**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**МБДОУ: Детский сад №5 «Улыбка».**

**Педагог:** Балдина Елена Владимировна

**Возрастная группа:** 2 младшая

**Тема:** Листопад»

**Тип занятия.** Закрепление пройденного материала.

**Цель:** закрепление представлений детей о признаках осени: солнце закрыто тучами, идёт дождь, дует ветер, с деревьев падают листья.

**Задачи:**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* Обогащать представления детей об объектах живой и неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом (шуршат листочки), в движениях («кружатся листочки», «дует ветер»), узнавать их в природе и на картинках, различать и называть их.
* Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать.
* Обращать внимание детей на интонационную выразительность стихотворения, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на него, желание его рассказать наизусть.
* Развивать музыкально-ритмические движения
* Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
* Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения (примакивание), построение элементарной композиции.
* Формировать опыт участия в выполнении коллективных композиций, умение их рассматривать.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка с взрослыми.
* Развивать желание взаимодействовать со сверстниками.
* Приобщать детей к самообслуживанию.

***Образовательная область* «Речевое развитие»:**

* Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных свойствах и качествах (листопад, деревья голые, шуршат, «ш-ш-ш»)

**«Физическое развитие»**

* Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей, соблюдение двигательного режима в процессе НОД .

**Предварительная работа:**

* ежедневные наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе;
* беседы об осени и её признаках;
* рассматривание альбома «Осень», цветных фоторепродукций об осени;
* чтение стихотворений «Падают, падают листья…» М.Ивенсен;
* заучивание песни «Дует ветер…»

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация моделей; показ способов действий

**Практические:** экспериментирование с изобразительными материалами (гуашь)

**Игровые:** сюрпризный момент, загадывание загадок

**Словесные:** беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, объяснение

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* большая корзина
* картина с изображением голых деревьев на голубом фоне (картина упакована в красивую бумагу и перевязана лентой)
* маленькая корзинка (в ней – листочки для каждого ребёнка)
* кленовые листочки для украшения группы

**Раздаточный материал:**

* на каждого ребёнка по одному кленовому листочку из маленькой корзины,
* чашечки с жёлтой краской;
* кисточки;
* стаканчики-непроливайки;
* х/б салфетки для вытирания кисточек

