



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск
Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка»

Принята и одобрена
педагогическим советом
«Улыбка»
Протокол № 1 от 03.09.2014 года

Утверждена
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 5



Е.А. Таранова

Приказ № 125 от 03.09.2014 г.

ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»
«Здоровый ребёнок»
(на 2014 – 2019 годы)

г. Волгореченск.

**Паспорт
 программы «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного
 дошкольного образовательного учреждения
 общеразвивающего вида городского округа
 город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка»
 с 2014 – 2019 годы.**

Наименование программы	Программа «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка» с 2014 – 2019 годы. (Далее - Программа)
Государственный заказчик Программы	Отдел образования администрации городского округа город Волгореченск Костромской области
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция ООН «О правах ребёнка». 3. «Семейный кодекс РФ». 4. . Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43. 5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) 9. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г. 10. Национальная правительственная инициатива «Наша новая школа 11. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.

	<p>12. Закон Костромской области от 11.11.1998 г. № 29 «О гарантиях прав ребёнка в Костромской области»</p> <p>13. Устав ДОУ.</p>
Разработчики Программы	<p>Творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Улыбка» общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области:</p> <p>заведующий детским садом – Таранова Е.А. старший воспитатель – Серова З.В. учитель – логопед Коврижных М.В. воспитатель – Королькова И.М. инструктор по физической культуре – Докукина И.А. старшая медсестра – Шакирова Е.И. (приказ по МБДОУ «Детскому саду № 5 «Улыбка» № 57/1 от 23.05.2014г.)</p>
Основные исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Улыбка» общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области (далее – Организация)</p>
Цель программы	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать защитные свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность. 2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью. 3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. 4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). 5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. 6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений. 7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний. 8. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное

	<p>самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.</p> <p>9. Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребёнка.</p>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательно – оздоровительное, • лечебно – профилактическое, • коррекционно – педагогическое.
Срок реализации Программы	2014 – 2019 годы
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение материально – технической базы в соответствии с действующими СанПиНами (медицинский кабинет, пищеблок, группы, физкультурный зал). 2. создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка. 3. Снижение заболеваемости детей до 8 д\д 4. Стимулирование заинтересованности работников детского сада в укреплении здоровья дошкольников. 5. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений. 6. стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль осуществляет администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Улыбка» общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области.</p> <p>Отдел образования администрации городского округа город Волгореченск Костромской области</p>

Пояснительная записка

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Здоровье» и правительственной инициативы «Наша новая школа», поэтому сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы нашего ДОУ.

Для выработки грамотного, эффективного плана действий была разработана программа «Здоровый ребёнок», которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы.

Программа была разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, в том числе:

- анализа управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов;
- конкурентное преимущество ДОУ по физкультурно – оздоровительной работе;
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья, анализ заболеваемости по нозологии);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, клубы, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровый ребёнок», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Программа «Здоровый ребёнок», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа «Здоровый ребёнок» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы,

так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

Программа «Здоровый ребёнок» разработана в результате практической работы с детьми и родителями на основе наблюдений, диагностирования, поисков и решений.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы «Здоровый ребёнок»:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать защитные свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).
5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
8. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.
9. Обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

Законодательно – нормативное обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
3. «Семейный кодекс РФ».
4. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
9. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
10. Национальная правительственная инициатива «Наша новая школа»
11. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г
12. Закон Костромской области от 11.11. 1998 г. № 29 «О гарантиях прав ребёнка в Костромской области»
13. Устав ДОУ.

Объекты программы:

- Дети ДООУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей, посещающих ДООУ.

Основные принципы программы:

- научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников)
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приёмов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- адресности (медико – педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

Основные направления программы:

- воспитательно – оздоровительное,
- лечебно – профилактическое,
- коррекционно – педагогическое.

Программа реализуется через следующие разделы:

- ✓ Укрепление материально – технической базы ДООУ.
- ✓ Работа с детьми.
- ✓ Работа с педагогами.
- ✓ Работа с родителями.

Материально – техническое обеспечение:

- музыкальный зал, в котором для проведения занятий имеется: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD – приставка, необходимые музыкальные инструменты, дидактические игры;
- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, нестандартное оборудование, оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое оборудование (велотренажёры, беговая дорожка, батут, силовой тренажёр, боксёрская груша, диски здоровья); спортивный комплекс, сухой бассейн.

Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- на территории детского сада оборудованы: спортивная, волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле для физического развития детей; нанесена цветовая разметка для повышения двигательной активности детей на прогулке;
- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «яма» для прыжков в длину, «полоса препятствий» для развития выносливости, гимнастическая стенка, бревно для развития равновесия и др.
- имеются разные виды картотек: подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр и др.
- в каждой возрастной группе имеются центры здоровья , где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- кабинет учителя - логопеда (логопункт) для индивидуальной коррекционной работы;
- кабинет развивающего обучения, где с детьми занимается педагог – психолог. В кабинете имеется литература по вопросам коррекции и психодиагностики дошкольников, развивающие игры, центр воды и песка.

