

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего
вида городского округа город Волгореченск Костромской области
«Детский сад № 5 «Улыбка»

Принята и одобрена
на заседании Совета педагогов
протокол № 4 от 25.05.2016 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»
Для О.Л. Малафеева
Документов

Приказ № 58 от 25.05.2016 г.



Паспорт образовательного туризма в ДОУ



2016 год

Д

Образовательный туризм – путешествия с целью получения новых знаний совместно с отдыхом. Позволяет: расширить кругозор, увидеть культуру других стран и народов «изнутри», познакомиться с историей и традициями, интегрироваться в мировую культуру, способствует качественному повышению знаний.

ВВЕДЕНИЕ

Люди всегда высоко ценили гармонию силы, интеллекта, духовно–нравственных качеств. Об этом свидетельствуют высказывания известных людей: “Надо стремиться, чтобы дух был здоровым в теле здоровом”, (Д.Ювенал); “Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа”, (В.Гюго). Обладание высоким уровнем здоровья является одним из основных прав человека, независимо от национальной принадлежности и социального положения. Многие тысячелетия человек отстаивает право на жизнь, опираясь не только на разум, но и на физическую силу и выносливость. Развивая физические навыки средствами физической культуры, он тем самым обеспечивает себе одно из благ – долголетие.

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. От – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха. К сожалению, данные понятия не являются предельно ясными и не отражают в достаточной степени значения и сущности туризма. Однако из данных определений следует, что туристское путешествие включает два понятия: поездку и поход. Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта. Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках и т.д.). Основоположником детского туризма являются Эразм Роттердамский и Мишель Монтей. В России основоположником является Пётр I. Первые рекомендации писал М. В. Ломоносов. В начале XX века вышел первый журнал «Русский туризм». В 1965 г состоялся Всесоюзный слёт юных туристов в г. Брест Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала 19 века и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начал путешествия.

Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая и др.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, палки, камешки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера) ребёнок проявляет творчество, мышечную раскрепощённость. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов

движений и спортивных упражнений в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни развивает у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. На радикальное изменение критического состояния здоровья и демографического положения направлена «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.», одобренная распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2001 г. № 1270-Р, представляющая собой систему взглядов, принципов и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов. Концепция разработана на основе Указа Президента РФ от 10.01.2000 г. №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации». В соответствии с этой концепцией Правительством РФ принят ряд федеральных целевых программ, которые рассматривают отдельные проблемы сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний населения России (В.И.Жолдак, А.В.Куприянов, 2004). «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.» среди целей, задач и принципов содержит направления повышения качества физического воспитания, проведения мониторинга физической подготовленности и физического развития детей. Важнейшей задачей воспитания и образования подрастающего поколения, решающим условием формирования нового уровня культуры жизнедеятельности населения национальной и мировой культуры физической активности, актуализированных в здоровом стиле жизни (В.К.Бальсевич,2002). В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) характеризуется возрастанием объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности детей (Р. Стеркина, 1996), что приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей (А. Б. Лагутин, 1994; И. М. Козлов, 1996 и др.). В связи с этим поиск такой формы организации физического воспитания, в которой на фоне высокого уровня двигательной активности, можно развивать познавательные способности и формировать личность ребенка, представляется целесообразным. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой написано: «В зависимости от... материально-технической оснащённости детского сада, ... профессиональной подготовленности педагогических кадров, видовой направленности деятельности дошкольного образовательного учреждения педагоги могут вносить определённые изменения в видовое разнообразие физических упражнений или вводить их варианты, наиболее соответствующие укладу конкретного учреждения...». Отсюда можно сделать вывод: совершенствование физического воспитания в ДОУ, учет современной социально-экономической ситуации приводит многие педагогические коллективы к необходимости более активного применения средств и форм туризма (А. А. Остапец, 1995). Подобное внимание к этому средству физического воспитания не случайно, поскольку использование туризма позволяет не только позитивно влиять на формирование жизненно важных для ребенка умений и навыков, но и активизировать воспитание личности. Все вышеизложенное определило **направление** настоящей работы.

