



**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида  
городского округа город Волгореченск Костромской области  
«Детский сад №5 «Улыбка».*

**Педагог:** Ардамакова Наталья Робертовна

**Группа:** средняя, общеразвивающей направленности

**Тема:** «Терем для Деда Мороза».

**Цель:** Создание постройки «Терем для Деда Мороза» из деревянного конструктора по схеме.

2016 год

## **Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности.**

**ФИО педагога, должность:** Ардамакова Наталья Робертовна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников –** средняя группа, общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации –** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка».

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Терем для Деда Мороза».

**Тип конструирования:** техническое конструирование.

**Форма организации обучения детей конструированию:** конструирование по схеме.

**Цель:** Создание постройки «Терем для Деда Мороза» из деревянного конструктора по схеме.

### **Задачи: О.О. «Познавательное развитие»:**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать);
- Обогащать представления детей об объектах рукотворного мира (терем), его основных частях, назначении, материале;
- Обогащать сенсорный опыт детей, выявлять простейшие зависимости предметов (деталей) по форме, размеру, количеству, взаимному расположению;
- Учить детей планировать свою работу, «видеть» цель, добиваться результата.

### **О.О. «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, взаимной симпатии; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила.
- Развивать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, желанию помочь сказочному персонажу;
- Развивать стремление к совместной игре, взаимодействию в паре;
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

### **О.О. «Речевое развитие»:**

- Развивать умение использовать формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о свойствах и качествах объектов, предметов и выполнения обследовательских действий;
- Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность;
- Развивать умение отвечать на вопросы.

### **О.О. «Художественно – эстетическое развитие»:**

- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умение замечать красоту окружающих предметов;
- Поддерживать творческое начало в процессе конструирования;
- Обогащать опыт слушания, активизировать слуховую восприимчивость детей.

### **О.О «Физическое развитие»:**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей, соблюдение двигательного режима в процессе НОД (дорожка «препятствий», пальчиковая гимнастика).

**Интегрируемые области:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** конструктивная деятельность.

**Форма организации детей:** групповая, работа в парах.

### **Материал и оборудование:**

- **демонстрационный:** игрушка «Снеговик», пеньки, извилистая дорожка, «сугробы», образец (постройка «Терем»), схема, сундучок, конверт с письмом, книжка – самоделка (со схемами различных построек);
- **раздаточный:** строительные наборы, мелкие игрушки.
- **технические средства обучения:** магнитофон, ноутбук, проектор, экран

### **Планируемый результат:**

- Все дети, с опорой на схему, построят терем Деда Мороза из деревянного конструктора.
- Дети, эмоционально – отзывчивы; умеют работать в паре: договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

### **Предварительная деятельность с воспитанниками:**

- Чтение и рассказывание сказки «Теремок»;
- Загадывание загадок о зиме, Дед Морозе, Снегурочке;
- Рассматривание иллюстраций с изображением теремов;
- С/И: «Подбери слово»;
- Конструирование с использованием образца, схемы.

Части НООД	Деятельность воспитателя  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
<b>1 часть - вводная</b>	<b>Цель:</b> Организация направленного внимания, развитие интереса к содержанию образовательной деятельности.		
Создание образовательной ситуации	<p>Акцентирует внимание детей на звучание песни «Снеговика». Слова и музыка Л.А. Вхрушевой. (Приложение №1)</p> <p>Организует диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята слышите, кто-то поёт?</li> <li>- Кажется, к нам кто-то идёт.</li> <li>- Как вы думаете кто это?</li> <li>- Почему вы так решили?</li> </ul> <p>Показывает персонаж. Обыгрывает появление игрушки «Снеговик». От имени Снеговика читает стихотворение – приветствие, задаёт уточняющие вопросы:</p> <p><i>Привет, друзья, а вот и я! Вы узнали меня? Да, я весёлый Снеговик, Скучать, ребята, не привык! Долго пробыл я в пути, Но сумел до вас дойти!</i></p>	<p>Дети слушают магнитофонную запись песни. Проявляют интерес.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение.</p> <p>Слушают приветствие «Снеговика» в стихотворной форме, отвечают на вопросы.</p>	<p>Стимулирует любознательность.</p> <p>Комментирует и поддерживает высказывания детей.</p> <p>Вводит сюрпризный момент /появление игрушки «Снеговик»/, Стимулирует интерес детей.</p> <p>Развивает слуховое внимание.</p>

