

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ: Детский сад №5 « Улыбка».

Педагог: Ардамакова Наталья Робертовна

Возрастная группа: 2 младшая

Тема: « Орешки для белочки»

Тип занятия: Закрепление пройденного материала.

Цель: Закрепление знаний детей о диком животном – белке.

Интеграция образовательных областей.

Задачи:

Образовательная область « Познавательное развитие»:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Обогащать представления детей о белке, её внешнем виде, частях тела, повадках, питании, месте обитания;
- Развивать у воспитанников интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
- Развивать представления детей о добрых поступках людей (помощь белочке).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушкой, взаимной симпатии;
- Развивать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, желание помочь игровому персонажу;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для жизни ситуациям;
- Приобщать детей к самообслуживанию.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения со взрослыми, сказочным персонажем (здороваться, прощаться, благодарить);
- Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность;
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Формировать сенсорный опыт детей, умения называть свойства и качества предметов;
- Формировать умение понимать сюжет , эмоционально откликаться, сопереживать героям, устанавливать связь между предметами и их изображениями в рисунке;

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов, развивать мелкую моторику и умение пользоваться штампом;
- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный воспитателем;
- Обогащать опыт слушания, активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область: « Физическое развитие»:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- Содействовать развитию координации;
- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей, соблюдение двигательного режима в процессе НОД (дыхательная гимнастика, дорожка « препятствий», массаж кистей рук с помощью грецкого ореха).

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы о белке (стихи, загадки, рассказы);
- Беседы о белочке, рассматривание иллюстраций;
- Д/И: « Загадаю – отгадайте», « Чей домик?», « Чей малыш?», « Найди отличия»;
- С/И: «Подбери словечко», « Раз, два, три – части тела назови»;
- Игры – имитации;
- Массаж кистей рук с помощью грецкого ореха;
- Выполнение физических упражнений (ходьба по ребристой дорожке, змейкой, по кочкам; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд);
- Рисование штампом.

Методы и приёмы:

Наглядные:

- Показ игрушки – белочки;
- Показ образца (рисование орешков);
- Использование ИКТ.

Игровые:

- создание игровой ситуации;
- загадывание загадки;
- сюрпризный момент;
- выполнение действий с орешком.

Словесные:

- чтение художественной литературы;
- беседа;
- вопросы к детям, ответы детей;
- объяснение;
- указание.

Практические:

- рисование орешков штампом;
- игра с орешком (выполнение обследовательских действий, массаж кистей рук).

Оборудование:**Демонстрационный материал:**

- игрушка белка;
- осенний лес (деревья в осеннем уборе, ёлочки, пенёчки, «брёвнышки») для рассаживания детей;
- маленькая корзинка;
- дорожка к «мастерской» (болото, кочки, канавки, пеньки);
- средства ИКТ (ноутбук, проектор, экран);
- магнитная доска, магниты;
- изображение корзинки для образца;
- штамп, гуашь, влажная салфетка для воспитателя;
- альбом «Дикие животные».

Раздаточный материал:

- клеёнки, штампы, гуашь, корзинка (рисунок), влажные салфетки - по количеству детей;
- грецкие орехи;
- «сухой» бассейн с фасолью.

Ход занятия.