ЦЕЛЬ, которой совершенствование учебного процесса за счёт средств туризма.

Задачи:

- разработать модель образовательного тура;

- разработать маршруты образовательных туров
- разработать индивидуальные маршрутные карты для участников туров соответственно возрастным группам;
- создать методические материалы по организации путешествий воспитанников;
- обобщить педагогический опыт, оценить возможности дальнейшего развития образовательного туризма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ состоит в том, что использование средств туризма способствует повышению физической подготовленности детей, развитию умственных и познавательных способностей, знакомству с ближайшим социальным окружением, воспитанию любви к родному краю

- ***Оздоровительная ценность туристской деятельности.***

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно - сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве. Основные виды движений - ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии.

- ***Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.***

Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Развивается мыслительная деятельность. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

- ***Воспитательная ценность туристической деятельности.***

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношению к снаряжению и спортивному инвентарю.

Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ:

1. Работа с детьми.

- **Занятия** по начальной туристско-краеведческой подготовке.

(Дети в группе с воспитателями составляют альбомы о природе, туризме, совместных походах с родителями, и др.)

- **Культурно-досуговая** деятельность.

(Проводятся викторины, конкурсы , спортивные состязания, соревнования по туристической технике, соревнования по туристическому многоборью, ориентированию, лыжных прогулках...)

- **Экскурсионная работа.**

(Прогулки и экскурсии для знакомства с растительным и животным миром, к местам исторических памятников, исторических событий, жизни и деятельности замечательных людей, туристические походы, поход выходного дня с родителями и др.)

2. Работа с педагогами.

- Семинары – практикумы.

(Просмотр видеофильма "Идем в поход", элементарные формы туризма, игры в походе, игры у костра и др.)

- Встречи с инструктором школы детского и юношеского туризма.
- Создание картотеки методической литературы о туризме.

3. Работа с родителями.

- День сотрудничества *(консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры в лесу - (инструктор по физической культуре), нетрадиционные способы оздоровления в походе – медсестра...)*
- Оформление информационных стендов "Игры в походе", "Чем заняты туристы" и др.
- Подготовка и проведение встречи "За круглым столом" - опыт семейного воспитания по теме "Путешествуем семьей"
- Оформление фотоальбомов, стенгазет, фоторепортажей из опыта семейного воспитания "Добрые традиции семьи".
- Организация и проведение совместных образовательных маршрутов.

7. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА.

В теории и практике туризма определены следующие его **формы**:

- прогулки,
- экскурсии,
- походы,
- путешествия.

Существуют и такие формы как:

- слеты,
- туристские соревнования.

Под туристской **прогулкой** понимается непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или в его окрестностях в целях отдыха и познания.

Туристская **экскурсия** рассматривается как групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в учебно-познавательных целях.

Туристский **поход** – это прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно-туристских нормативов, содержательного отдыха.

Спортивное **содержание туризма** состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

Спортивные задачи будут выполнены, если удастся в течение всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в среде походного обитания.

К спортивному содержанию похода относятся:

- естественные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода),
- ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте,
- автономное жизнеобеспечение,
- туристско-краеведческая работа.

При наполнении туристского похода разнообразным содержанием повышается педагогическая ценность туристского похода.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний. Полученный опыт поможет осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Педагоги получают дополнительный инструмент для решения воспитательных задач образовательного процесса (в первую очередь, мотивации к обучению воспитанников).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ .

Реализации проекта образовательного туризма в МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» осуществляется в двух направлениях:

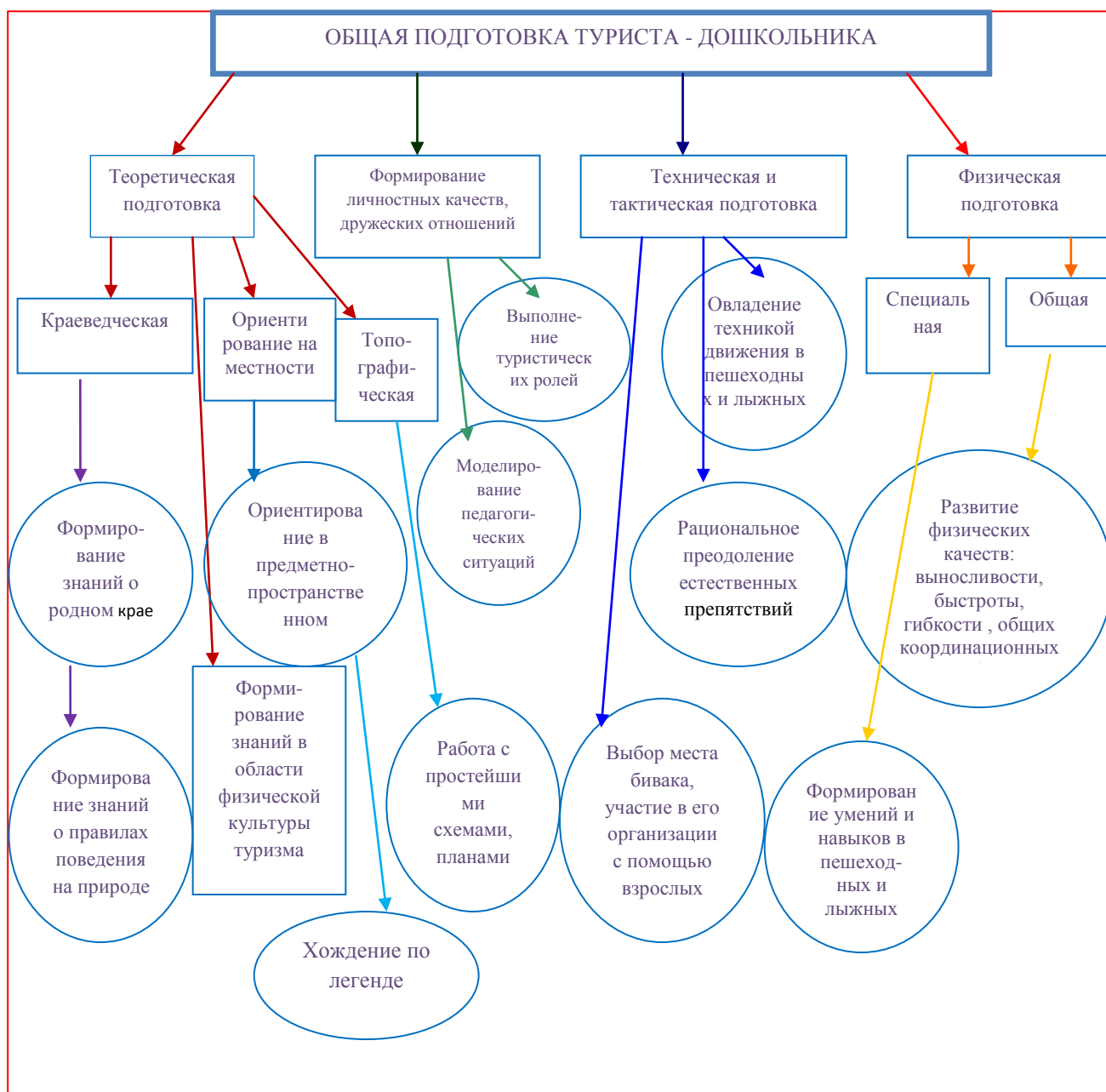
I. Образовательный туризм внутри ДОУ

II. Образовательный туризм за пределами ДОУ

I. Образовательный туризм внутри ДОУ

Цель: Создание условий для реализации программы на основе туризма в процессе образовательной деятельности в детском саду.

*Схема: «Подготовка туриста – дошкольника»
(Т. П. Завьялова «Дошкольный туризм» 2003г.)*



Т. П. Завьялова рекомендует включать в общую подготовку туриста различные по содержанию виды туристской подготовки: теоретическую, физическую, техническую и тактическую, а также формирование личностных качеств.