В перспективе:

- оборудование кабинета ФИЗИО процедур.

РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, психологом, логопедом, музыкальным руководителем. *Она включает в себя 10 разделов:*

1. Диагностика:

- медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями;
- воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни;
- учитель – логопед обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;
- педагог – психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоционально – волевой сферы;
- инструктор по физической культуре осуществляет контроль над развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке;
- музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение медико – психолого - педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Консилиум собирается 2 – 3 раза в год.

При организации оздоровительной, лечебно – профилактической и коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

2. Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

3. Система эффективного закаливания.

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и её длительности;
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- облегченная одежда для детей в детском саду;
- сон в трусах;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);
- полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой;
- комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки);

Методы оздоровления:

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье).
- контрастное обливание ног (летом);
- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;
- хождение босиком по спортивной площадке (летом);
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.

4. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение

выносливости кардиореспираторной системы (занятия строить с учетом группы здоровья – подгрупповые);

- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации физического воспитания:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;
- туризм (прогулки – походы);
- дозированная ходьба;
- оздоровительный бег;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми;

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- Традиционные.
- Игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
- Сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.
- Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч).
- Занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
- Занятия – зачёты для проведения диагностики по основным видам движения и развития и физических качеств (1 раз в квартал).
- Занятия – походы.
- Занятия в форме оздоровительного бега.
- Занятия, основная часть которых носит ярко выраженный нетрадиционный характер (ритмика, логоритмика).
- Музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.
- Занятия на «экологической тропе». Важным в занятиях является моторная плотность, которая обеспечивает тренирующий эффект. Так, моторная плотность прогулок составляет до 60%, моторная плотность занятий – до 80%.
- Занятия с учётом полоролевой социализации отделом для девочек и мальчиков.

Важным условием является проведение всех занятий в музыкальном сопровождении.

В перспективе:

- Проводить специальные коррекционные занятия для детей с нарушением осанки и плоскостопия.
- Углублённые врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья.
- Организация платных тренировочных секции (ритмика).
- Организация занятий по группам здоровья, с учётом индивидуального подхода отдельно для девочек и мальчиков

5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

- Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.
- Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
- Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей.
- Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
- Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

6. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
- Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения.

- Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
- Вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Принципы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;
- применение психолого – педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно – ролевых и особенно режиссерских игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приёмы рациональной психотерапии;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДООУ в целом;
- обучение детей приемам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки;
- организация уголка психологической разгрузки («уединения») в группе;
- использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с аффективными невротическими проявлениями;
- рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
- использование на физкультурных занятиях элементов психогимнастики.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы необходимые условия:

- В детском саду работает психолог, который выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей.
- Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку.
- Отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе.

- Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.
- В детском саду создан «Экологический центр», как место для занятий, наблюдений, отдыха и общен
- В группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.
- Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Большой вклад вносят в это музыкальные руководители и воспитатели групп. Проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Большой популярностью стали пользоваться как у родителей, так и у детей музыкальные спектакли.
- Снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр.
- Большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

Перспектива:

1. Учить детей приёмам релаксации, выполняя упражнения не менее трёх раз в день (через 1,5 – 2 часа) индивидуально.
2. Продолжать использовать в работе элементы психогимнастики.

8. Коррекционно - педагогическая работа с детьми.

Цель:

- Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедом детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный);
- обеспечение промежуточного и игрового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно – педагогическую работу с родителями.

Перспектива:

1. Создание логопедической группы.
2. Организация платных услуг логопеда для неорганизованных детей.
3. Подбор комплексов упражнений по логоритмике.

9. Лечебно - профилактическая работа.

Осуществляет педиатр детского сада, медицинская сестра, руководитель по физическому воспитанию. В неё входят:

1. ЛФК: дыхательная, нарушение осанки, плоскостопия.
2. Фитотерапия: отвары, настои трав.
3. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит, витаминизированные напитки.
4. Иммуномодуляторы: дибазол, элеутерококк.
5. Применение оксолиновой мази, глюконата кальция.

Лечебно-профилактическую работу осуществляют педиатр детского сада, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели. Она включает в себя:

1. Дополнительные физкультурные занятия специализированного воздействия.
2. Физкультурные занятия босиком.
3. Подвижные игры и физические упражнения на улице.
4. Утреннюю зарядку на улице с обязательным бегом на выносливость и дыхательными упражнениями.
5. Хождение на лыжах.
6. Дыхательную гимнастику после сна.
7. Спортивные игры и соревнования.
8. Интенсивное закаливание стоп.
9. Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.
10. Общекорректирующие упражнения.
11. Элементы психогимнастики, релаксации.

10. Летние оздоровительные мероприятия.

Формы организации оздоровительной работы:

- Закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- Физкультурные занятия в природных условиях (в лесной зоне, в парках, спортивной площадке);
- Туризм;
- Физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе;
- Купание в летнем бассейне;
- Интенсивное закаливание стоп;
- Витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих **принципах**:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Здоровый ребёнок» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- консультации воспитателей по основам психотерапии, нейрофизиологии;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально – психологическом подходе.
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.