Этап, его продолжительность (мин), образовательная область	Задачи	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<p><u>Вводно-организационный</u></p> <p>2 - 3 мин.</p> <p><u>Образовательные области:</u> «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Организация направленного внимания</p> <p>Формировать интерес к содержанию образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А вы хотите побывать в лесной сказке? Тогда... Приготовьте ушки, глазки, Начинаем нашу сказку, Я сегодня в лес пошла, И корзиночку нашла. А корзиночка пуста... Интересно, чья она?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, чья эта корзиночка? Тогда нам придётся пойти в лес. Не боитесь?</p> <p>- Тогда одевайтесь скорее: штанишки, на ножки – сапожки, тёплые курточки, шапочки. - Все готовы?</p> <p>- Вот и тропинка, да какая узкая! Ребята, вставайте скорее друг за другом! По тропинке мы пойдём, В лес осенний попадём. - А вот и лес! Как здесь хорошо. Какой свежий воздух. Давайте подышим носиками.</p>	<p>Организует диалог.</p> <p>Стимулирует любознательность</p> <p>Вводит сюрпризный момент (появление корзиночки).</p> <p>Мотивирует на предстоящую деятельность.</p> <p>Имитируют процесс одевания вместе с детьми.</p> <p>Стимулирует на действия.</p> <p>Проводит дыхательную гимнастику.</p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают воспитателя, проявляют интерес, высказывают своё мнение.</p> <p>Ведут диалог</p> <p>Имитируют процесс одевания</p> <p>Идут по узкой тропинке за воспитателем Выполняют дыхательную гимнастику с воспитателем</p>
<p><u>Актуализация</u></p> <p>3 - 4 мин</p>	<p>Уточнить и закрепить имеющиеся у детей знания и представления о белке.</p>	<p>Воспитатель: Присаживайтесь на пенёчки. Давайте немного отдохнём, послушаем тишину осеннего леса. Как тихо... Ой, кто это лапками стучит? Кто это на дереве сидит? Хотите узнать?</p>	<p>Развивает произвольное внимание</p> <p>Стимулирует любознательность</p>	<p>Выполняют предложения педагога.</p>

<p><u>Образовательные области:</u> « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,</p>		<p>Тогда отгадайте загадку: Шустрый маленький зверёк, По деревьям скок-поскок. - Верно, белка!</p> <p style="padding-left: 40px;">Белка – лазать мастерица, Белка - прыгать не боится. Небольшой у белки рост И пушистый очень хвост.</p> <p>Воспитатель: Ребята поздоровайтесь с белочкой, погладьте её. Какая у белочки шерстка? Белочка хочет послушать, что вы о ней знаете. Давайте расскажем. - Скажите, какого цвета белочка? - Это зверёк большой или маленький? - Что есть на мордочке у белки? - Для чего белочке нужны глаза? Нос? Уши? Рот? - А зубки у белочки есть? Какие они? - Как вы думаете, для чего белочке лапки? - А ещё у белки есть... /указываю на игрушку/ - /хвост/. - Какой он ребята? - Зачем белке хвост? - Молодцы ребята! Всё верно сказали. - А вы хотите посмотреть на живую белочку? - Тогда сидите тихо-тихо, чтобы не спугнуть лесную гостью.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам понравился фильм? Видели, с какой лёгкостью белочки взбираются на самые верхушки деревьев, а помогают им в этом острые коготки на их лапках и большой хвост.</p>	<p>Читает стихотворение про белку, сопровождая показом игрушки</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Организует диалог.</p> <p>Развивает предпосылки монологической речи.</p> <p>Комментирует высказывания детей. Поддерживает и поощряет детей.</p> <p>Вводит сюрпризный момент. Использует ИКТ технологии - показ фильма на экране.</p> <p>Формирует потребность делиться впечатлениями об увиденном.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Рассматривают игрушку – белку, здороваются с ней, гладят, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Думают, выдвигают предположения</p> <p>Смотрят фильм про белку. Радуются.</p> <p>Рассказывают о своих впечатлениях.</p>
--	--	---	---	---