При подборе средств, для каждого вида подготовки учитываются возрастные запросы ребенка-дошкольника, а также возможности их содействия в решении программных задач детского сада. Только овладев необходимыми знаниями, можно отправляться в поход.

Учебно-тематический план по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста

Блок первый. «Туризм и туристы» - 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседы на тему:</p> <p>а) Кто такие туристы?</p> <p>б) Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).</p> <p>в) Правила поведения на привале.</p> <p>г) Правила поведения туристов в природных условиях.</p> <p>д) Правила поведения на прогулке.</p> <p>е) Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.</p>	<p>Игра-путешествие «Мы собираемся в поход» (Проводится с группой в комнате или на участке.)</p> <p>Просмотр слайдов о походах</p> <p>Игра «Угадай и расскажи» Цель игры: закрепление знаний о разновидностях туризма.</p> <p>Туристическая прогулка по парку, прилегающей улице. Цель: закрепление правил поведения туристов.</p>

Блок второй. «Туристское снаряжение» – 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседы на тему:</p> <p>а) Знакомство с туристским снаряжением.</p> <p>б) Личное снаряжение туриста.</p> <p>в) Групповое снаряжение туриста.</p> <p>г) Специальное снаряжение туриста.</p>	<p>Рассматривание предметов туристского снаряжения</p> <p>Эстафета с элементами соревнования</p> <p>а) «Пора в поход».</p> <p>б) «Трудное препятствие».</p> <p>в) «Найти конверт».</p> <p>г) «Укладка рюкзаков».</p> <p>КВН «Мы собираемся в поход»</p> <p>Практическое занятие по использованию туристского снаряжения Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.</p>

Блок третий. «Туристские должности знатоков» – 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Беседы на тему:</p> <p>а) Кто такие знатоки?</p> <p>б) Кем ты будешь в походе? Почему?</p> <p>в) Обязанности знатоков.</p>	<p>Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку», «Лесные продукты».</p>

Блок четвертый. «Знакомство с топографическими знаками»- 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседы на тему: а) Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение. б) Знакомство с туристскими знаками. в) Различие топонимов на рисунке и плане.	Эстафеты соревновательного характера: а) «Пора в поход». б) «Разберись сам». в) «Отметь на карте свое местонахождение». г) «Что ты заметил?» д) «Что тебе встретилось в пути?» е) «Смотри, запомни, расскажи». ж) Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».

Блок пятый. «Учимся ориентироваться» – 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседа на тему «Моя семья»: а) Где я живу (устный рассказ). б) В этом доме я живу. г) Место работы родителей. д) Игры бабушек, дедушек(рассказ).	«Наш детский сад» (мини-исследование) а) Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок). б) Мой детский сад (экскурсия). в) Участок детского сада. «Наш микрорайон» (мини-исследование) а) Наш микрорайон (обзорные прогулки). б) В этих домах живут наши друзья (рисунки). в) Улицы, магазины, ларьки, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Блок шестой. «Ориентирование на листе бумаги»– 6 занятий.

Теоретические вопросы	Практические занятия
Беседа на тему: а)Что такое план? б)Для чего нужен план? в) Чем отличается план от рисунка?	Дидактическая игра «Найди место игрушке» Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец) Цель: уметь составлять план. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе) Цель: знакомство с планом. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?» Цель: научиться отличать план от рисунка. Практическое занятие по составлению планов («Составь план спальни»,

«Составь план раздевальной комнаты»,
«Составь план детской комнаты в вашей
квартире».)

Блок седьмой. «Ориентирование в групповой комнате» – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
	<p>Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате» Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.</p> <p>Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план</p> <p>Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате» Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.</p>

Блок восьмой. «Ориентирование на территории детского сада» – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
	<p>Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.</p> <p>Прогулка-поход по территории детского сада</p> <p>Обследование участков всех групп</p>

Блок девятый. «Что такое горизонт?» – 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Цели: познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.</p>	<p>Занятия-беседы по ознакомлению детей с горизонтом Прогулка «к горизонту». Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта</p> <p>Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу</p> <p>Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (туристская прогулка в парк)</p> <p>Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»</p>

Блок десятый. «Знакомство с компасом» - 6 занятий

Теоретические вопросы	Практические занятия
<p>Темы бесед: а) «Что такое компас?».</p>	<p>учить определять стороны горизонта по компасу;</p>

- б) «Для чего предназначен компас?».
- в) «Как работают с компасом?».
- г) Чтение художественной литературы об использовании компаса.

учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

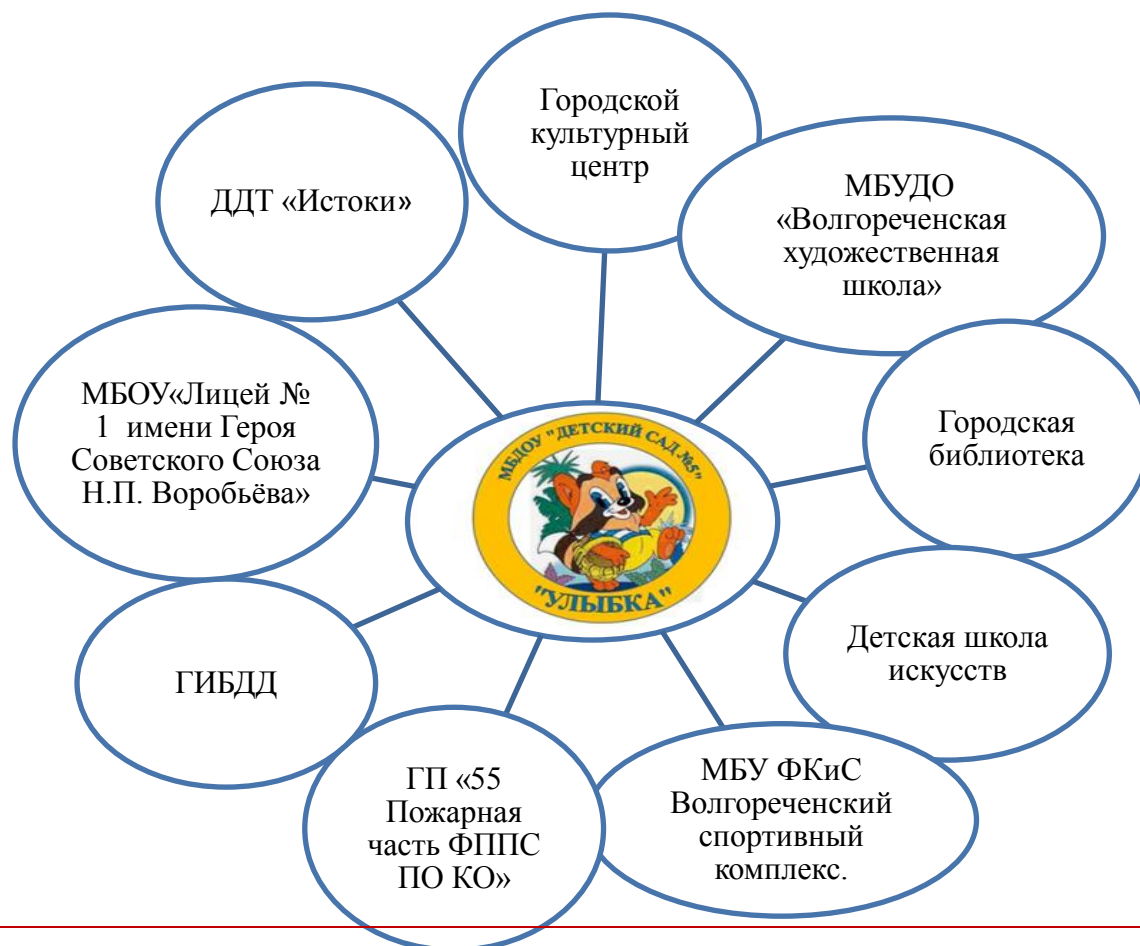
Виды туристских прогулок:

