**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательной деятельности в старшей группе.**

**Воспитатель Гревцова Н.А.**

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Послание из космоса»

**Цель:** систематизировать представление детей о жизни диких животных.

**Психолого-педагогические задачи с учётом интеграции образовательных областей.**

**Познание:**

- обогащать представления детей о жизни диких животных;

- запомнить интересные факты о жизни животных;

- развивать логическое мышление, внимание.

**Коммуникация:**

- продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами;

- развивать внимание участвовать в совместной речевой деятельности;

- продолжать учить детей составлять рассказ о диком животном с опорой на схему-алгоритм;

- стимулировать и развивать речевое творчество детей.

**Социализация:**

- создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своего товарища, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Художественное творчество:**

- развивать умение сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой деятельности.

**Безопасность:**

- приучать следовать доступным, безопасным правилам поведения в природе.

**Труд:**

-продолжать учить детей приводить своё рабочее место в порядок;

- воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда.

**Физическое развитие:**

- формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности.

**Здоровье:**

-обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Музыка:**

- обогащать слуховой опыт детей при прослушивании музыкальных произведений.

**Оборудование и материалы:** проектор с экраном, картинки с изображение диких животных, наложенные изображения диких животных, схема- алгоритм для составления рассказа о диких животных, изображение зимнего леса, клей, кисти, тряпочки, клеёнки, трафареты животных.

**Предварительная работа:** беседы о диких животных, рассматривание картинок, иллюстраций, подготовка картины «Зимний лес».

