусочком глины.  Предлагает каждому ребёнку положить по одному камешку, так получиться первая стена дома.  Подводит детей к тому, что достраивать дом будут завтра. | Осуществляют действия с камнем ( опускают в ванночку с водой), достают, объясняют увиденное.  Отвечают на вопросы воспитателя, выполняют упражнения.  Рассказывают о своих ощущениях.  Выполнение движений согласно тексту.  Предлагают свою помощь в строительстве дома. Выполняют действия. | Поощряет самостоятельность детей. Помогает сделать выводы, обобщает ответы детей. Обращается к сказочному персонажу.  Осуществляет показ движений.  Создаёт условия для успешного выполнения предложенных действий. Поощряет, помогает. Предлагает детям спеть вместе с ним песенку Наф – Нафа: «Я конечно все умней. всех умней всех умней.Дом я строю из камней, из камней, из камней» и т.д. |
| **3 часть – заключительная.** | **Цель:** Формирование элементарных навыков проведения анализа своей деятельности. | | |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Задаёт вопросы стимулирующие процессы памяти. Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном.  - *Ребята, а вам понравилось помогать поросёнку?*  *- Как вы помогали?*  *- Из чего мы строили домик?*  *- Почему для домика мы выбрали именно эти материалы: камень и глину?* | Вспоминают, рассказывают о своих ощущениях. | Поощрение желания каждого ребёнка выражать свои чувства и мысли. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | Хвалит детей и напоминает о том, что поросёнку нужно отправиться к своим братьям. Дарит на память корзинку с жёлудями для будущих построек. | Благодарят за подарки. Прощаются. |  |