		<p>- Ребята, скажите, сейчас на улице тепло или холодно?</p> <p>- Скоро придёт зима, наступят холода. Где же нашей белочке зимой укрыться от ледяного ветра и сильного мороза?</p> <p>- Кто знает, как называется домик белочки?</p> <p>- Посмотрите на экран. Здесь изображены домики разных животных.</p> <p>- Найдите домик белочки. Кто хочет показать?</p> <p>- Молодцы, правильно показали. В дупле у белки сухо и тепло, потому что белочка – заботливая мама. Она утепляет свой домик, а ещё хранит там свои запасы. - Что же белочка прячет в своей кладовке?</p> <p>- Что она любит кушать?</p>	<p>Задаёт проблемный вопрос.</p> <p>Выражает восхищение ответами детей</p> <p>Сопровождает правильные ответы детей показом слайда.</p>	<p>Думают, высказывают предположения</p> <p>Выполняют задание у экрана</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассматривают слайды.</p>
<p><u>Мотивационно – побудительный</u></p> <p>2 – 3 мин</p> <p><u>Образовательные области:</u> « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». «Речевое развитие».</p>	<p>Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, желание помочь белочке</p>	<p>Воспитатель: Ой, ребята, что-то наша белка загрустила. Может с ней беда случилась? Давайте её спросим.</p> <p>- Белочка, что с тобой? Почему ты такая грустная?</p> <p>- Ах, вот что! Ребята, хотите узнать, что белочка шепнула мне на ушко?</p> <p>Тогда слушайте:</p> <p>Белка – хлопотунья по лесу гуляла, Рыжая красавица орешки собирала. Вдруг из самой чащи Вышел волк зубастый. Белка волка увидала, Испугалась, задрожала, Побежала, поспешила И корзинку уронила. Всё... Корзиночка пуста, Где орешки взять, друзья?</p> <p>«Белочка»: Что же делать? Как же быть? Чем бельчаток накормить?</p> <p>Воспитатель: Белка плачет и рыдает, Что же делать ей – не знает. -Ребята, вам жалко белочку? А её маленьких</p>	<p>Стимулирует любознательность.</p> <p>Организует диалог с игрушкой – белка</p> <p>В стихотворной форме обозначает проблему.</p> <p>Задаёт проблемный вопрос.</p> <p>Предлагает помочь белочке</p>	<p>Наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Выражают желание помочь белочке</p>

		<p>бельчат? - Давайте поможем ей. Согласны? Воспитатель: Не волнуйся, белочка, Мы тебе поможем. Для твоих бельчат в корзинки Все орешки сложим.</p> <p>- Ребята, но для этого нам нужно попасть в лесную мастерскую. - Белочка, но куда же нам идти? Путь – дорожку укажи. «Белочка»: Конечно, помогу, Но нелёгкий будет путь: Болото надо обогнуть, Все канавки на пути Перепрыгнуть вы должны. А как пенёчки обойдёте, Так в мастерскую попадёте.</p> <p>Воспитатель: Спасибо, белочка! Ребятки, какой опасный путь! Давайте я первая пойду, а вы – за мной. Что я буду делать – повторяйте.</p>	<p>Объясняет дальнейшие действия</p> <p>Побуждает к действию</p>	<p>Наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Готовятся к выполнению действий</p>
<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>1 мин</p> <p><u>Образовательная область</u> «Физическое развитие»</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>/ Динамическая пауза: дети идут по «кочкам», перепрыгивают через канавки, обходят пенёчки/</p>	<p>Объясняет и показывает способ выполнения упражнений.</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>
<p><u>Закрепление и расширение определённого объема знаний и умений у детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.</u></p>	<p>Закрепить сенсорные свойства и качества предмета (грецкого ореха)</p>	<p>Воспитатель: Вот мы и пришли! Ребята, давайте мы для нашей белочки и её бельчат орешки...нарисуем. Согласны? - Посмотрите, что за странная мастерская? Краски есть, а кисточек... нет. Чем же мы будем рисовать? -Я догадалась! Мы сегодня рисовать с вами будем штампами. Хотите попробовать? Воспитатель: Прежде, чем рисовать, Надо пальчики размять. Посмотрите, кто это нас встречает? Ребята, орешек и его друзья очень любят ребят,</p>	<p>Включает детей в целеполагание.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Предлагает найти грецкие орехи в</p>	<p>Рассматривают «мастерскую».</p> <p>Предлагают варианты выполнения изо-деятельности.</p> <p>Ищут орехи в «сухом» бассейне.</p>