- **Спортивно-тренировочные**, предполагающие прохождение пешком или на лыжах более длительного маршрута повышенной для дошкольников сложности (с преодолением различных естественных препятствий).
- **Краеведческие прогулки**, которые направлены на изучение особенностей природы родного края, и тогда они проводятся с целью экологического образования детей.
- **Прогулка-пленэр**, цели которой направлены на решение преимущественно задач художественно-эстетического воспитания. В структуру такой прогулки может быть включено занятие по рисованию с натуры.
- **Развлекательные сюжетные прогулки**, включающие в себя элементы развлечений, сюрпризов, увлекательных конкурсов («Лесные приключения», «В гостях у Деда Мороза» и т.п.). В таких прогулках могут участвовать родители, сотрудники детского сада.

II. Образовательный туризм за пределами ДОУ

Цель: использование возможности социума для расширения социально-образовательной системы ДОУ.

Схема: «Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» с внешними партнерами».



Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности, а также на **идеях социокультурного комплекса:**

- **Идея открытости ДООУ** позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города.
- **Идея спортивно-оздоровительной деятельности в ДООУ** помогает создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- **Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников** дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство ДООУ.
- **Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей** ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.
- **Идея нравственного воспитания детей** направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Учебно-тематический план по взаимодействию с социумом в рамках образовательного туризма.

Блок 1. Взаимодействие со спортивным комплексом.

Социальные партнеры– МБУ ФКиСВолгореченский спортивный комплекс.

Цель блока: Создание единого образовательного пространства ДООУ со спортивным комплексом.

Задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей, спортивного комплекса для эффективной организации профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
- Создать условия для гармоничного физического развития детей,
- совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.

- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивным учреждением города, для укрепления и сохранения здоровья детей.
- Осознание детьми понятия «Здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- Формирование коммуникативных навыков.
- Профилактика заболеваний.

Блок 2. Взаимодействие со школой

Социальные партнеры – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 городского округа город Волгореченск Костромской области имени Героя Советского Союза Н.П. Воробьева»

Цель блока: установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Задачи блока:

- Успешная адаптация к школе.
- Углублять интерес детей к школе, снять чувство тревоги.
- Развивать коммуникативные навыки, внимание, память, быстроту реакции.
- Воспитывать любознательность и интерес друг к другу.
- Создать позитивное отношение к будущей социальной роли – ученик.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- Повышение педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Ожидаемые результаты:

- Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Профессиональный рост педагогов ДОУ.
- Педагогический подход родителей в подготовке детей к школе.

Блок 3. Взаимодействие с домом детского творчества

Социальные партнеры – МБУДО "Дом творчества "Истоки" городского округа город Волгореченск Костромской области

Цель: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

Задачи:

- Обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей ребёнка на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Выявить способных и одарённых детей, обеспечить им педагогическую поддержку.

- Обеспечить научно-методическую поддержку педагогической деятельности по развитию личности дошкольника в процессе взаимодействия ДООУ и УДОД.
- Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество детских садов и Дома детского творчества, детей и взрослых.

Ожидаемый результат:

- Обновить программно- методическое обеспечение в процессе интеграции дошкольного и дополнительного образования
- Создать документы нормативно-правового обеспечения взаимодействия ДООУ и ДДТ.
- Отработать эффективную модель взаимодействия Дома детского творчества и детских садов через определение оптимальных условий для сотрудничества.
- Внедрять в учебно – воспитательный процесс современные педагогические технологии.

Блок 4. Взаимодействие с МБУК «Волгореченский городской культурный центр «Энергетик»

Социальные партнеры – Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа город Волгореченск «Волгореченский городской культурный центр «Энергетик»

Цель блока: Объединить усилия ДООУ с городским культурным центром социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
- Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему.
- Совершенствование форм взаимодействия для расширения социально – образовательной системы ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- Социокультурная самореализация детей.
- Формирование основ музыкальной культуры детей.
- Развитие интереса к музыке.
- Всестороннее развитие личности.

Блок 5. Взаимодействие с ПЧ- 55.

