**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**МБДОУ: Детский сад №5 «Улыбка».**

**Педагог:** Балдина Елена Владимировна

**Возрастная группа:** 2 младшая

**Тема:** Листопад»

**Тип занятия.** Закрепление пройденного материала.

**Цель:** закрепление представлений детей о признаках осени: солнце закрыто тучами, идёт дождь, дует ветер, с деревьев падают листья.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* Обогащать представления детей об объектах живой и неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом (шуршат листочки), в движениях («кружатся листочки», «дует ветер»), узнавать их в природе и на картинках, различать и называть их.
* Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать.
* Обращать внимание детей на интонационную выразительность стихотворения, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на него, желание его рассказать наизусть.
* Развивать музыкально-ритмические движения
* Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
* Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения (примакивание), построение элементарной композиции.
* Формировать опыт участия в выполнении коллективных композиций, умение их рассматривать.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка с взрослыми.
* Развивать желание взаимодействовать со сверстниками.
* Приобщать детей к самообслуживанию.

***Образовательная область* «Речевое развитие»:**

* Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения, их ярко выраженных свойствах и качествах (листопад, деревья голые, шуршат, «ш-ш-ш»)

**«Физическое развитие»**

* Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей, соблюдение двигательного режима в процессе НОД .

**Предварительная работа:**

* ежедневные наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе;
* беседы об осени и её признаках;
* рассматривание альбома «Осень», цветных фоторепродукций об осени;
* чтение стихотворений «Падают, падают листья…» М.Ивенсен;
* заучивание песни «Дует ветер…»

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация моделей; показ способов действий

**Практические:** экспериментирование с изобразительными материалами (гуашь)

**Игровые:** сюрпризный момент, загадывание загадок

**Словесные:** беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, объяснение

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

* большая корзина
* картина с изображением голых деревьев на голубом фоне (картина упакована в красивую бумагу и перевязана лентой)
* маленькая корзинка (в ней – листочки для каждого ребёнка)
* кленовые листочки для украшения группы

**Раздаточный материал:**

* на каждого ребёнка по одному кленовому листочку из маленькой корзины,
* чашечки с жёлтой краской;
* кисточки;
* стаканчики-непроливайки;
* х/б салфетки для вытирания кисточек