<p>6-7 мин.</p> <p><u>Образовательные области:</u> « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать развивать умение работать по образцу, пользоваться изобразительными материалами</p>	<p>И хотят с вами поиграть! Орешки спрятались. Давайте попробуем их найти! Воспитатель: Кто нашёл, зажмите орешек в кулачке, положите орешек на ладонь. - Скажите, какой он формы? - Какого цвета орех? - Погладьте орешек ладошкой. Какой он на ощупь: гладкий или шероховатый? - Что нужно сделать, чтобы проверить мягкий орешек или твёрдый? Проверьте. Какой орех? - Ребята, а вы любите кататься на каруселях? Вот и орешки наши любят. - Давайте мы их прокатим на весёлой карусели! Положите орешек на ладошку, прижмите его другой. Поехали! - Ребята, посмотрите, как нашим орешкам понравилось кататься на карусели, да вот беда – пока катались, замёрзли у них бока. Давайте их погреем! <i>/Быстро катаем орешки вверх-вниз между ладоней рук/.</i> - Вот и согрелись наши орешки! Давайте положим их на блюдечко, пусть отдохнут немножко. Ну а мы ручками встряхнём и рисовать пойдём.</p> <p>Воспитатель: Садитесь ребятки. Сели все красиво, чтобы на вас приятно было посмотреть. А теперь, за дело дружно! Рисовать орешки нужно! Посмотрите внимательно, что я буду делать. В руку штампик я возьму, Его в краску окуну И к корзиночке прижму. Аккуратно, потихоньку Руку вверх я подниму.</p> <p>- Сколько орешков в моей корзинке? - Хватит белке и её деткам на зиму? - Что же нужно сделать?</p>	<p>«сухом бассейне» и рассмотреть их.</p> <p>Проводит пальчиковую гимнастику «Найди орешек»</p> <p>Задаёт вопросы уточняющие сенсорные свойства и качества предмета (грецкого ореха)</p> <p>Предлагает провести исследовательские действия с орешком</p> <p>Проверяет осанку детей.</p> <p>Объясняет и показывает нетрадиционный способ рисования штампом</p> <p>Задаёт проблемные вопросы.</p>	<p>Рассматривают орех</p> <p>Отвечают на вопросы, исследуют объект (глядят, обводят пальчиком по форме, нажимают пальчиком и др.)</p> <p>Повторяют упражнения вместе с воспитателем, радуются</p> <p>Дети садятся за столы, соблюдая правила</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя, внимательно слушают объяснение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, как я это сделаю. - Ребята, давайте вспомним, как нужно работать с краской. - Можно пачкать одежду, столы? - Когда нарисуете орешки, штампики положите на поднос, а руки вытрите влажной салфеткой. - Подвиньте к себе клеёнку с корзинкой, краску. - Приступайте к работе. / 	<p>Предлагает вспомнить, как необходимо работать с краской, что делать после окончания работы.</p> <p>Согласует с детьми действия, их последовательность</p> <p>В ходе выполнения работы, хвалит детей; если надо – помогает; задаёт вопросы.</p>	<p>Рассказывают, как надо работать с краской</p> <p>Выполняют задание, рисуют орешки способом примакивания.</p>
<p><u>Рефлексивно-корректирующий.</u></p> <p>1 мин</p> <p><u>Образовательная область:</u> « Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Подведение итогов деятельности</p> <p>Корректировка, при необходимости, результатов работы</p>	<p>Воспитатель: Белочка, посмотри, какие ребята молодцы, как много орешков в их корзинках. Ты рада?</p> <p>Белочка: Конечно! Вы сегодня, ребята, сделали доброе дело: помогли мне и моим бельчатам. Теперь запасов хватит на всю долгую зиму. Спасибо вам ребята! Вы такие молодцы!</p> <p>- А в благодарность я хочу подарить вам вот этот альбом. Посмотрев его, вы узнаете много нового о лесных жителях.</p> <p>- А теперь, прощаться мне пора,</p> <p>- До свидания, детвора!</p>	<p>Анализирует деятельность детей, выражает восхищение.</p> <p>Показывает альбом. Создаёт условия для плавного выхода из одной образовательной деятельности в другую.</p>	<p>Наблюдают за действиями воспитателя, слушают оценку своей деятельности, радуются.</p> <p>Благодарят белочку и прощаются с лесной гостьей.</p>
<p><u>Плавный выход в другую деятельность</u></p>	<p>Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте наведём порядок в мастерской, помоем руки, а потом рассмотрим этот замечательный альбом.</p>	<p>Развивает навыки самообслуживания.</p>	<p>Выполняют трудовые действия, рассматривают иллюстративный материал</p>