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его Продолжительность (мин), Образовательная область | Задачи этапа | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Вводно-организационный1-2 мин. ИнтеграцияОО «Художественно-эстетическое развитие»,ОО «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное» | Организация направленного внимания.Мотивация на предстоящую деятельность. | Дети играют в группе. Включается музыка П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь».**-**Ребята, послушайте, какая музыка. Как вы думаете, она весёлая или грустная? - Хотите узнать, о чём она рассказывает? Тогда слушайте! Что такое, будто в сказке,Кто-то водит листья в пляске.Листья кружатся, летят…Что же это?- У ребят сейчас мы спросим:Что за время года? | Приглашает послушать музыку.Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.Использует художественное слово под музыку. | Радуются, слушают музыку.Проявляют интересОтвечают на вопросы.Отгадывают загадку |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым3-4 минОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» | Закрепление знаний детей о приметах осени | - Да, наступила осень. И эта музыка – музыка осени. А почему она грустная, вы сейчас сами догадаетесь. Давайте присядем и вспомним, что происходит осенью?- Посмотрите в окно. Какие сейчас стоят деревья?*-* А почему они голые? Почему на них так мало листьев? - Вспомните, а ведь совсем недавно они были нарядные и красивые.Какого цвета листочки были на деревьях?- Куда же теперь они девались? - Кто помог им улететь? Да, это работа ветра. Осенью желтые листья падают с деревьев на землю, и получается красивый желтый ковер, по которому так приятно бегать. Как листья шуршат под ногами?- Давайте ещё раз вспомним, как это называется, когда листья падают с деревьев на земле- А сейчас на улице есть ветер? Как вы узнали? И сейчас для всех ребят мы устроим листопад!  | Стимулирует познавательный интересЗадает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Комментирует высказывания детей.Сопровождает рассказ показом на мнемотаблице  «Что бывает осенью…»  | Дети садятся на стулья. Отвечают на вопросы.Рассматривают таблицу. Рассказывают по таблице о признаках осени. |
| Динамическая пауза 2 - 3 минуты,Интеграция ОО«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие» | Смена вида деятельности,Предупреждение утомляемости. | - Возьмите в каждую руку по одному листочку, ребята!Дует, дует ветер,Дует, завывает, Желтые листочки, С дерева срывает.И летят листочки Прямо на дорожку,Падают листочки Тихо нам под ножки.Мы корзиночку возьмём,Все листочки соберём, Собирайтесь, листики,Листики, листочки! | Стимулирует детей на деятельность.Поет и выполняет действия вместе с детьми.Стимулирует на действия(собирать листочки) | Музыкальная деятельность. Дети поют песню «Дует ветер…» и выполняют танцевальные движения по тексту песни.Двигательная деятельность (собирают листочки в корзинку). |
| Сообщение нового материала.3- 4 минИнтеграция ОО«Художественно-эстетическое»,Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | Разучивание стихотворении «Листопад» В.Мирович. | **-** А теперь послушайте стихотворение «Листопад». Я буду рассказывать, а потом мы расскажем его вместе. Листопад, листопад,Листья желтые летят,Под ногой шуршат, шуршат,Скоро станет голым сад.Какое это стихотворение: весёлое или грустное? А почему? Каким станет сад?  - Вот почему оно грустное. И музыка осени , поэтому тоже грустная.*-* Давайте расскажем это стихотворение вместе! Помогайте мне!-Кто хочет сам рассказать это стихотворение для нас?*Раздаётся стук.* **-** Кажется, к нам кто-то пришёл! - Никого нет! Только корзина стоит! Что же здесь написано? «Подарок для ребят. Картина «Листопад». Подпись: ваша Осень.»*-* Так, посмотрим! Ничего не понимаю! А где же листопад? Наверное, осень всё перепутала? Давайте нарисуем листопад сами!  | Читает стихотворение.Задаёт вопросы по содержание произведения.Развивает диалогическую речьСтимулирует детей на чтение стихотворенияВводит сюрпризный момент. Открывает дверь и вносит большую корзину, в ней картина, завёрнутая в упаковочную бумагу и перевязанная красивым бантом. Читает.Показывает картину.Стимулирует любознательность, интерес.Стимулирует на деятельность. | Слушают.Отвечают на вопросы.Хоровое рассказывание стихотворенияИндивидуальное рассказывание стихотворения ребёнкомРадуются. Проявляют интерес. |
| Практическая работа2-3 минутыИнтеграция ОО«Познавательное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие» | Закрепление имеющихся умений. | *-* Картину поместим на стол.- Какую краску возьмём, ребята? Почему жёлтую? - Смотрите, как я буду рисовать: кисточку беру вот так, обмакиваю её в краску и снимаю лишнюю капельку о край чашечки. Прикладываю кисточку к листу вот так.*-* А теперь вы, ребята, возьмите правильно кисточки и рисуйте листопад! | Кладет картину на стол.Задаёт уточняющие вопросы.Объясняет и Показывает приём изображения листочков способом примакивания*.*Включает музыку П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь».Поощряет детей. Оказывает необходимую помощь. | Отвечают на вопросы.Наблюдают за действиями воспитателя.Самостоятельная изобразительная деятельность (рисуют). |
| Подведение итогов деятельности.2-3 минуты.Интеграция ОО«Социально-коммуникативное»,«Речевое развитие» | Педагогическая оценка деятельности. | Посмотрите на нашу картину! Нравится она вам? Красивый листопад у нас получился, ребята! Пусть краска на картине высохнет, а вечером мы повесим её в группе!  А мамы, и папы посмотрят, какие мы молодцы! | Выражает восхищение. | Делятся своими впечатлениями.. |
| Плавный выход детей из НОД в самостоятельную деятельность.«Социально-коммуникативное» | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ребята, а теперь нам надо навести порядок.Вы мне поможете? | Стимулирует на действие.Развивает навыки самообслуживания.Убирает изоматериалы. |  Дети помогают.Выполняют культурно-гигиенические процедуры (мытье рук с мылом) . |