**Взаимодействие с родителями:** вырезывание силуэтов диких животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Цель: | **1 часть - вводная** | |
| Создание образовательной ситуации. | - Ребята, посмотрите к нам сколько сегодня пришло гостей.  Давайте мы с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки.  А теперь давайте возьмёмся за руки и подарим улыбки друг другу. | Дети здороваются.  Дети берутся за руки и дарят улыбки друг другу. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Ребята, вот с таким хорошим настроением я приглашаю вас в путешествие, присаживайтесь на стулья. | Дети вместе с воспитателе проходят и садятся на стулья. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. | Ребята, взгляните на экран.  Воспитатель демонстрирует анимационный фильм «Космос».  По окончании воспитатель показывает письмо.  Воспитатель читает сообщение: «Ребята, здравствуйте! Мы слышали, что у вас есть такие места на Земле, где много разных деревьев, и там живут разные интересные существа. К сожалению, мы ни разу не видели и не знаем, как они выглядят. Не смогли бы вы нам помочь узнать всё о них. Мы будем очень рады, если вы сможете выполнить нашу просьбу. До свидания. Инопланетяне.»  - Ребята, в письме говорится о месте, где растёт много разных деревьев? Как на Земле называется это место? (Лес).  - А что это за существа которые там живут? (Животные).  - Как называют этих животных? (Дикие).  - Почему их так называют?  - Как же нам выполнить просьбу инопланетян?  - Я думаю, что мы должны рассказать всё, что знаем о животных, которые живут на земле. А чтобы было все понятно, мы снимем нашу беседу на видеокамеру, и кассету с этим фильмом по космической почте мы отправим инопланетянам. | Дети смотрят фильм.  Дети высказывают свои мнения. |
| Цель: | **2 часть - основная** | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослыми. | Давайте вспомним, какие дикие животные обитают в лесу.  А теперь, я предлагаю найти животных вот на этой картинке. (У воспитателя на доске контурные изображения диких животных, наложенные друг на друга (волк, лиса, заяц, белка)).  - Ребята, а где же животные? Я их почему – то не вижу. Может, вы найдёте?  - Ребята, каких животных мы здесь не увидели? Как вы думаете почему? (Нет медведя и ежа, потому что они зимой спят).  - Молодцы всех животных нашли.  - А сейчас я вас превращу в лесных жителей: «Раз, два, три, на месте покружись, и в диких животных превратись».  **Выполняется физкультминутка «Лесные жители».**  - Ребята, а теперь давайте подробно расскажем все, что мы знаем о животных. Поможет нам в этом вот эта схема (показывает). Картинки с изображением животных перед вами. Выберите животное, о котором хотите рассказать. Разрешите я начну. Мне хочется рассказать о медведе.  Воспитатель рассказывает.  - Молодцы, ребята, подробно вы рассказали о животных.  А вот интересные факты из жизни животных. Оказывается, когда **волчата** рождаются, глаза у них голубые, только к восьми месяцам глаза желтеют.  - Скажите, как нужно себя вести, если вы в лесу встретили животное? (ёж, белка, лось). (На ежа и белку можно издали посмотреть, но в руки лучше не брать, а увидев лося, нужно тихо уйти).  А теперь давайте покажем, как с помощью рук можно изобразить животных.  - Ребята, молодцы. Но чтобы инопланетяне не забыли, как выглядят дикие животные, давайте сделаем для них целую картину «Зимний лес». Согласны? Тогда проходите к столу.  - Лес – то у нас с вами уже есть, а вот животных там пока нет. Ваши мамы и папы помогли животных вырезать, нам осталось только поселить их в лесу.  Во время работы воспитатель обращает внимание на аккуратность выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь, обращает внимание на посадку детей за столом. | Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети предлагают свою варианты. Дети называют.  Дети показывают изображения животного, а воспитатель выставляет картинку.  Дети находят, отвечают.  Дети отвечают.  Лисичка рыжая шагает,  (мягко шагать на носках.)  Хвостом дорогу заметает.  По тропе петляет зайка,  (дети прыгают на 2-х ногах)  Вправо - скок и влево - скок. вправо – влево.  Ты его лиса поймай-ка,  Убежит он со всех ног.  По сугробам мчится волк,  (бегут широким шагом).  Серый волк, зубами щёлк.  Вперевалку ходит мишка,  (шагают на внутреннем своде стопы).  Косолапый наш топтыжка.  Белка скачет, белка скачет,  (скачут).  Словно серый мягкий мячик.  Дети составляют рассказы.  **«Зайчик»**  http://omedicin.ru/znachenie-palechikovih-igr-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-i-re/814062_html_m7d814a8b.png Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.  **«Ёжик»**  http://900igr.net/up/datai/223144/0008-005-.pngРуки сцепит в замок, пальцы одной руки выпрямить.  **«Лиса»**  http://lit-yaz.ru/pars_docs/refs/3/2793/2793_html_m35ce77eb.png  большие  Дети подходят к столу |
| Цель: | **3 часть - заключительная** | |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | По окончании работы воспитатель предлагает навести порядок за столом, оценивает работу детей.  Давайте возьмём нашу картину, встанем все вместе, сделаем последний кадр съёмки.  - Наша беседа подходит к концу. Что сегодня для вас было самым интересным?  Что нового вы узнали из жизни животных? Как вы думаете, понравится ли инопланетянам наше видеописьмо? | Дети любуются результатами труда. |
| Плановый вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность. | Я приготовила для вас сюрприз – вот эти энциклопедии о животных. Сейчас вы можете сесть и ещё раз рассмотреть животных наших лесов. А для тех, кто заинтересовался космосом, у меня тоже есть интересная книга. | Дети берут книги, рассматривают. |

Дети отвечают.

Дети отвечают.

Лисичка рыжая шагает,

(мягко шагать на носках.)

Хвостом дорогу заметает.

По тропе петляет зайка,

(дети прыгают на 2-х ногах)

Вправо - скок и влево - скок. вправо – влево.

Ты его лиса поймай-ка,

Убежит он со всех ног.

По сугробам мчится волк,

(бегут широким шагом).

Серый волк, зубами щёлк.

Вперевалку ходит мишка,

(шагают на внутреннем своде стопы).

Косолапый наш топтыжка.

Белка скачет, белка скачет,

(скачут).

Словно серый мягкий мячик.