Социальные партнеры– ГП «55 ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ ФППС ПО КО»

Цель блока: формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Задачи блока:

- Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.

- Выработать систему воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению.
- Способствовать созданию методического и предметного обеспечения образовательного процесса.
- С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.
- Координировать усилия ДООУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.
- Формирование таких качеств как гуманизм, сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость, желание оказать помощь.

Ожидаемые результаты:

- Усиление внимания со стороны социума к проблемам профилактики пожарной безопасности.
- Повышение уровня знаний и навыков детей в наиболее актуальных вопросах пожарной безопасности, усвоение правил поведения в экстремальной ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения, бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.
- Расширение представления детей о профессии пожарного, истории развития пожарного дела.

Блок 6. Взаимодействие с краеведческим музеем.

Социальные партнеры – «ГКЦ «Энергетик» краеведческий музей»

Цель: изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с краеведческим музеем.

Задачи.

- Обосновать и в ходе работы апробировать активные методы формирования представлений детей 5-7 лет об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем.
- Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, занятия в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея.
- Создать условия для закрепления представлений об истории родного края.
- Закреплять полученные на экскурсиях и занятиях знания, в разных видах творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие духовно-богатой личности ребенка.
- Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка
- Развитие коммуникативных способностей детей.
- Развивать способность познавать мир умом и сердцем выражать свои эмоции и чувства, познавать радость творчества.

Блок 7. Взаимодействие с детской библиотекой.

Социальные партнеры – Детская библиотека

Цель проекта:

Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с детской библиотекой

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Расширение детской и взрослой аудитории библиотеки (в том числе руководителей детского чтения — родителей, воспитателей, методистов ДОО).
- Укрепление имиджа детской библиотеки как открытого и доступного центра развития творческого потенциала ребенка.
- Внедрение новых форм работы.
- Укрепление связей детской библиотеки с ДОО, родителями, направленными на всестороннее развитие детей и семейных чтений

Список литературы.

1. Анисимова Т. Г. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград 2008. С. 8-17.
2. Белавина И.Г, Н.Г Найденская. Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. Планета – наш дом: учебн. – М.: Лайда, 1995. – 228 с.
3. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г. Бурашникова А. В.
5. Зуева Н. Н. Кочетова Н. П. «Организация дальних туристических походов с детьми дошкольного возраста» из опыта работы ДООУ «90 Автозаводского района г. Нижний Новгород 1999г. С. 8 – 11.
6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва «Просвещение» 2008 г.
7. Водолажская И.А. Программа занятий кружка "Мир вокруг нас" для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25. - 23 -
8. Воронов Ю. С. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
9. Голицина Н. С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников»Москва 2008.С.55-61.
10. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ» Волгоград «Учитель» 2007 с. 136 – 146.
11. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристыята» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень С.40-51.
12. Кочетова Н. П. Фролова И. Ю. Яблокова А. Е. «Активный отдых дошкольников» Н. Новгород 2000 г. С. 8-9.
13. Крайнёва И. Н. Узлы. – Спб, 1997
14. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: “Просвещение”, 1980. – С. 108.
15. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
16. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 2, с.
17. Никанорова Т. С. «Здоровячок» Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007. С.75-84.
18. Остапец А.А. Концептуальные положения программы "Школа - окружающий мир" //Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. науч.-практ. конф. М., 1995, с.7-9.
19. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: “Физкультура и спорт” 1983.
20. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2006.
21. Рыжавский Г. Я. Биваки. М.: Ц Д Ю Т, 1995.
22. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64.
23. Сулейманов И.И. Система основных понятий теории физической культуры: Учеб. пос. - Тюмень: Вектор Бук, 1999. - 16 с.
24. “Спортивно-познавательный туризм” Учебно-методическое пособие. КК ИПК РО-КДЮСШОР г. Красноярск 2005.

25. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 1, с. 50-54.
26. Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
27. Сайты Интернета «Фестиваль педагогических идей» разделы: «Дошкольное воспитание», «Спорт и школа».