	<p><i>У меня для вас письмо, Отгадайте от кого?!</i> Загадывает загадку о Дедушке Морозе. (Приложение № 1.)</p>	Отгадывают загадку.	
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Обращает внимание на письмо, предлагает прочитать, обозначает проблему. <i>« Дорогие ребята! Мне очень хочется встретиться с вами и побывать в вашем прекрасном городе – Волгореченске. Да вот беда: нет там дома у меня. Постройте, пожалуйста, для меня терем. Ваш Дед Мороз».</i></p> <p>Задаёт вопрос относительно конкретного предмета (Терема). <i>Терем... Ребята, как вы думаете, что это такое? Ребята, хотите посмотреть на терем, где живёт настоящий Дед Мороз?</i></p> <p>Рассматривает с детьми на экране - терем Деда Мороза в Великом Устюге. Читает стихотворение про терем Деда Мороза (Приложение №1), сопровождая слова текста показом слайдов.</p> <p>Предлагает рассмотреть строение терема (фундамент, стены, окна, двери, крыльцо, крыша), назвать и показать его части.</p> <p>Уточняет желание детей - построить терем для Деда Мороза.</p>	<p>Рассматривают конверт, слушают содержание письма.</p> <p>Высказывают своё мнение, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассматривают слайды, выражают восхищение, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют и показывают части терема.</p> <p>Выражают своё мнение.</p>	<p>Направление внимания детей, умения слушать.</p> <p>Иницирует общее обсуждение. Развивает познавательный интерес детей.</p> <p>Использует ИКТ технологии. Стимулирует к высказываниям о увиденном. Задаёт вопросы, стимулирующий процесс мышления</p> <p>Вызывает эмоциональную отзывчивость детей.</p>

	<p>Предлагает отправиться в мастерскую Снеговика. От имени Снеговика, в стихотворной форме проводит физ.минутку, объясняя и показывая способ выполнения упражнений (путь до мастерской).</p> <p><i>(Приложение № 1. Слова к физминутке.)</i></p> <p>В «Мастерской», спрашивает «Снеговика» - в каком Тереме хочет жить Дед Мороз. «Снеговик показывает» образец постройки из деталей деревянного конструктора</p>	<p>Выполняют физические упражнения (идут по извилистой дорожке, обходят пенёчки, перешагивают через «сугробы»)</p> <p>Слушают диалог воспитателя и Снеговика. Рассматривают образец постройки.</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. Поощряет детей за преодоление препятствий.</p> <p>Стимулирует любознательность детей.</p>
<p><b>2 часть - основная</b></p>	<p><b>Цель:</b> Повышение уровня конструктивной деятельности в процессе строительства терема Деда Мороза из деталей деревянного конструктора в соответствии со схемой.</p>		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Рассматривает и анализирует вместе с детьми образец постройки.</p> <p>Задаёт вопросы, уточняющие названия и форму деталей, размер, их количество и пространственное расположение.</p> <p>Предлагает соотнести образец постройки со схемой. Поочерёдно найти части терема: фундамент, стены, двери, арка, крыша, сигнальные башни на схеме.</p> <p><i>Пример:</i> -Посмотрите внимательно на терем. -Что находится в его самой нижней части? -Какие детали нужно взять для его постройки? - Как они расположены? -Какой частью кирпичики соединены между собой? -Сколько кирпичиков надо взять, чтобы сделать фундамент?</p>	<p>Совместно с воспитателем рассматривают объект, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают своё мнение, находят и показывают анализируемую часть постройки на схеме.</p>	<p>Стимулирует к высказываниям; задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; поддерживает и поощряет детей.</p> <p>Создаёт условия для активизации произвольного внимания, зрительного восприятия, речевой активности.</p>