5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.
10. Пропаганда здорового образа жизни.
11. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.
- Беседы, валеологические занятия.
- Психологические тренинги.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие *задачи работы с родителями*:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
- Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Рекомендуется использовать следующие *формы работы с родителями*:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
6. Совместные занятия для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, психолога, медицинской сестры, врача).
8. Родительский всеобуч: клуб «Здоровый ребёнок».
9. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями использовать *план изучения семьи*:

1. Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения).
2. Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.).

3. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов.
4. Социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка.
5. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

- Анкетирование..
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Наблюдение за ребёнком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.

План на ближайшие 3 – 4 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.

3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадах.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Приведение материально – технической базы в соответствии с действующим СанПиН (медицинский кабинет, пищеблок, группы. Физкультурный зал)
2. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
3. Снижение заболеваемости детей до 6 д\д.
4. Повышение заинтересованности работников детского сада в укреплении здоровья дошкольников.
5. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
6. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Кадровое обеспечение программы «Здоровый ребёнок»

Наименования должности	Содержание деятельности
1. Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических правил, противопожарных других условий по охране жизни и здоровья детей; - создаёт необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их сбалансированным питанием; - осуществляет контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивает медико – педагогический контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий; - отвечает за проведением ремонта; - общее руководство по внедрению программы «Здоровый ребёнок» - ежемесячный анализ реализации программы (дни регулировки и коррекции – ДРК)
2. Старший воспитатель	- нормативно – правовое, программно –

	<p>методическое обеспечение реализации программы «Здоровый ребёнок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом); - контроль над реализацией программы «Здоровый ребёнок». - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учётом возрастных особенностей детей; - проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
<p>3. Старшая медицинская сестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осматривает детей во время утреннего приёма; - организует и контролирует проведение всех физкультурно -оздоровительных мероприятий; - осуществляет контроль над соблюдением режима дня; - оказывает доврачебную помощь; - отвечает за организацию питания; - следит за состоянием пищеблока, групповых комнат и других помещений учреждения; - проводит санитарно – просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей; - проводит обследование детей по стрининг – программе и выявлению патологии, утверждает списки часто и длительно болеющих детей; - определяет оценку эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья; - составляет индивидуальный план реабилитации.
<p>4. Начальник хозяйственного отдела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит обучение и инструктаж по технике безопасности; - обеспечивает условия для предупреждения травматизма в дошкольном учреждении; - создаёт материально- технические условия; - обеспечивает правильную работу вентиляционных установок; - регулирует тепловой и воздушный режим детского сада; - контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности; - осуществляет контроль над выполнением младшим обслуживающим персоналом

	санитарно – гигиенических условий реализации программы «Здоровый ребёнок»
<p>5. Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координирует всю физкультурно – оздоровительную работу; - проводит физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей; - определяет показатели двигательной подготовленности детей, коррекции отклонений в физическом развитии; - проводит дыхательную гимнастику, закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утреннюю гимнастику в сочетании с воздушными ваннами) - наблюдает за динамикой физического развития детей, проводит диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем; - консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. - на педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей. - проводит просветительную работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях.
<p>6. Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. - внедряют в практику работы здоровьесберегающие технологии; - следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом старшую медицинскую сестру, заведующего, педагога –

	<p>психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. -на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. - проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
7. Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. - Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. - Проводит соответствующую коррекционную работу. - проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; - внедряют здоровьесберегающие технологии; охранительный режим; -использует методы психологических разгрузок.
8. Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устранение речевого дефекта у детей; - предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).
9. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка. -проводит музыкальные и хороводные игры с детьми. - занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. - участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников.

10.Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает санитарно – охранительный режим; - помогают педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятиях
11.Шеф - повар	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно готовят пищу в соответствии с режимом дошкольного учреждения; - проводят доброкачественную кулинарную обработку продуктов. - обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов. - контролирует соблюдение технологии приготовления блюд рационального питания. - проводит краткосрочную диетотерапию.
12.Дворник	<ul style="list-style-type: none"> - содержит в чистоте территорию дошкольного учреждения и подходы к нему. -своевременно убирает снег и сосульки с крыши. -следит за состоянием ограждения территории детского сада.
13.Сторож	<ul style="list-style-type: none"> - следит за дежурным освещением. - отвечает за противопожарную безопасность охраняемого объекта.

3 БЛОКА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

I блок. Состояние образовательного процесса и состояние здоровья:

- разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты);
- диагностика состояния здоровья всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экологическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

II блок. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов (валеологов, инструкторов по физической культуре, инструкторов по лечебной физкультуре, психологов);
 - разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно – информационной литературы и т.д.).

III блок. Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:

- создание методов оценки социально – психологической и экономической эффективности программы.

Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя:

- Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- Разработку систем физического влияния, основанных на индивидуально – психологическом подходе;
- Внедрение новых технологий и методов коррекции и реабилитации в учреждениях для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из учреждения;
- Обеспечение методической и дидактической литературой специалистов, повышающих свою профессиональную квалификацию;

Важным направлением деятельности в рамках программы является разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни детей, в том числе:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.