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его  Продолжительность (мин), Образовательная область | Задачи этапа | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Вводно-организационный  1-2 мин.  Интеграция  ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное» | Организация направленного внимания.  Мотивация на предстоящую деятельность. | Дети играют в группе. Включается музыка П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь».  **-**Ребята, послушайте, какая музыка. Как вы думаете, она весёлая или грустная?  - Хотите узнать, о чём она рассказывает? Тогда слушайте!  Что такое, будто в сказке,  Кто-то водит листья в пляске.  Листья кружатся, летят…  Что же это?  - У ребят сейчас мы спросим:  Что за время года? | Приглашает послушать музыку.  Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления.  Использует художественное слово под музыку. | Радуются, слушают музыку.  Проявляют интерес  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадку |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым  3-4 мин  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное» | Закрепление знаний детей о приметах осени | - Да, наступила осень. И эта музыка – музыка осени. А почему она грустная, вы сейчас сами догадаетесь. Давайте присядем и вспомним, что происходит осенью?  - Посмотрите в окно. Какие сейчас стоят деревья?  *-* А почему они голые? Почему на них так мало листьев?  - Вспомните, а ведь совсем недавно они были нарядные и красивые.  Какого цвета листочки были на деревьях?  - Куда же теперь они девались?  - Кто помог им улететь?  Да, это работа ветра. Осенью желтые листья падают с деревьев на землю, и получается красивый желтый ковер, по которому так приятно бегать.  Как листья шуршат под ногами?  - Давайте ещё раз вспомним, как это называется, когда листья падают с деревьев на земле  - А сейчас на улице есть ветер? Как вы узнали?  И сейчас для всех ребят мы устроим листопад! | Стимулирует познавательный интерес  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Комментирует высказывания детей.  Сопровождает рассказ показом на мнемотаблице  «Что бывает осенью…» | Дети садятся на стулья.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают таблицу. Рассказывают по таблице о признаках осени. |
| Динамическая пауза  2 - 3 минуты,  Интеграция ОО  «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»,  «Речевое развитие» | Смена вида деятельности,  Предупреждение утомляемости. | - Возьмите в каждую руку по одному листочку, ребята!  Дует, дует ветер,  Дует, завывает,  Желтые листочки,  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо на дорожку,  Падают листочки  Тихо нам под ножки.  Мы корзиночку возьмём,  Все листочки соберём,  Собирайтесь, листики,  Листики, листочки! | Стимулирует детей на деятельность.  Поет и выполняет действия вместе с детьми.  Стимулирует на действия  (собирать листочки) | Музыкальная деятельность.  Дети поют песню «Дует ветер…» и выполняют танцевальные движения по тексту песни.  Двигательная деятельность (собирают листочки в корзинку). |
| Сообщение нового материала.  3- 4 мин  Интеграция ОО  «Художественно-эстетическое»,  Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | Разучивание стихотворении «Листопад» В.Мирович. | **-** А теперь послушайте стихотворение «Листопад». Я буду рассказывать, а потом мы расскажем его вместе.  Листопад, листопад,  Листья желтые летят,  Под ногой шуршат, шуршат,  Скоро станет голым сад.  Какое это стихотворение: весёлое или грустное? А почему? Каким станет сад?    - Вот почему оно грустное. И музыка осени , поэтому тоже грустная.  *-* Давайте расскажем это стихотворение вместе! Помогайте мне!  -Кто хочет сам рассказать это стихотворение для нас?  *Раздаётся стук.*  **-** Кажется, к нам кто-то пришёл!  - Никого нет! Только корзина стоит! Что же здесь написано?  «Подарок для ребят. Картина «Листопад». Подпись: ваша Осень.»  *-* Так, посмотрим! Ничего не понимаю!  А где же листопад? Наверное, осень всё перепутала?  Давайте нарисуем листопад сами! | Читает стихотворение.  Задаёт вопросы по содержание произведения.  Развивает диалогическую речь  Стимулирует детей на чтение стихотворения  Вводит сюрпризный момент. Открывает дверь и вносит большую корзину, в ней картина, завёрнутая в упаковочную бумагу и перевязанная красивым бантом. Читает.  Показывает картину.  Стимулирует любознательность, интерес.  Стимулирует на деятельность. | Слушают.    Отвечают на вопросы.  Хоровое рассказывание стихотворения  Индивидуальное рассказывание стихотворения ребёнком  Радуются. Проявляют интерес. |
| Практическая работа  2-3 минуты  Интеграция ОО  «Познавательное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие» | Закрепление имеющихся умений. | *-* Картину поместим на стол.  - Какую краску возьмём, ребята?  Почему жёлтую?  - Смотрите, как я буду рисовать: кисточку беру вот так, обмакиваю её в краску и снимаю лишнюю капельку о край чашечки. Прикладываю кисточку к листу вот так.  *-* А теперь вы, ребята, возьмите правильно кисточки и рисуйте листопад! | Кладет картину на стол.  Задаёт уточняющие вопросы.  Объясняет и  Показывает приём изображения листочков способом примакивания*.*  Включает музыку П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь».  Поощряет детей. Оказывает необходимую помощь. | Отвечают на вопросы.  Наблюдают за действиями воспитателя.  Самостоятельная изобразительная деятельность (рисуют). |
| Подведение итогов деятельности.  2-3 минуты.  Интеграция ОО  «Социально-коммуникативное»,  «Речевое развитие» | Педагогическая оценка деятельности. | Посмотрите на нашу картину! Нравится она вам? Красивый листопад у нас получился, ребята!  Пусть краска на картине высохнет, а  вечером мы повесим её в группе!  А мамы, и папы посмотрят, какие мы молодцы! | Выражает восхищение. | Делятся своими впечатлениями.  . |
| Плавный выход детей из НОД в самостоятельную деятельность.  «Социально-коммуникативное» | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ребята, а теперь нам надо навести порядок.  Вы мне поможете? | Стимулирует на действие.  Развивает навыки самообслуживания.  Убирает изоматериалы. | Дети помогают.  Выполняют культурно-гигиенические процедуры (мытье рук с мылом) . |