	<p><i>-Найдите и покажите фундамент терема на схеме и т.д.</i></p> <p>Предлагает детям рассказать о последовательности выполнения постройки.</p> <p>Уточняет знания детей о профессии строитель. Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Строим-строим терем - дом» (Приложение 1).</p>	<p>Рассказывают о последовательности выполнения постройки.</p> <p>Отвечают на вопрос, «превращаются» в «строителей».</p> <p>Совместно с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Иницирует становление монологической речи Побуждает к перевоплощению.</p> <p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>
<p>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</p>	<p>Закрывает образец постройки. Организует выполнение практической конструктивной деятельности по схеме (в парах). Оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку.</p> <p>Корректирует, при необходимости, результат работы.</p> <p>Предлагает (по желанию) сделать дополнительные постройки.</p>	<p>Действуют с предложенным материалом. Дети вспоминают правила работы, выполняют постройку в паре: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве, сравнивают постройку с предложенной схемой, проявляют аккуратность в построении, учатся «работать» сообща.</p>	<p>Активизирует произвольное внимание, поддерживает и поощряет умение детей выполнять постройку в паре, работать дружно.</p> <p>Поддерживает детскую самостоятельность и инициативу.</p>

<b>3 часть – заключительная.</b>	<b>Цель:</b> Формирование элементарных навыков самоконтроля.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Обращает внимание Снеговика на построенные теремки, хвалит детей. Подводит итог с разных точек зрения: качества выполненной работы (точность постройки (по схеме), устойчивость, аккуратность построения, красивое цветовое сочетание); эмоционального состояния; обсуждения особенностей совместной работы в паре; использование дополнительных сооружений.	Совместно с воспитателем, дети рассматривают постройки. Высказываются по поводу полученной информации о качестве выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.	Активизирует речевую активность детей, формирует потребность делиться своими впечатлениями.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Снеговик хвалит и благодарит ребят, фотографирует постройки, чтобы показать фотографии Деду Морозу, прощается с детьми <i>Мне пришла пора прощаться, В путь – дорогу отправляться! Ну а чтоб не забывали, Как мы с вами тут играли, От меня вам будет приз, В сундучке моём сюрприз! Примите от меня игрушки и вот эту замечательную книжку! Используя её, вы научитесь делать разные постройки.</i>  Раздаёт детям мелкие игрушки зверей и предлагает показать им теремки.	Выражают слова благодарности, прощаются со «Снеговиком».  Рассматривают игрушки, книжку со схемами построек, радуются. Обыгрывают постройки, фантазируют.	Вводит сюрпризный момент.  Побуждает детей к возникновению игровой деятельности.

<p><b>Песня «Снеговики».</b> Слова и музыка Л.А. Вхрушевой</p> <p>Нас лепят дети дружные, За комом катят ком. Мы любим зиму снежную, От снега мы растём.</p> <p>Припев: Нос морковкой, Глаза угольки, На голове ведёрко, Это мы – снеговики...</p> <p>Рисуйте нам пошире рот, Смеяться будем мы. и вам, ребята, песни петь, в течение всей зимы.</p> <p>Припев: Нос морковкой, Глаза угольки, На голове ведёрко, Это мы – снеговики...</p>	<p><b>Загадка.</b> В тёплой шубе вечером Он приходит в каждый дом. У него мешок игрушек: Кукол, мячиков, хлопушек. Всем подарки он принёс Добрый ... (Дедушка Мороз).</p> <p><b>Стихотворение</b> <b>«Терем Деда Мороза».</b> Автор: Ардамакова Н.Р.</p> <p>Этот Терем не простой, Деревянный, расписной. Комнат несколько есть в нём, Каждая нужна причём. Комната – «Почта», Комната – «Спальня», Комната разных подарков желанных. Для Снегурочки комната и для друзей, Для нарядов, почётных гостей. Есть ещё в Тереме зал огромный, Где Дед Мороз восседает на троне. Слева и справа башни стоят, Огнями мигают, к себе всех манят.</p>	<p><b>Слова к физминутке.</b> По извилистой дорожке Побегут пусть ваши ножки. Все пенёчки на пути Сумейте быстро обойти. Через сугробы как пройдёте, так в мастерскую попадёте.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Строим-строим терем - дом, / руки над головой, « домик»/; Чтоб окошко было в нём. / руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в « окошко»/; Чтоб у дома дверь была, / ладони повернуты к себе боковыми частями /; Рядом ёлка чтоб росла, / пальцы растопырены, руки опущены в стороны, вниз/; Чтоб забор вокруг стоял / руки перед собой « кольцом», пальцы соединены/; Волк ворота охранял / одна рука « волк», мизинец отсоединить от других/; Дед Мороз, к нам приходи! / машут руками по направлению к себе/; В теремочке поживи! / «крыша» над головой/.</p>
--	--	--



